

Грицюк Л. К.
Восточноевропейский национальный университет
имени Леси Украинки
г. Луцк, Волынская область, Украина

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ

Аннотация. Социально-педагогические технологии, которые играют значительную роль в формировании у школьников ответственного отношения к здоровью, характеризуются наличием алгоритма разделения процесса на внутренне-связанные между собой этапы; координацией и поэтапностью действий; однозначностью выполнения процедур. Технологии обеспечивают достижение результата, который прогнозируется, при условии реализации необходимых принципов.

Ключевые слова: ответственное отношение к здоровью, социально-педагогические технологии, принципы реализации технологий.

Потребность общества в формировании ответственного отношения к здоровью каждого индивида, степень сложности этого процесса, обуславливают важность поиска, разработки и внедрения социально-педагогических технологий, которые смогли бы оптимизировать процесс становления активной позиции личности относительно здорового образа жизни.

Исследование ученых (Т. Алексеенко, М. Галагузов, П. Гусак, Н. Заверико, Н. Зимивець, В. Лютый, Л. Мардахаев, В. Никитин, В. Петрович, Л. Сущенко, С. Харченко и др.) убеждают, что именно технологии дают возможность научно осуществлять социально-педагогическую деятельность; способствуют повышению ее эффективности; обеспечивают воспроизводимость оптимального способа реализации социально-педагогического процесса.

Социально-педагогические технологии, как считают исследователи, - это механизм обеспечения мотивационной, информационной и операционной культуры человека; инструмент, который стимулирует свободный индивидуальный выбор на уровне современной культуры, при котором изменяется поведение субъектов воспитания в процессе освоения новой ценности или улучшения своего состояния, побуждения к добропорядочности внутренними потребностями и убеждениями [4, с. 51].

Ученые в определении социально-педагогической технологии формирования у школьников ответственного отношения к здоровью выделяют такие её особенности:

- целеустремленная, наиболее оптимальная последователь-

ность социально-педагогической деятельности (упорядоченная совокупность действий, процедур) относительно реализации специалистом методов, средств и приемов, которые обеспечивают достижение прогнозируемой цели в работе с индивидом, группой в определенных условиях среды [3, с. 13];

- научно обоснованная система и порядок функционирования всех способов, которые используются для решения определенной социально-воспитательной проблемы [5, с. 6];

- способы взаимодействия социального педагога с индивидом, что обеспечивают его социализацию (самоопределение и саморазвитие) в имеющихся или специально создаваемых условиях [2, с. 81].

Социально-педагогическая технология формирования ответственного отношения к здоровью, как структурированная и упорядоченная деятельность, должна базироваться на определенных принципах.

Принцип добровольности и активности предусматривает личное стремление к участию в обучении, формировании умений и навыков в сфере содействия здоровью. В качестве движущей силы должна выступать личная мотивация, которая определяет заинтересованность ребенка в этом процессе.

Принцип "уча - учусь" предусматривает создание условий для того, чтобы участники не только получили нужную информацию, но и имели возможность выступить в роли учащего. Это значительно повышает степень усвоения и осознания знаний [1, с. 177].

Принцип субъект-субъектного общения и интерактивности заключается в том, что в образовательном процессе и межличностном общении постоянно учитываются интересы, чувства всех его субъектов, и это предусматривает признание ценности другой личности, её мыслей, опыта.

На основе этих принципов реализуются такие важнейшие интерактивные социально-педагогические технологии в отрасли здоровьесбережения как: социально-педагогические тренинги и проекты, "равный - равному", "ступеньки здоровья", "содержательный досуг" и т.п.

Следовательно, изучение особенностей социально-педагогических технологий создают возможность более целеустремленно осуществлять процесс формирования у школьников ответственного отношения к здоровью.

Библиографический список:

1. Гусак, П. М. Відповідальне ставлення до здоров'я: теорія та технології: монографія / П. М. Гусак, Н. В. Зимівець, В. С Петрович / за ред. П.М. Гусака. - Луцьк : ВАТ "Волинська обласна друкарня", 2009. - 220 с.

2. Задерико, Н. В. Теоретичні засади соціально-педагогічної технології роботи з підлітками. // Науковий часопис: НПУ імені М. П.

Драгоманова.—К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. — № 2. — С. 80 — 86.

3. Мардахаев, Л. В. Основы социально-педагогической технологии : учеб.пособие / Л. В. Мардахаев. — Рязань : Ярмарка,1999. — 91с.

4. Методология и методы социально-педагогических исследований: Науч.,учебно-метод. пособие. Авт.-сост.: С. Я. Харченко, Н. С. Кратинев, А. Н Чиж. — Луганск: Альма-матер, 2001. — 216 с.

5. Харченко, С. Я. Соціально-педагогічні технології: навч.-метод. посіб / С. Я.Харченко, Н. П. Краснова — Луганськ : Альма — матер, 2005. — 552 с.

Грицюк С. А.

Восточноевропейский национальный университет
имени Леси Украинки
г. Луцк, Волынская область, Украина

СУБЪЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация. Внеклассная работа с физкультурной направленности в начальной школе, дает возможность оптимизировать двигательный режим младших школьников, преодолеть негативные проявления в их физическом развитии. К руководству этой работы причастны учителя физической культуры и младших классов, педагогические и медицинские работники школы, представители общественности, родители, волонтеры.

Ключевые слова: младшие школьники, внеклассная работа, физкультурно-оздоровительная работа, спортивно-массовая работа.

Начало обучения в школе и приобретение ребенком социального статуса школьника коренным образом изменяет ситуацию его развития, в которой доминантным становится умственный труд. Объем его постоянно растет, что существенно ограничивает двигательную активность младших школьников, порождает такие негативные явления как гипокинезия и гиподинамия, приводит к ухудшению показателей физического здоровья.

Одновременно исследования ученых свидетельствуют, что потенциальные физкультурные возможности общеобразовательных школ используются не в полной мере. Значительный педагогический потенциал в этом направлении имеет внеклассная работа.

Внеклассная работа по физическому воспитанию рассматривается учеными как средство активного отдыха школьников, преодоления проявле-