

шежительный монастырь в XIII–XIV вв. в процессе своей эволюции превращался в трудовую земледельческую общину. Древнерусский идеал трудовой жизни долгое время продолжал существовать среди старообрядцев. Старообрядческие общины во многом сохранили трудовые ценности Древней Руси.

Говоря о главном, что составляло сущность русского труда в эпоху его расцвета, следует подчеркнуть, что он никогда не сводился к совокупности действий или навыков, а рассматривался как проявление духовной жизни, причем трудолюбие было характерным выражением духовности.

Трудолюбие, добросовестность, старательность, которые мы отмечаем в наших предках, рождались не просто в процессе трудовых функций (хотя и это немаловажно), а являлись итогом духовно-нравственной жизни.

**Т. Н. Коржавина**

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

С 1 сентября 2002 г. в учреждениях среднего профессионального образования были введены новые образовательные стандарты. Необходимость их введения обусловлена не только изменением целей и результата образования, но и возможностью образовательных учреждений создавать свои организационно-педагогические условия.

На что ориентировано среднее профессиональное образование в настоящее время? С уверенностью можно сказать, что оно в значительной степени отличается в содержательном плане от академического содержания образования в вузах. Содержание преподавательской деятельности в колледжах преимущественно опирается на реализацию учебных функций – подход, ориентированный на знания, полученные в результате учебно-воспитательного процесса. В итоге учреждения среднего профессионального образования вынуждены констатировать невысокое качество обучения, которое снижает ценность личности студента, будущего специалиста.

Современные рыночные условия, необходимость подготовки конкурентоспособного специалиста требуют адекватной системы подготовки «по необходимым образом организованной деятельности» (В. С. Леднев). Каким же образом должна быть организована данная деятельность? Говорить о ней мы можем, ориентируясь на модель современного конкурентоспособного специалиста, составляющими которой являются: научное мировоззрение; креативность, стремление к саморазвитию.

Решение данной задачи возможно через создание особых организационно-педагогических условий.

Организационные условия в настоящее время каждое образовательное учреждение может создать, ориентируясь только на свою предприимчивость. Под ними подразумевается изменение организационной структуры учреждения, развитие новых форм управления, расширение функций отдельных служб. В Белоярском политехническом колледже создана служба организационно-методического и научного обеспечения, основная цель которой создание целостной системы научно-методического обеспечения. Она имеет модульную структуру и состоит из семи модулей: 1 – научно-методическая работа; 2 – повышение квалификации; 3 – лицензирование, аттестация, аккредитация; 4 – педагогическая экспертиза; 5 – лаборатория проектных разработок; 6 – редакционно-издательский отдел.

В настоящее время преподавателя необходимо рассматривать не только как контролера, «оценщика», а, прежде всего, как консультанта, помощника студента. Невозможно при 30-и аудиторной группе обратить внимание на личность студента, пользуясь старыми методами и технологиями, поэтому следует выбирать именно те технологии и средства, которые дадут возможность преподавателю использовать свой профессионализм для формирования личности студента.

Наряду с использованием в учебном процессе компьютерных и коммуникативных технологий следует приобщать студентов к опытно-исследовательской деятельности. Усвоение студентами содержания образования должно происходить только через собственный опыт. Для этого необходимо, чтобы преподавательский состав постоянно находился в курсе новейших научных достижений и перспективных технологий, активно участвовал в развитии отечественной науки, повышал свою квалификацию, обучаясь на факультетах повышения квалификации, через соискательство ученых степеней.

**И. В. Коршунова, К. И. Радченко**

## **СТИМУЛИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для обновления структуры высшего профессионального образования, его адаптации к потребностям общества и экономики необходимо создать механизм эффективной трансляции потребностей семей, предприятий и государства.