

Ценностно-мотивационная сфера играет большую роль в профессиональном самоопределении. Ее сформированность у специалиста профессионально-педагогического образования задает стабильную мотивацию к развитию, к выполнению своих профессиональных функций, принятию профессиональных норм и правил поведения, обеспечивает профессиональную идентификацию, вливание всех новообразований в структуру личности и их неизменность.

Е. Ю. Кашникова, А. Р. Ишмуратов

ВЛИЯНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТРЕВОЖНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Самообразовательная деятельность – это самостоятельная деятельность личности, направленная на расширение полученных знаний, умений, навыков, творческое усвоение социальной роли с целью адекватного ее осуществления.

Самообразовательная деятельность влияет на мировоззрение и концепции личности, отражающие перспективы развития ее задатков и способностей; осознание ответственности за жизнетворчество; приобщение личности к системе культурных ценностей и выработку своего отношения к ней; культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра; интеллектуальную свободу и саморегуляцию поведения и деятельности; способность к адекватным оценкам и самооценкам, рефлексии.

Самообразовательная деятельность предохраняет личность от возникновения негативных качеств: тревожности, пассивности, неуверенности в своих силах, заниженной самооценки.

Проведенное нами исследование было направлено на выявление взаимосвязи развития способности к самообразовательной деятельности и тревожности личности, под которой понимается склонность человека к частым и интенсивным, легко возникающим переживаниям состояния тревоги, которое на психическом уровне ощущается как напряжение, озабоченность, нервозность, чувство неопределенности и невозможности принять решение.

Предполагалось, что низкий уровень развития способности к самообразовательной деятельности обуславливает личностную тревожность, и,

напротив, развитая способность к самообразовательной деятельности определяет низкий уровень тревожности личности.

Исследование проводилось с помощью тестов, направленных на выявление способности к самообразовательной деятельности и уровня тревожности личности. В эксперименте участвовали студенты третьего курса дневного отделения Российского государственного профессионально-педагогического университета. Количество испытуемых составило 24 человека.

Для определения взаимосвязи способности к самообразовательной деятельности и уровня тревожности личности использовался линейный коэффициент корреляции (V_{xy}), с помощью которого удалось выявить слабую отрицательную связь между способностью к самообразовательной деятельности и тревожностью личности: для юношей $V_{xy} = -0,37186$; для девушек $V_{xy} = -0,09289$; для всех испытуемых $V_{xy} = -0,19859$.

Результаты исследования можно прокомментировать следующим образом: с увеличением показателя способности к самообразовательной деятельности незначительно снижается показатель уровня тревожности личности. Таким образом, первоначально выдвинутое нами предположение подтвердилось. Однако следует отметить, что существуют другие факторы, определяющие развитие способности к самообразовательной деятельности и тревожность личности, для более точного определения которых необходимо продолжить исследовательскую работу.

Е. Ю. Кашникова, П. И. Терентьев

О РАЗВИТИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Развитие навыков самообразовательной деятельности является актуальной проблемой современной системы образования, касающейся всех ее уровней.

Самообразовательную деятельность можно рассматривать как механизм саморазвития личности во всех ее ипостасях. Она способствует последовательному количественному и качественному изменению знаний, умений, навыков, развитию духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, его сущности и назначения.

Развитие познавательной активности и самостоятельности – это важная задача обучения и воспитания, которая имеет непрерывный, сквозной характер, охватывая все этапы развития личности. Особую важность в ее