напротив, развитая способность к самообразовательной деятельности определяет низкий уровень тревожности личности.

Исследование проводилось с помощью тестов, направленных на выявление способности к самообразовательной деятельности и уровня тревожности личности. В эксперименте участвовали студенты третьего курса дневного отделения Российского государственного профессионально-педагогического университета. Количество испытуемых составило 24 человека.

Для определения взаимосвязи способности к самообразовательной деятельности и уровня тревожности личности использовался линейный коэффициент корреляции (V_{xy}), с помощью которого удалось выявить слабую отрицательную связь между способностью к самообразовательной деятельности и тревожностью личности: для юношей $V_{xy} = -0{,}37186$; для девушек $V_{xy} = -0{,}09289$; для всех испытуемых $V_{xy} = -0{,}19859$.

Результаты исследования можно прокомментировать следующим образом: с увеличением показателя способности к самообразовательной деятельности незначительно снижается показатель уровня тревожности личности. Таким образом, первоначально выдвинутое нами предположение подтвердилось. Однако следует отметить, что существуют другие факторы, определяющие развитие способности к самообразовательной деятельности и тревожность личности, для более точного определения которых необходимо продолжить исследовательскую работу.

Е. Ю. Кашникова, П. И. Терентьев

О РАЗВИТИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Развитие навыков самообразовательной деятельности является актуальной проблемой современной системы образования, касающейся всех ее уровней.

Самообразовательную деятельность можно рассматривать как механизм саморазвития личности во всех ее ипостасях. Она способствует последовательному количественному и качественному изменению знаний, умений, навыков, развитию духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, его сущности и назначения.

Развитие познавательной активности и самостоятельности – это важная задача обучения и воспитания, которая имеет непрерывный, сквозной характер, охватывая все этапы развития личности. Особую важность в ее

решении приобретает период профессионального становления при обучении в вузе, когда осваивается новая социальная роль, формируется способность к самостоятельной созидательной и преобразующей деятельности, вырабатывается система взглядов и отношений, складывается мировоззренческая позиция личности.

Результаты изучения уровня развития навыков самообразовательной деятельности у студентов третьего курса Российского государственного профессионально-педагогического университета говорят о том, что они недостаточно владеют способами и средствами ее осуществления, самообразование в их профессиональном росте играет второстепенную роль.

С целью улучшения описанной ситуации следует рассматривать задачу развития познавательной активности и самостоятельности студентов как приоритетную в процессе подготовки в вузе. Для ее решения необходимо соблюдение ряда условий.

Особое значение приобретает мотивация студентов к самообразовательной деятельности. С этой целью важно формировать понимание необходимости умения самостоятельно приобретать знания, умения, навыки; развивать добросовестное отношение к самостоятельной учебной работе.

Необходимо создавать учебные ситуации, способствующие развитию познавательной самостоятельности студентов. Творческие задания, частично-поисковая и исследовательская работа создают возможность развивать познавательную самостоятельность студентов. Организация индивидуальной работы преподавателей со студентами, творческое сотрудничество в процессе исследовательской деятельности позволяют развивать у будущих профессионалов проблемное мышление, способность самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи. Важную роль при этом играет организация системы поддержки и поощрения преуспевающих в этом плане студентов.

Увеличение доли самостоятельной работы при изучении различных дисциплин также способствует развитию способности к самообразовательной деятельности, при организации которой преподаватель выполняет не информационную функцию, а роль консультанта, методиста и менеджера.

Такая организация образовательного процесса может содействовать развитию адаптивных способностей и профессиональной самостоятельности и состоятельности студентов, их готовности в дальнейшем адекватно реагировать на изменения в профессиональной сфере.