

Драгоманова.—К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. — № 2. — С. 80 — 86.

3. Мардахаев, Л. В. Основы социально-педагогической технологии : учеб.пособие / Л. В. Мардахаев. — Рязань : Ярмарка,1999. — 91с.

4. Методология и методы социально-педагогических исследований: Науч.,учебно-метод. пособие. Авт.-сост.: С. Я. Харченко, Н. С. Кратинев, А. Н Чиж. — Луганск: Альма-матер, 2001. — 216 с.

5. Харченко, С. Я. Соціально-педагогічні технології: навч.-метод. посіб / С. Я.Харченко, Н. П. Краснова — Луганськ : Альма — матер, 2005. — 552 с.

Грицюк С. А.

Восточноевропейский национальный университет
имени Леси Украинки
г. Луцк, Волынская область, Украина

СУБЪЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация. Внеклассная работа с физкультурной направленности в начальной школе, дает возможность оптимизировать двигательный режим младших школьников, преодолеть негативные проявления в их физическом развитии. К руководству этой работы причастны учителя физической культуры и младших классов, педагогические и медицинские работники школы, представители общественности, родители, волонтеры.

Ключевые слова: младшие школьники, внеклассная работа, физкультурно-оздоровительная работа, спортивно-массовая работа.

Начало обучения в школе и приобретение ребенком социального статуса школьника коренным образом изменяет ситуацию его развития, в которой доминантным становится умственный труд. Объем его постоянно растет, что существенно ограничивает двигательную активность младших школьников, порождает такие негативные явления как гипокинезия и гиподинамия, приводит к ухудшению показателей физического здоровья.

Одновременно исследования ученых свидетельствуют, что потенциальные физкультурные возможности общеобразовательных школ используются не в полной мере. Значительный педагогический потенциал в этом направлении имеет внеклассная работа.

Внеклассная работа по физическому воспитанию рассматривается учеными как средство активного отдыха школьников, преодоления проявле-

ний малоподвижности, средство оздоровления и физического развития (В. Бальсевич, М. Годик, Д. Григорьев, В. Жолдак, Т. Круцевич, В. Лях, С. Начинская, В. Пономарёв, О. Ушаков, С. Цвек, Б. Шиян и др.)

В целом внеклассная работа по физическому воспитанию — это система занятий, мероприятий и организованного обучения учеников, которая проводится как в школьной среде, так и вне её [1]. Собственно эти особенности внеклассной работы влияют на количество субъектов, задействованных к её организации, подготовке и проведению. Остановимся на роли и заданиях возможных субъектов внеклассной физкультурной работы, которые определены научными исследованиями и опытом работы общеобразовательных школ.

Учитель физической культуры: организует внеклассную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу младших школьников, привлекает максимальное количество учеников к спортивным кружкам, секциям; оказывает организационную и методическую помощь учителю начальных классов, педагогическим работникам и активистам, которые осуществляют физическое воспитание во внеучебное время; осуществляет подготовку общественных инструкторов и судей из числа волонтеров.

Учитель начальных классов: проводит с учениками утреннюю гимнастику, подвижные перемены, физкультминутки и физкультпаузы, участвует в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, дней здоровья и спорта, массовых соревнований, способствует участию школьников в секциях и кружках; привлекает общественность, родителей и старшеклассников к проведению внеклассной работы.

Воспитатель группы продленного дня: организует ежедневные физкультурные занятия, часы здоровья с использованием подвижных игр и физических упражнений.

Социальный педагог: организует пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и зависимостей; обучает способам их преодоления; формирует морально-волевые, интеллектуальные качества необходимые для закрепления навыков здорового образа жизни.

Представители школьного самоуправления (физорги): участвуют в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий в начальной школе; проводят физкультурные мероприятия в режиме учебного дня; информируют о предстоящих и проведённых соревнованиях.

Медицинский работник школы: проводит мероприятия по санитарно-просветительской работе в контексте физического воспитания; профилактику травматических повреждений во время внеучебных занятий.

Волонтеры: собственным примером воспитывают в учеников интерес и привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями; привлекаются к инструкторской и судейской работе во время физкуль-

турно-спортивных мероприятий в начальной школе; работают реинструкторами (из англ. реег – равный) по технологии "равный–равному" в направлении сохранения здоровья младших школьников.

Родители: участвуют в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для младших школьников (День здоровья, "Мама, папа, я - спортивная семья", "На старт - всей семьей" и т.п.) [2, с. 290-291].

В организации спортивно-оздоровительной работы с младшими школьниками и пропаганде здорового образа жизни также участвуют общественные организации, социальные партнеры, администрация школы.

Таким образом, как в школьной среде, так и вне неё, есть специалисты и непрофессионалы, которые заинтересованы в том, чтобы с помощью внеклассной работы повышать функциональные и адаптационные возможности организма детей, учить их умениям сохранять здоровье.

Библиографический список:

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/78368/>
2. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навч. посіб. : в 2 ч. Ч. 2 / Б.М. Шиян, І.О. Омеляненко. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2012. — 304 с.

Гуртовая Т. В., Безгребельная Е. П.

Национальный университет «Львовска политехника»,
Украина

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП ВУЗОВ

Аннотация. Рассмотрен вопрос уровня физкультурно-спортивной активности студентов специальных медицинских групп. Согласно результатам проведенного социологического исследования, выделены основные аспекты проблемы формирования физической культуры и культуры здорового образа жизни будущих квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: студент, специальная медицинская группа, физкультурно-спортивная активность.

Физкультурно-спортивная активность, в общей структуре деятельности студентов специальных медицинских групп вузов, в условиях со-