

- коммуникативно-программирующую (подготовка программы общения, разработка текстов общения, выбор стиля, позиции и дистанции общения);
- коммуникативно-организационную (организация внимания партнеров по общению, стимулирование их коммуникативной активности);
- коммуникативно-исполнительную (реализация собственной индивидуальной программы общения).

Т. И. Паникова

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Нормально развивающегося человека характеризует широта интересов: он должен все попробовать, ощутить, проверить на себе.

Для умственно отсталых детей характерна избирательность интересов. Незамысловатость, безынициативность, неумение руководить своими действиями, преодолевать малейшие препятствия – проявления незрелости личности. Незрелость личности умственно отсталого ребенка обусловлена, в первую очередь, особенностями развития его потребностей и интеллекта. Как отмечают исследователи, сущностью этой незрелости является недоразвитие духовных потребностей. Мотивы учебных, трудовых и других действий задаются ученику учителем, ребенок их знает, но они не превратились в его собственные действенные мотивы, вытекающие из потребностей и их осознания.

Многие авторы отмечают недостаток инициативы у умственно отсталых детей, неумение руководить своими действиями и действовать целенаправленно.

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес (от лат. *interest* – имеет значение, важно), т. е. реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания.

В органической связи с мотивами существуют потребности. Самое простое определение потребностей – нужда в чем-либо. Потребности служат источником активности и ее движущей силой.

Л. С. Выготский отмечает, что интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивно-го стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями.

В совокупности психических черт личности важнейшей является воля, которая проявляется в сознательных, целенаправленных действиях. Исследователи отмечают, что деятельность умственно отсталого прекращается немедленно после того, как работа сама по себе уже не привлекает ребенка.

Слабость воли обнаруживается у умственно отсталых не всегда и не во всем. Она отчетливо выступает лишь в тех случаях, когда дети знают, как надо действовать, но при этом не испытывают в этом потребности.

Постоянной заботой учителей остается создание ситуаций для поддержания у школьников общего положительного отношения к учению, школе, педагогам. Созданию такого отношения способствует целенаправленная деятельность учителей.

Развитие волевых качеств детей, подчиненность их действий отдаленным и разумным мотивам находится в непосредственной зависимости от уровня развития потребностей.

А. Н. Патриков, Н. К. Чапаев

ТРАДИЦИИ ТОЛКОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Историко-логический анализ проблемы инженерно-педагогического образования позволяет выделить, по меньшей мере, три концептуальных подхода к толкованию сущности инженерно-педагогической деятельности, по сей день не потерявших своей эвристико-методологической ценности. Условно их можно обозначить как дуалистический, редукционистский, дополнительностный и интегративно-целостный.

В соответствии с первой традицией в содержании инженерно-педагогической деятельности (ИПД) выделяются два независимых начала – производственно-техническое и учебно-педагогическое. Дуалистическая идеология внешне не декларируется. Она имплицитно присутствует нередко