

## ТРУД И ЕГО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА

Трудолюбие как главная добродетель крестьянина, добросовестное отношение к труду, ставшее устойчивым обычаем и привычкой, потребность в труде, превратившаяся в один из главных мотивов жизнедеятельности, составили неотъемлемую часть мировоззрения русского народа.

Таким образом, сельский труд имел ценнейшую духовно-нравственную основу; стремление выполнить работу как можно лучше обусловливалось духовно-нравственной культурой крестьянина.

Отношение наших предков к труду как добродетели, как к нравственному деянию ярко выразилось в замечательном памятнике русского быта и литературе XVI в. «Домострое». В этой книге создается настоящий идеал трудовой жизни русского человека – крестьянина, купца, боярина и даже князя (в то время классовое разделение осуществлялось не по признаку культуры, а больше по размеру имущества и числу слуг). Все в доме – и хозяева, и работники – должны трудиться на совесть. Книга проповедует трудолюбие, добросовестность, порядок и чистоту в хозяйстве. Очень тактично регулируются трудовые отношения между хозяином и работником.

В XIX в. «Домострой» получил ярлык ретроградного произведения, но, скорее всего, это было связано с общим отрицанием ценностей древнерусской культуры, непониманием ее духовного богатства, чем с реальными недостатками идеального памятника русского быта. Исследователи этого памятника, в том числе некоторые современные, отказывают ему в духовности, сводя его к сугубо материальной стороне жизни. Это весьма ошибочное суждение, ибо в «Домострое» проводится идея практической духовности, духовности, неразрывной с материальной стороной жизни, в чем и состояла особенность развития духовности в Древней Руси. Духовность – не рассуждения о душе, а практические дела по претворению в жизнь идеала, имевшего духовно-нравственный характер. Идея праведного труда, доброты, честности, добропорядочности, любви к ближнему, забота о жизни и условиях труда работников отражают лучшие качества человека Древней Руси.

Вплоть до начала XX в. многие лучшие черты отношения к труду русского человека по «Домострою» сохранялись в монастырях, давших идеальные образцы добросовестной, качественной и эффективной работы.

Истари монастыри (особенно пустынные) были религиозно-трудовыми братствами, в которых на практике реализовывались трудовые идеалы русского общества. Как отмечал историк Ключевский, древнерусский об-

шежительный монастырь в XIII–XIV вв. в процессе своей эволюции превращался в трудовую земледельческую общину. Древнерусский идеал трудовой жизни долгое время продолжал существовать среди старообрядцев. Старообрядческие общины во многом сохранили трудовые ценности Древней Руси.

Говоря о главном, что составляло сущность русского труда в эпоху его расцвета, следует подчеркнуть, что он никогда не сводился к совокупности действий или навыков, а рассматривался как проявление духовной жизни, причем трудолюбие было характерным выражением духовности.

Трудолюбие, добросовестность, старательность, которые мы отмечаем в наших предках, рождались не просто в процессе трудовых функций (хотя и это немаловажно), а являлись итогом духовно-нравственной жизни.

**Т. Н. Коржавина**

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

С 1 сентября 2002 г. в учреждениях среднего профессионального образования были введены новые образовательные стандарты. Необходимость их введения обусловлена не только изменением целей и результата образования, но и возможностью образовательных учреждений создавать свои организационно-педагогические условия.

На что ориентировано среднее профессиональное образование в настоящее время? С уверенностью можно сказать, что оно в значительной степени отличается в содержательном плане от академического содержания образования в вузах. Содержание преподавательской деятельности в колледжах преимущественно опирается на реализацию учебных функций – подход, ориентированный на знания, полученные в результате учебно-воспитательного процесса. В итоге учреждения среднего профессионального образования вынуждены констатировать невысокое качество обучения, которое снижает ценность личности студента, будущего специалиста.

Современные рыночные условия, необходимость подготовки конкурентоспособного специалиста требуют адекватной системы подготовки «по необходимым образом организованной деятельности» (В. С. Леднев). Каким же образом должна быть организована данная деятельность? Говорить о ней мы можем, ориентируясь на модель современного конкурентоспособного специалиста, составляющими которой являются: научное мировоззрение; креативность, стремление к саморазвитию.