

кую работу по решению конкретной производственной проблемы. Тесное сотрудничество с трудовым коллективом обеспечивает реальное участие студентов в решении задач перестройки советской школы по укреплению связи учебного процесса с производством.

В целях совершенствования форм организации занятий по практикуму в учебных мастерских института были созданы учебно-производственные бригады: по две бригады в студенческой группе. Бригадиром члены бригад избирали студентов с высокой производственной квалификацией по одной из рабочих профессий. Они занимались организацией труда бригады, следили за состоянием безопасных условий труда, отвечали за качество выпускаемых изделий, план заказа предприятия.

Стимулом производительного труда студентов при его коллективной организации является оплата труда по конечным результатам работы. В целях ее совершенствования студентами и преподавателями были разработаны с учетом содержания и условий труда в учебных мастерских коэффициенты трудового участия (КТУ), которые применимы при начислении студентам заработной платы, а также Положение о порядке оплаты труда студентов, учебных мастеров по результатам производительного труда в учебных мастерских.

Л. А. Соколов

Владимирский политехнический институт
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ
ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Анализ структуры и содержания деятельности инженера-педагога в учебном заведении профтехобразования и его подготовки в техническом вузе позволяют выделить и подвергнуть более пристальному изучению ряд характерных факторов, в частности:

1. Неоднородность инженерно-педагогических работников профтехучилищ по уровню и видам психолого-педагогической и методической подготовки: инженеры-педагоги; инженеры-преподаватели, не имеющие педагогического образования; учителя общеобразовательных предметов, мастера производственного обучения, окончившие индустриально-педагогические, механические, машиностроительные техникумы; квалифицированные рабочие, выполняющие функции мастеров и др. Эта неоднородность кадрового потенциала определенным образом отражается на учебно-воспитательной деятельности выпускников ниже инженерно-педагогических вузов: их деятельность заметно нивелируется, усредняется. Становится очевидным, что будущему инженеру-педагогу недостаточно только учебной и воспитательной методической подготовки. Ему необходима подготовка по руководству методической работой в профтехучилище.

2. Переход на новые активные формы и методы организации обучения в вузе (аналогично и в профтехучилище) предполагает получение качественно новых результатов обучения: развитие творчества, активного и продуктивного технического и технологического мышления. В то же время, мы не располагаем измерительным (оценочным) аппаратом, адекватным получаемым новым результатам обучения. Имеющийся в нашем распоряжении традиционная балльная шкала оценок работает только на репродуктивном уровне обучения. Не располагаем мы также и аппаратом, "измеряющим" уровень развития обучаемых, хотя на каждом уроке в обязательном порядке формулируем цели: учебную, развивающую, воспитательную. Отмеченное противоречие требует соответствующего научного разрешения. Необходимы не только педагогические, но и психофизиологические методики

и критерии оценки деятельности обучаемых в профессионально-техническом обучении. Перспективна в этом направлении может быть сближение уровневой оценки усвоения знаний, навыков и умений (по В.П.Беспалько) и традиционной балльной шкалы оценок.

3. Технократический подход к образованию в целом, к инженерно-педагогическому образованию в частности, привел к весьма ощутимым издержкам в области формирования специалистов, к ущербности в формировании их как высокообразованных, всесторонне развитых личностей. Особо это выражается в дегуманизации подготовки как инженеров, так и инженеров-педагогов. Психолого-педагогическая подготовка последних мало способствует широкой гуманизации инженерно-педагогического образования в силу прикладной направленности этой подготовки.

Издержки технократического подхода в подготовке инженера-педагога негативно отражаются на уровне их профессиональной подготовки и в последующей деятельности. Выражается это в стандартности и стереотипности мышления, узком кругозоре, слабой комму. кабельности, неуверенности и пассивности, неумении осуществлять управленческую деятельность, создавать положительный психологический климат в коллективе и др.

Определенные перспективы открывает инструктивное письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 10.08.88 г. № 24 "О преподавании гуманитарных дисциплин". Положительно оценивая этот шаг госкомнаробраз, следует отметить его недостаток - рекомендательный характер гуманизации и факультативную форму гуманитарных дисциплин.

Применительно к подготовке инженеров-педагогов, гуманизация должна быть обязательным компонентом учебного плана и выражаться во включении в этот план таких дисциплин, как:

"История мировой и отечественной культуры", "инженерная эстетика", "Основы литейного мастерства" и др. Решения и рекомендации по этой проблеме могут быть приняты на данном пленуме УМО.

В. И. Жолочко

Белорусский политехнический институт
О НЕКОТОРЫХ НОВЫХ ПОДХОДАХ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Анализ известных инженерных и педагогических профессий показывает, что специалистов указанного профиля чаще всего готовят по одной специальности с преимущественным уклоном к одному виду функционально-практической деятельности. Например, инженер-механик по специализации технология машиностроения - с преимущественной подготовкой к практической деятельности технолога; химик по специализации органическая химия - с преимущественной подготовкой к практической деятельности педагога. Нередки случаи подготовки по двум близким специализациям одной области знаний, например технология машиностроения + металлорежущие станки и инструменты, история + русский язык и литература, или двум близким функциональным видам деятельности, например учитель истории + руководитель внеклассной работы учащихся. Переход к двойной специализации в педагогике нередко сопровождался увеличением сроков обучения на год.

Отличительной особенностью подготовки инженеров-педагогов является ее многопрофильность как по числу инженерных специализаций, так и по числу выполняемых специалистом функциональных назначений. Фактически инженер-педагог - это универсальный специалист многопланового профиля, объединяющий