

что компьютер используется для расчетов, сопровождающих лабораторно-практические работы и программированного контроля при начальном и конечном тестировании студентов. Сейчас идет обсуждение с болгарской стороной совместного освоения такого изделия. Вариантом изделия, объединяющим учебные процессы двух факультетов, явилось бы изготовление учебных роботов или станков с программным управлением, выпуском которых сейчас занимаются многие зарубежные фирмы. В нашей стране неперспективные для курсов информатики ЭВМ, типа бытовых компьютеров БК, могут использоваться для опытных экземпляров компьютерно управляемой учебной техники.

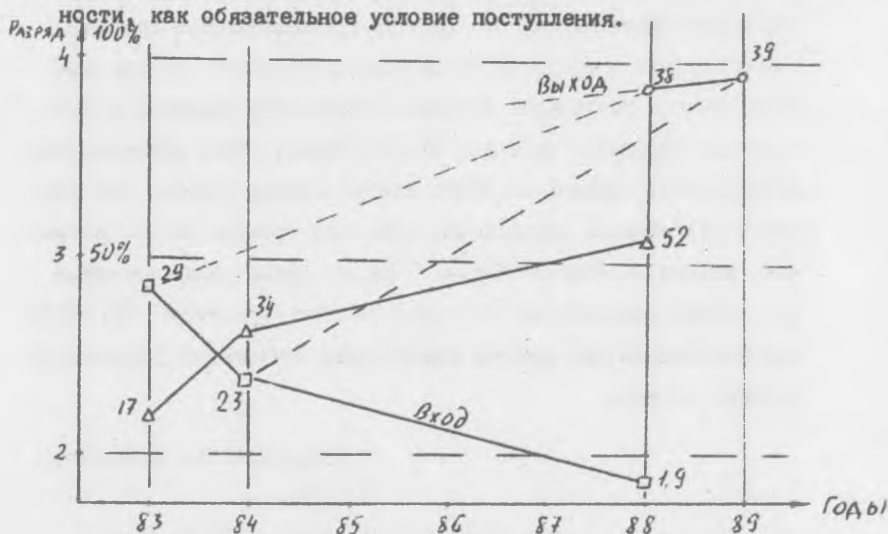
Г. В. Фатеева, М. А. Шихалева,
А. А. Патокин

Свердловский инженерно-педагогический
институт

ИСХОДНАЯ ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ К
ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ

Как видно из рисунка "Результаты производственного обучения на ЭФ", довузовская подготовка снизилась с 1983 г. на один разряд, и в три раза выросла доля поступивших в СИИ с разрядом не выше второго, т.е. практически не имеющих производственной подготовки, потому, что второй разряд на производстве устанавливается или сразу, или после нескольких недель уединенчества. Проведение входных пробных работ практически не оказывает влияние на результаты набора. При большом начальном конкурсе было бы целесообразно сделать подобно удешевленным вузам проверку производственной подготовки, определяющей профессиональную пробу, после которой выдержавшие сдадут обычные вступительные экзамены. Такое предложение является альтернативным предложению принимать лиц, имеющих среднее

образование, без документов, подтверждающих наличие специальности, как обязательное условие поступления.



Результаты производственного обучения на ЭЭФ

Совет института принял решение, утвержденное Госкомитетом СССР по народному образованию, об увеличении ресурсов, отводимых в учебном плане на производственное обучение, практически в два раза.

Одним из частных приемов улучшения состава абитуриентов является работа преподавателей СИИИ в классах школ и группах профессиональных училищ. Начальной формой такой работы может быть преподавание одного-двух предметов в таких учебных заведениях. Более совершенной и более эффективной формой является полное, не менее 75%, преподавание и проведение воспитательной работы в "своей" группе. Такая работа будет решать профориентационную задачу. Конечно, экзамены в таких группах должны автоматически считаться вступительными экзаменами в СИИИ. Кроме

решения проблемы профотбора, такая работа будет существенно влиять на многие составляющие профессиональной подготовки выпускников. Во-первых, преподаватели вуза реально почувствуют среду деятельности, в которой готовят своих студентов. Во-вторых, возникают условия для непрерывной педагогической практики студентов. В-третьих, появляется возможность влиять на содержание довузовской подготовки, исходя из принципов непрерывного образования. Привлечение студентов к работе в училищах улучшит не только методическую, но и более общую психологическую подготовку выпускников, не говоря уже о качестве их ПО. Наконец, использование совместной технической базы улучшит качество работы обоих связанных учебных заведений. Конечно, наиболее подготовлены к такой совместной работе создаваемые НИИ, УПЦ и другие формы, но и мобильная форма участия в подготовке одной группы, одного класса, тем более при привлечении к этой работе большинства кафедр даст положительные результаты. Такая работа, кроме прочего, дает возможность улучшения материального положения преподавателей вузов, что особенно будет привлекать преподавателей, по тем или иным соображениям не участвующих в хозяйственных НИР. Близкая связь с инженерно-педагогическим составом училища позволит привлекать лучших педагогов к временной работе в институте. Высказанные оценки интеграционных форм работы базируются на более чем двухлетней практике работы кафедры общей электротехники в СПТУ № 1 г. Свердловска.