

тавлены Центру благотворительных фондов и организаций, есть несколько подобных упоминаний. Металлургический завод Среднеуральска в 2000 г. выделил на благотворительные цели и программы 2 109 300 р., в том числе гражданину Е. на лечение – 23,8 тыс. р. Следовательно, в расчете на одного работающего, это предприятие потратило 845 р. Таким образом, сумма, выделенная гражданину Е., выглядит значительной. Частное предприятие торговли (Талица) в отчете указало, что на операцию участнику войны в Чечне выделено 12 тыс. р.

Итак, институциональный подход при выборе объектов благотворительности явно превалирует в современной российской практике. Дополнение его личностным – дело будущего. Такая перспектива сулит большую эффективность оказываемой помощи. Для того, чтобы индивидуальная жизненная ситуация стала объектом благотворительности, требуется не только сосредоточение ресурсов распределительных фондов, но и социологическая работа, которая позволит определить основные принципы выбора клиентов индивидуальной благотворительной помощи. При таком условии индивидуальный подход в благотворительности – это путь к цивилизованной помощи и поддержке.

**Е. Н. Крылосов, В. Е. Соркина, Е. Д. Шабалдин**

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЕМЫХ НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ИНДУКТОРА ОСОЗНАННЫХ СНОВИДЕНИЙ**

Понятие «осознанный сон» означает, что человек спит и осознает этот факт. Обычно данное состояние возникает в середине сна, когда сновидящий внезапно понимает, что все происходящее с ним имеет место не в физической реальности, а в сновидении. Часто такое осознание включается, когда человек замечает во время сна, что происходит какое-то невозможное или маловероятное событие, например, встреча с умершим человеком или полет без крыльев (или с ними). Иногда люди осознают себя спящими и без конкретного толчка.

В современной науке понятие «осознанные сны» связывают с именем д-ра Стивена Лаберже, который долгое время изучает указанную проблему в Стэнфордском университете. Он и его коллеги попытались развить знания, известные человечеству из шаманских практик, медитации, и дать им научное объяснение. Кроме того, ими разрабатываются методики

и приборы – индукторы осознанных снов, с помощью которых каждый человек может научиться достигать этого состояния.

Основным принципом работы этих аппаратов является следующий: во время фазы сна с быстрым движением глаз (БДГ-фазы) производится стимулирование спящего человека световыми и звуковыми сигналами, которые проникают в сон и являются сигналом, что все происходящее является сновидением. Нами разработан аппаратно-программный комплекс «индуктор осознанных сновидений» со следующими характеристиками. Конструктивно стимуляторы расположены в мягкой, удобной маске, которую надевает испытуемый; здесь же находится датчик движения глаз на основе инфракрасного светодиода и кнопка обратной связи. Маска связана через трехжильный провод с устройством сопряжения, которое через стандартный кабель для параллельного интерфейса подключается к компьютеру. На компьютере должно быть запущено специальное программное обеспечение, которое выполняет функции слежения за чередованием фаз сна, подачи сигналов, записи диаграммы чередования фаз сна и др. Устройство может обслуживать одновременно до четырех человек при удаленности системы от ЭВМ до 20 м. Для выполнения множественных функций управления и контроля в режиме реального времени использовано авторское схемотехническое решение – комбинация мультиплексирования сигналов и переключения уровней напряжения в линии.

Одним из практических применений указанного комплекса могут быть клинические опыты по освобождению жертв чрезвычайных ситуаций, ветеранов военных действий и др. от продолжительных ночных кошмаров. Другое применение – это разработка основы для творческих интегративных работ на стыке нескольких областей знания: психологии, психофизиологии, электроники и микросхемотехники, программирования и др.

**М. М. Лобанова**

## **К ВОПРОСУ О ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В последние годы в мировом научном сообществе начинает все более четко осознаваться возрастание роли образования в процессе дальнейшего развития цивилизации. При этом система образования начинает восприниматься уже не только как важнейший фактор технологического и социально-экономического развития той или иной страны, но также и как стратегический фактор выживания цивилизации, преодоления ее глобаль-