

подростков в ситуации затруднения. Карта заполнялась независимыми экспертами. В качестве метода исследования формально-динамических свойств индивидуальности учащихся использовался опросник структуры темперамента (ОСТ) В. М. Русалова.

В результате исследования было установлено, что подростки, направленные в образовательное учреждение по решению суда за преступления и правонарушения имеют:

1) низкий уровень индекса агрессивности и высокий – враждебности, т. е. подростки не имеют намерения причинять ущерб другому человеку, однако испытывают недоверчивость, зависть, озлобленность к окружающим;

2) индекс агрессивности «перекрывается» установками социального взаимодействия. Мотивацией этого взаимодействия здесь выступает ожидание эмоционального отклика и принятия его со стороны окружающих;

3) в ситуациях затруднения подростки как бы «застревают» на проблеме и находятся в ней продолжительное время, не осознавая, что ситуация уже давно изменилась;

4) высокую психическую активность, высокую скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности. Между тем, испытывают трудности в подборе форм социального взаимодействия и расширения социальных контактов.

Полученные результаты дают представление об индивидуально-психологических и личностных особенностях делинквентных подростков, поступающих в специальное учреждение. В настоящее время необходима интенсификация исследований о взаимовлиянии воспитанников в условиях закрытого учреждения, влиянии социальной изоляции на такие категории как «агрессивность» и «враждебность».

А. Г. Мокронос, О. В. Шадрина

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

В ходе модернизации образования государство должно последовательно наращивать его финансовую поддержку до нормативной потребности.

В целях формирования эффективных экономических механизмов модернизации и развития образования необходимы:

- введение нормативного бюджетного финансирования общего среднего и начального профессионального образования;
- создание системы государственного образовательного кредитования, субсидирования граждан для получения профессионального образования с целью обеспечения государственных приоритетов и поддержки студентов из малообеспеченных семей и отдаленных территорий;
- выделение средств на развитие образования в бюджетах всех уровней;
- достижение прозрачности межбюджетных отношений в сфере образования;
- нормативно-правовое обеспечение экономической самостоятельности, в том числе, на основе увеличения разнообразия организационно-правовых форм образовательных учреждений и организаций;
- создание условий для привлечения дополнительных средств в учреждения образования; широкое использование льгот, в том числе, налоговых на частные вложения в образование;
- расширение на базе образовательных учреждений дополнительных платных образовательных услуг;
- разработка и принятие комплекса мер по обновлению материально-технической базы системы образования;
- предоставление возможности использования средств Федеральной программы развития образования для финансирования программ развития всех типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений, направленность этой программы строго на цели развития образования.

Система образования должна быть ориентирована не только на заказ со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий. Ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения в систему образования дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

В ближайшее время Россия должна будет сохранять и развивать высокий образовательный потенциал, сопоставимый с потенциалом образования развитых стран в условиях относительно низкого уровня бюджетных доходов. В этих условиях особенно необходимо сочетание бюджетных и внебюджетных средств в образовании.

Следует учитывать, что призывы к инвесторам и благотворителям о поддержке образования не получат адекватного ответа без введения сис-

темы разумных налоговых льгот и преференций, без создания механизма влияния на образование тех, кто вкладывает в него средства. По отношению же к самим образовательным учреждениям необходимо принять дополнения и изменения в бюджетное и налоговое законодательство РФ в части реализации налоговых льгот, необходимых для ресурсного обеспечения образования.

А. Мулявин, Л. П. Пачикова

НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Одним из главных инструментов рыночной экономики являются налоги. Налог как экономическая категория, выражающая денежные отношения между государством и физическими и юридическими лицами, определяет процесс перераспределения вновь созданной стоимости. Из множества принципов, относящихся к оптимальному налогообложению, можно выделить два:

- разные люди должны облагаться налогом пропорционально той выгоде, которую они могут ожидать от деятельности государства;
- люди должны облагаться налогом так, чтобы «пожертвования» не выходили за рамки приемлемого.

Таким образом, общее направление объективно обусловленных тенденций эволюции налогового механизма должно стимулировать углубление оздоровительных процессов в сфере производства и поведенческую мотивацию отечественного предпринимателя.

Для реализации налоговой политики создаются налоговые системы. В России это Налоговый кодекс, который предусматривает 28 различных налогов и сборов.

Весьма интересным инструментом воздействия на финансовое положение организаций является подоходный налог:

- во-первых, извлечение прибыли это основная цель предпринимательства;
- во-вторых, налог на прибыль занимает ведущее место среди налогов РФ;
- в-третьих, многие налоги и сборы так или иначе участвуют в формировании налогооблагаемой базы по налогу на прибыль, либо включаются в себестоимость продукции, либо относятся на финансовые результаты.