

вых информационных технологий. Большие дидактические возможности открывают информационные технологии для реализации обучающей, познавательной, развивающей, контролирующей функций обучения. Информационные технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения и обмен информацией между участниками образовательного процесса, получение достоверных данных о качестве полученных знаний и умений каждым обучаемым. С помощью информационных технологий оказывается реальным введение в процесс обучения по естественно-научным и общепрофессиональным дисциплинам электронных учебников, виртуальных лабораторных работ.

Обучение с использованием компьютерных технологий понимается как уникальный творческий процесс, обеспечивающий условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития каждой отдельно взятой личности, и обусловлен всевозрастающими требованиями современного общества к уровню развития личностных качеств его граждан, уровню сформированности их знаний и умений, а также уровню профессиональной подготовки в области информационных технологий.

**И. А. Тимаков**

## **ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

В теории воспитания определены те ценности, передачей которых ребенку должен заниматься учитель. Но на практике эти абстрактные ценности (гуманизм, свобода, справедливость и т. п.) зачастую не могут быть реализованы точно и беспристрастно.

Такие цели, как формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, могут пониматься каждым педагогом по-своему, в зависимости от личных представлений об идеале.

Реальное достижение сформированности у учащихся этих качеств, передача им этих ценностей зависят от умений педагогов в микроситуациях достичь адекватного объяснения детям механизмов применения прописанных ценностей в существующих нестандартных условиях. Реальность не укладывается в заданные рамки, и необходимость избегать двойных стандартов требует осознанного и честного намерения по возможности максимально полно соответствовать в любых условиях тем требованиям, которые заявляются как главенствующие. Компромисс между желаемым

и достижимым должен достигаться в каждой конкретной ситуации заново и не по шаблону. Трудности возникают на уровне суждения, то есть подведения реальных жизненных ситуаций и их компонентов в виде поступков людей под категории, удовлетворяющие или противоречащие провозглашаемому нормам поведения. Учитель в прямом смысле исполняет роль профессионального судьи, содержание деятельности которого и состоит в определении соответствия фактов букве закона.

Педагогическая ситуация есть модель, прообраз тех взрослых проблем и дилемм, с которыми неизбежно придется столкнуться вчерашнему школьнику. Сумев понять важность и необходимость следовать букве и духу закона, он сможет уже самостоятельно разбираться в сложных коллизиях столкновения субъектов прав, и, в случае необходимости, четко понимать, как и кого, какие правовые инстанции ему следует привлечь к решению возникшей проблемы. Ребенок должен как можно раньше понять, что он тоже является участником «общественного договора», неучастие в котором превращает человека в пассивный объект чужих манипуляций. Формирование правовой культурой есть сама по себе цель образования и воспитания. Необходимо не только понимание учащимся содержания сегодняшних правовых норм, но и самого принципа правового регулирования и установления.

Такие понятия как «личность», «творчество» и т. п., принимаемые современной теорией образования за ориентиры в своей деятельности, в плане реализации этих идеалов на практике зависят от понимания их содержания конкретным педагогом, для своих учеников являющимся действительным представителем государства, общества, человечества. Возможные разночтения в их толковании и применении в педагогическом окружении ребенка могут быть разрешены в его сознании именно в случае оперирования правовыми нормами, а не отсылками к важной, но однозначно не развертываемой системе культурных, религиозных и т. п. норм. Российская Федерация представляет собой многонациональное, многоконфессиональное государство с разнообразными культурными укладами жизни своих граждан. В условиях, когда в учебных коллективах могут находиться представители разных наций, религий и культур, необходимо очень осторожно подходить к случаям столкновения представлений о ценностях и нормах. Учитель часто оказывается в ситуации, когда необходимо объяснить ученикам неправильность и недопустимость тех или иных действий. Это касается национальной розни, нетерпимого отношения к национальным меньшинствам, случаев религиозного давления на детей, ко-

гда ценности одной религии признаются за необходимые и обязательные, случаев дискриминации по половому признаку, когда стереотипы мужского и женского поведения навязываются как всеобщие и обязательные.

Во многих случаях учителя сами становятся источником таких утверждений, они сами вольно или невольно, по незнанию или в силу личных убеждений выражают свое собственное мнение, которое противоречит закрепленным в Конституции РФ нормам.

Важнейшими документами, закрепляющими основные права и свободы человека и гражданина, которые можно использовать в обосновании логики ценностного ориентирования личности учащихся, назовем следующие: Конституция Российской Федерации (1993), Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950), Международный пакт о гражданских и политических правах (принят в 1966; вступил в силу в 1976), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят в 1966; вступил в силу в 1976), Конвенция о правах ребенка (1989; в СССР вступила в силу в 1990), Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995).

Таким образом, ориентация на документально закрепленные правовые нормы дает возможность педагогам однозначно показать ученикам причины и логику принятия общечеловеческих ценностей, которые передаются детям как важнейшие.

**М. В. Уманская**

## **К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОНЦЕПЦИЯХ**

В современной отечественной филологии выделяются четыре основных коммуникативных концепции, которые по-разному трактуют предмет и объект коммуникативной подготовки, а, следовательно, и ее содержание.

Первая – «коммуникативно-речевая» концепция, в основе которой лежит теория и практика успешного речевого общения. Ее цель – это оптимизация речевого общения и речевого поведения. Сюда входят проблемы этикета и вообще речевого поведения человека, когда постигается умение спорить, конструктивно общаться, вести деловые переговоры. Данная концепция во многом пересекается с психологией общения,