

ным и перспективным направлением развития системы образования должно стать широкое внедрение методов *дистанционного обучения и самообразования* на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, средств удаленного доступа к распределенным базам данных и знаний научно-технической и учебно-методической информации.

Л. А. Лукинская

ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ ПО ГЕНДЕРНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ПРИЗНАКУ

Одной из возможных причин возникновения педагогического конфликта в системе «педагог – студент» может являться незнание гендерных интертипных отношений, которые приводят с одной стороны, к неготовности педагога правильно оценивать и строить отношения с обучающимися, с другой, не всегда адекватной реакции обучаемых, связанной не только в возрастными особенностями, но и воспитанием по гендеру.

Гендер (от англ. *gender* – пол, род) в контексте современных гуманитарных дисциплин отражает особенности взаимодействия не в биологическом, а социально-личностном аспекте и может являться важной составляющей при исследовании причин возникновения педагогических конфликтов гендерно-ролевого характера.

Большую роль в профилактике конфликта играет умение педагога его прогнозировать. Это требует знания не только мотивов поведения студентов, а также знания стратегии их поведения в гендерно-личностном отношении.

Нами было проведено исследование особенностей поведения студентов по гендерно-дифференцированному признаку. В задачу исследования входило определение степени влияния гендерного фактора на стиль поведения в конфликтном взаимодействии.

В качестве инструмента исследования был применен тест К. Томаса. Хотя тест не имеет ситуативного контекста, тем не менее, дает возможность диагностировать гендерно-личностные тенденции к преимущественному использованию определенных стратегий.

Предлагалось 30 пар суждений. Испытуемый выбирал в каждой паре то суждение, которое считал более соответствующим его типичному по-

ведению: «обычно я веду себя так», «скорей всего я повел бы себя таким образом».

Было опрошено 98 студентов в возрасте от 17 до 22 лет, из них 52 юноши и 46 девушек. Результаты опроса были оценены по пяти шкалам, характеризующим различные способы взаимодействия студентов с окружающими в конфликтной ситуации (таблица).

Способы взаимодействия	Юноши	Девушки
Соперничество	17,3	15,2
Сотрудничество	7,5	15,2
Компромисс	27,0	19,2
Избегание	13,4	13,0
Приспособление	9,6	15,2

Компромиссный стиль поведения преобладает в обеих группах, но доминирует у юношей. Девушки в большей степени склонны к сотрудничеству и приспособлению, что свидетельствует о признании ими ценности межличностных отношений.

Результаты исследования позволяют предположить, что гендерный фактор оказывает определенное влияние на стратегию поведения в межличностных отношениях, что можно принять во внимание при профилактике педагогического конфликта.

М. Н. Маштакова

К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в российской системе образования ярко выражены две отрицательные тенденции: увеличение объема информации (влечет за собой удлинение срока обучения) и многопредметность (ведет к разрыву межпредметных связей и дублированию учебного материала). Это, в свою очередь, негативно влияет на образование в сознании обучающихся интегральной, целостной картины мира и способствует развитию у них узкого технического мышления.