

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ – ОДНА ИЗ ДОМИНИРУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ ГИМНАЗИИ

Изучение источников по истории гимназического образования в России показывает, что гимназия в российской образовательной традиции – это школа, которая давала подрастающему поколению российских граждан не только целостное и гармоничное общее образование, готовя их для поступления в российские университеты и другие высшие учебные заведения, но и нравственное образование, т. е. добротное духовное и гражданское воспитание.

Основной целью образовательного процесса в гимназии № 108 является обучение ребенка способам строить жизнь, достойную человека: предоставление возможности реализовывать гарантированное государством право на получение общего образования в пределах государственных образовательных стандартов; содействие формированию общей культуры личности; адаптация личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ; выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка; воспитание потребностей к саморазвитию и самоопределению личности, воспитание у учащихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим нормам, гражданственности и любви к Родине; развитие интеллектуального потенциала общества.

Большинство перечисленных выше целей можно отнести к категории целей воспитания. Таким образом, реализация воспитательных целей должна являться доминирующей деятельностью педагогического коллектива, пронизывающей весь учебно-воспитательный процесс, всю жизнь школы. Поэтому традиционно воспитательная работа в гимназии № 108 строилась на комплексе учебно-воспитательных мероприятий, связанных между собой едиными целями.

Исходя из совокупности целей, которые стоят перед образовательным учреждением, выделяем следующие виды воспитательной деятельности педагогов школы: учебно-воспитательная (День знаний, предметные недели, научно-практические конференции, конкурсы эрудитов и т. д.); познавательная (посещение музеев, краеведческие походы, познавательно-информационные беседы, игры, викторины и др.); духовная (походы в те-

атр, филармонию, благотворительные и шефские концерты, праздники Чести школы, хлеба, семьи, День Земли и др.); художественная (смотри художественной самодеятельности, презентации, спектакли, кружки и секции художественного и народного творчества); спортивная (секции, соревнования, игры, Дни Здоровья); трудовая (субботники, трудовые десанты, летний лагерь труда и отдыха, сельхозработы, геологические партии); досуговая (система дополнительного образования, вечера, встречи, беседы, брифинги с администрацией школы, свободное общение).

Среди направлений воспитательной работы особое значение имеют следующие: коллективные творческие дела, обязательными компонентами которых являются: «совет дела», план проведения, ответственные, анализ результатов; учебно-познавательная деятельность (предметные недели, посещение музеев, выставок); художественно-эстетическая деятельность (посещение театров, филармонии, цирка, музея изобразительных искусств); трудовая деятельность (трудовые десанты, выставки детского творчества); экологическая деятельность (экологические десанты, выставки поделок); спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные соревнования, прогулки, сезонные экскурсии); классные часы.

Особый раздел в деятельности гимназии составляет экологическое воспитание и образование школьников, которое строится не только по типу просветительской работы, но носит прикладной характер. Так, например, наряду с лекциями, выпуском экологических бюллетеней, познавательных мероприятий о природе и природных явлениях, учащимися осуществляется экологическое патрулирование, работает экологический совет школы.

Сохраняя свои лучшие образовательные и воспитательные традиции, современная российская гимназия не должна ограничиваться воспитанием лишь двух типов граждан – производителей и потребителей. Свободный гражданин мыслит, творит, верит, помогает, страдает, защищает, жертвует, а не только производит и потребляет.