

зование, но в более широком смысле особая технология создания культурных текстов, представляющая культуру в виде гигантского гипертекста, где тысячи культурных источников не имеют единого смыслового ядра. В качестве технологии культурного творчества предлагается перенесение предметов, текстов и символов из одного контекста в другой.

Процесс носит общекультурный характер, затрагивая и образование. Поэтому при разработке и совершенствовании единого комплекса гуманитарных дисциплин необходимо уделять внимание мерам, направленным на укрепление лингвистической культуры. Так как язык является не только средством, универсальной оболочкой общественного сознания, но и одной из предпосылок формирования образа мира и иерархии духовных представлений, дополнительные усилия в области лингвистической культуры должны дать помимо прямых практических результатов: грамотности, культуры речи, развития аналитических способностей – возможность ориентации человека в ценностном и мировоззренческом плане, полноценного освоения культуры, как своей страны, так и других народов, развития глубинного личностного начала в человеке.

В учебный план Уральского института бизнеса включен целый комплекс гуманитарных дисциплин, направленных на развитие личности, воспитание в духе национальных традиций, и лингвистические дисциплины играют первостепенную роль. В дипломные работы экономистов с этого года введена гуманитарная составляющая.

**Ж. Ю. Брук**

## **О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МИРОВОЗЗРЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Мировоззрение определяется как обобщенная система взглядов на мир в целом и на отношение человека к обществу, природе, своему собственному месту в нем; понимание и эмоциональная оценка человеком смысла собственной деятельности и судеб человечества; совокупность научных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей. Оно находит выражение в системе ценностей и идеалов каждой конкретной личности, социальной группы, общества. Мировоззрение выступает необходимым инструментарием деятельности преподавателя.

Педагогическое мировоззрение отражает мир педагогической реальности. Оно органично входит в контекст общего мировоззрения, имея при

этом свои собственные специфические черты и содержание, и влияет на него. Таким образом, педагогическое мировоззрение – это современное понимание сущности мира педагогических явлений, отношение личности к нему и своему месту в нем. Это система убеждений, ценностей, взглядов на педагогический процесс, его понимание, самостоятельная, личностная позиция, которая помогает организации и осмыслению своей профессиональной деятельности на основе современных научных исследований и придает ей продуктивный, эффективный характер.

Важен методологический ориентир, основа, объективные критерии, которые в соответствии со специфическими особенностями деятельности, в частности педагогической, предполагают гуманистическую ориентацию, научность, самостоятельность, педагогическую мотивацию и деятельность-ную выраженность педагогического мировоззрения.

На уровне общественного сознания педагогическое мировоззрение представляет собой систему представлений общества о целях, сущности и средствах образования, направлениях поиска путей его обновления. Оно фиксируется в виде законов (Закон РФ об образовании), учебников, монографий, учебных пособий, учебных планов, программ и т. д.

При определении характеристик педагогического мировоззрения нами были учтены следующие его сущностные стороны:

- потребностно-мотивационная (ценностные ориентации, педагогическая направленность);
- когнитивная (научность, самостоятельность);
- операционально-деятельностная (активность, готовность к действию, его реализация).

Следует выделять характеристики педагогического мировоззрения у будущего педагога, которые можно формировать, обучаясь в вузе, и закладывать, тем самым, основу для обогащения и развития в дальнейшей профессиональной деятельности.

На основании теоретического анализа определилось наше понимание педагогического мировоззрения как системы отношений к сущности и особенностям современного педагогического процесса, ко всем его субъектам, современной психолого-педагогической теории.

Педагогическое мировоззрение выражается в педагогических взглядах, убеждениях, позициях, принципах, регулирующих и определяющих поведение личности будущего преподавателя.

Сущностными признаками педагогического мировоззрения являются отражение мира педагогических явлений, содержание системы современ-

ных психолого-педагогических знаний и педагогического процесса, отношение личности к миру педагогических явлений, отражение мотивационно-ценностной направленности личности, определение степени готовности личности к деятельности в соответствии со своими убеждениями.

Мировоззрение педагога представляет собой отношение личности к миру-универсуму, миру в целом, во всех его проявлениях в природной и социальной реальности, которое регулирует поведение личности в жизни. Система современных, научно обоснованных убеждений, позиций, взглядов на мир педагогических явлений и себя в нем, особым образом отражающая понимание субъектом своего профессионального жизненного мира и отношения к нему, является важным условием продуктивной и эффективной деятельности преподавателя. Использование понятия «мировоззрение педагога» позволяет рассматривать процесс формирования личности педагога с позиции целостности, как взаимодействие интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов.

**Н. Н. Буренкова, Е. В. Буянкина**

## **К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

В течение четырех последних лет Российский государственный профессионально-педагогический университет проводит централизованное тестирование Министерства образования Российской Федерации. Централизованное тестирование (ЦТ) и единый государственный экзамен (ЕГЭ) – процедуры, использующие одни и те же технологии организации и обработки результатов.

Участие в централизованном тестировании позволяет оценить эффективность работы системы довузовской подготовки. Ежегодно на подготовительных курсах в РГППУ обучается свыше тысячи абитуриентов. Сравнительный анализ доли правильных ответов в тестах по ряду предметов дает основание утверждать, что учащиеся системы довузовской подготовки показывают на тестировании результаты в среднем на 20% выше, чем школьники, не обучающиеся в этой системе.

В довузовской подготовке к тестированию заложена главная возможность – не только контролировать, но и повышать уровень знаний выпускников. На подготовительных курсах большой объем учебных часов отво-