

Одной из характерных черт российского патриотизма, отражающих специфику исторического развития нашей страны, является державность. Не случайно в российской ментальности возрождение патриотизма во многом ассоциируется в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы.

Основываясь в молодежной политике на этих подходах к пониманию наиболее важных сторон патриотизма, можно сделать вывод, что в современных условиях формирование личности как первоосновного субъекта патриотизма является важнейшим аспектом ее социализации с приоритетной социальной задачей осознания своей исторической, культурной, национальной и иной принадлежности к отечеству.

Библиографический список

1. *Галкин А.* Социальные устои общества под натиском перемен // Политика, № 4, 2000.
2. *Ильин И.* Сущность и своеобразие русской культуры // Москва, 1998, С. 166.
3. *Лопуха А.* Патриотизм как профессиональное качество офицеров современной российской армии. Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. – Барнаул, 1999. 20 с.
4. *Гончаров В., Филиппов В.* Философия образования в условиях духовного обновления России. Барнаул: БГПУ, 1994.

С. А. Стариков

ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современный этап развития системы образования выдвинул на первый план новые задачи, выполнение которых требует переоценки сложившихся форм, методов и средств обучения, поиска эффективных путей формирования фундаментальных и профессиональных знаний и умений учащихся, создания национального потенциала развития личности, достойных условий для жизни человека на Земле.

Решение этой глобальной задачи определяется реализацией широкого комплекса мер Федеральной программы развития образования, среди которых важное место занимает индивидуализация обучения, применение современных информационных технологий, инновационных методов обу-

чения, вхождение в мировое информационное пространство, в том числе за счет дистанционного обучения, улучшение оснащенности образовательных программ учебно-методической литературой, средствами обучения и современным оборудованием.

Практически в каждом начальном, среднем и высшем учебном заведении страны, независимо от его профиля и ведомственной принадлежности, остро ощущается потребность в получении различного рода информации, реализуя тем самым информационно-образовательные технологии обучения и воспитания, инновационные методы, приемы и средства обучения.

Переход к принципиально новому уровню профессиональной подготовки специалистов в условиях углубляющихся процессов информатизации и компьютеризации, совершенствование организации и методического обеспечения образовательной системы, предполагает обоснование организационно-педагогических условий успешного применения инновационных технологий обучения, соответствующих новым целям и задачам.

Применение средств новых педагогических технологий при изучении курсов математики, физики, информатики и др. дисциплин обусловлено не только большим объемом теоретического материала и сравнительно небольшим количеством учебного времени, но и недостаточным уровнем знаний по естественно-математическим дисциплинам выпускников общеобразовательных школ.

Методически правильным будет построение курсов математики, физики, информатики, специальных и общетехнических дисциплин путем оптимального сочетания традиционных подходов и применения информационных технологий обучения, что позволяет изменять учебно-информационную среду, в которой непосредственно происходит процесс обучения. Персональный компьютер и дидактические материалы, специально разработанные в соответствии с Государственными образовательными стандартами, не заменяют традиционных средств обучения, а существенно дополняют их и вместе с ними образуют систему средств обучения, ориентированную на использование информационных технологий, применение которых создает условия обучения студентов этим дисциплинам в новой дидактической компьютерной среде.

Внедрение в учебный процесс систем мультимедиа ведет не только к постепенной замене традиционных учебно-наглядных пособий, а предполагает принципиально новый уровень организации обучения в учебно-информационной среде, обеспечивающей применение широко спектра но-

вых информационных технологий. Большие дидактические возможности открывают информационные технологии для реализации обучающей, познавательной, развивающей, контролирующей функций обучения. Информационные технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения и обмен информацией между участниками образовательного процесса, получение достоверных данных о качестве полученных знаний и умений каждым обучаемым. С помощью информационных технологий оказывается реальным введение в процесс обучения по естественно-научным и общепрофессиональным дисциплинам электронных учебников, виртуальных лабораторных работ.

Обучение с использованием компьютерных технологий понимается как уникальный творческий процесс, обеспечивающий условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития каждой отдельно взятой личности, и обусловлен всевозрастающими требованиями современного общества к уровню развития личностных качеств его граждан, уровню сформированности их знаний и умений, а также уровню профессиональной подготовки в области информационных технологий.

И. А. Тимаков

ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

В теории воспитания определены те ценности, передачей которых ребенку должен заниматься учитель. Но на практике эти абстрактные ценности (гуманизм, свобода, справедливость и т. п.) зачастую не могут быть реализованы точно и беспристрастно.

Такие цели, как формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, могут пониматься каждым педагогом по-своему, в зависимости от личных представлений об идеале.

Реальное достижение сформированности у учащихся этих качеств, передача им этих ценностей зависят от умений педагогов в микроситуациях достичь адекватного объяснения детям механизмов применения прописанных ценностей в существующих нестандартных условиях. Реальность не укладывается в заданные рамки, и необходимость избегать двойных стандартов требует осознанного и честного намерения по возможности максимально полно соответствовать в любых условиях тем требованиям, которые заявляются как главенствующие. Компромисс между желаемым