

Секция 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н. В. Берсенева

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Качество образования специалиста – залог его успешной деятельности. Способность образовательного учреждения обеспечить высокое качество подготовки специалистов определяет его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Важное место в подготовке квалифицированного специалиста отводится организации учебно-исследовательской деятельности. Теоретические вопросы управления учебно-исследовательской деятельностью субъектов процесса обучения в различных типах образовательных учреждений в психолого-педагогической литературе представлены достаточно полно. Основной проблемой организации этого управления, на наш взгляд, является изолированность исследований по этим направлениям, хотя, в большинстве случаев, авторы декларируют одни и те же научные концепции и системы взглядов в качестве основы своих разработок.

Следовательно, главной задачей сегодня является поиск и обоснование комплексного подхода к решению данной проблемы. Особенно актуальным является вопрос обоснования стратегии и различных тактик исследовательской деятельности, а на этой основе – определения специфики учебно-исследовательской деятельности, управления отбором ее содержания и реализацией этапов.

Далее необходимо решить следующие общедидактические задачи:

- разработать программу целей учебно-исследовательской деятельности;
- определить основные функции и типы исследовательских заданий;
- обосновать критерии и показатели оценки этих заданий, а также умений студентов, формирующихся в процессе их выполнения;

- разработать систему организации учебно-исследовательской деятельности школьников и студентов на разных этапах непрерывного образования.

Можно выделить следующие теоретические основы для систематизации научных и практических данных по проблеме управления учебно-исследовательской деятельностью студентов в образовании:

- теории личностного и деятельностного подходов в обучении;
- теории учебной и учебно-профессиональной деятельности;
- теория организации и управления учением студентов;
- взаимосвязь творческой, учебно-исследовательской деятельности и решения задач и проблем;
- условия реализации субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в образовательно-воспитательном процессе;
- обобщение научно-практических данных о границах применения исследовательских методов обучения в различных образовательно-воспитательных и дидактических системах и теориях.

Решение этих задач позволит, с одной стороны, систематизировать различные педагогические подходы и теории, концепции и взгляды в плане сходства и различия в них содержания, форм и этапов учебно-исследовательской деятельности студентов. С другой стороны, на этой основе возможно создание подлинно вариативных методик и технологий организации учебно-исследовательской деятельности студентов на разных этапах непрерывного образования. Кроме того, для субъектов, осуществляющих управление учебно-исследовательской деятельностью, станет понятна ее специфика как учебной, учебно-профессиональной или собственно профессиональной деятельности.

О. В. Брыкова

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Профессиональная компетентность относится к разряду личностно-деятельностных. Она ситуативна, открыта для изменения и служит созданию ориентиров для педагога, помогающих ему адекватно действовать в постоянно изменяющейся профессиональной ситуации. На развитие профессиональной компетентности в адаптивной школе влияет самоопределе-