

Ценностно-мотивационная сфера играет большую роль в профессиональном самоопределении. Ее сформированность у специалиста профессионально-педагогического образования задает стабильную мотивацию к развитию, к выполнению своих профессиональных функций, принятию профессиональных норм и правил поведения, обеспечивает профессиональную идентификацию, вливание всех новообразований в структуру личности и их неизменность.

**Е. Ю. Кашникова, А. Р. Ишмуратов**

## **ВЛИЯНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТРЕВОЖНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

Самообразовательная деятельность – это самостоятельная деятельность личности, направленная на расширение полученных знаний, умений, навыков, творческое усвоение социальной роли с целью адекватного ее осуществления.

Самообразовательная деятельность влияет на мировоззрение и концепции личности, отражающие перспективы развития ее задатков и способностей; осознание ответственности за жизнетворчество; приобщение личности к системе культурных ценностей и выработку своего отношения к ней; культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра; интеллектуальную свободу и саморегуляцию поведения и деятельности; способность к адекватным оценкам и самооценкам, рефлексии.

Самообразовательная деятельность предохраняет личность от возникновения негативных качеств: тревожности, пассивности, неуверенности в своих силах, заниженной самооценки.

Проведенное нами исследование было направлено на выявление взаимосвязи развития способности к самообразовательной деятельности и тревожности личности, под которой понимается склонность человека к частым и интенсивным, легко возникающим переживаниям состояния тревоги, которое на психическом уровне ощущается как напряжение, озабоченность, нервозность, чувство неопределенности и невозможности принять решение.

Предполагалось, что низкий уровень развития способности к самообразовательной деятельности обуславливает личностную тревожность, и,

напротив, развитая способность к самообразовательной деятельности определяет низкий уровень тревожности личности.

Исследование проводилось с помощью тестов, направленных на выявление способности к самообразовательной деятельности и уровня тревожности личности. В эксперименте участвовали студенты третьего курса дневного отделения Российского государственного профессионально-педагогического университета. Количество испытуемых составило 24 человека.

Для определения взаимосвязи способности к самообразовательной деятельности и уровня тревожности личности использовался линейный коэффициент корреляции ( $V_{xy}$ ), с помощью которого удалось выявить слабую отрицательную связь между способностью к самообразовательной деятельности и тревожностью личности: для юношей  $V_{xy} = -0,37186$ ; для девушек  $V_{xy} = -0,09289$ ; для всех испытуемых  $V_{xy} = -0,19859$ .

Результаты исследования можно прокомментировать следующим образом: с увеличением показателя способности к самообразовательной деятельности незначительно снижается показатель уровня тревожности личности. Таким образом, первоначально выдвинутое нами предположение подтвердилось. Однако следует отметить, что существуют другие факторы, определяющие развитие способности к самообразовательной деятельности и тревожность личности, для более точного определения которых необходимо продолжить исследовательскую работу.

**Е. Ю. Кашникова, П. И. Терентьев**

## **О РАЗВИТИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Развитие навыков самообразовательной деятельности является актуальной проблемой современной системы образования, касающейся всех ее уровней.

Самообразовательную деятельность можно рассматривать как механизм саморазвития личности во всех ее ипостасях. Она способствует последовательному количественному и качественному изменению знаний, умений, навыков, развитию духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, его сущности и назначения.

Развитие познавательной активности и самостоятельности – это важная задача обучения и воспитания, которая имеет непрерывный, сквозной характер, охватывая все этапы развития личности. Особую важность в ее