

- разработать систему организации учебно-исследовательской деятельности школьников и студентов на разных этапах непрерывного образования.

Можно выделить следующие теоретические основы для систематизации научных и практических данных по проблеме управления учебно-исследовательской деятельностью студентов в образовании:

- теории личностного и деятельностного подходов в обучении;
- теории учебной и учебно-профессиональной деятельности;
- теория организации и управления учением студентов;
- взаимосвязь творческой, учебно-исследовательской деятельности и решения задач и проблем;
- условия реализации субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в образовательно-воспитательном процессе;
- обобщение научно-практических данных о границах применения исследовательских методов обучения в различных образовательно-воспитательных и дидактических системах и теориях.

Решение этих задач позволит, с одной стороны, систематизировать различные педагогические подходы и теории, концепции и взгляды в плане сходства и различия в них содержания, форм и этапов учебно-исследовательской деятельности студентов. С другой стороны, на этой основе возможно создание подлинно вариативных методик и технологий организации учебно-исследовательской деятельности студентов на разных этапах непрерывного образования. Кроме того, для субъектов, осуществляющих управление учебно-исследовательской деятельностью, станет понятна ее специфика как учебной, учебно-профессиональной или собственно профессиональной деятельности.

О. В. Брыкова

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Профессиональная компетентность относится к разряду личностно-деятельностных. Она ситуативна, открыта для изменения и служит созданию ориентиров для педагога, помогающих ему адекватно действовать в постоянно изменяющейся профессиональной ситуации. На развитие профессиональной компетентности в адаптивной школе влияет самоопределе-

ние педагога-профессионала. Самоопределение педагога-профессионала – это динамический, целостный, непрерывный процесс установления соответствия человека и выполняемой им профессиональной деятельности, обеспечивающий успешное профессиональное становление субъекта педагогического труда, выступающий в качестве фундаментального условия гармонического профессионального развития на всех этапах жизненного пути, достижения личностной и профессиональной зрелости педагога. Динамическая модель профессионально-педагогического самоопределения, где развитие педагога-профессионала представлено как последовательный ряд качественно различных этапов, включает следующие характеристики:

- баланс факторов, определяющих динамику профессионального самоопределения на разных стадиях профессионального становления личности;
- основные противоречия, являющиеся источником развития профессионала и движущей силой профессионального самоопределения;
- содержание и механизмы профессионального самоопределения на различных этапах развития субъекта педагогического труда;
- психологические механизмы смены этапов профессионального самоопределения.

На каждой стадии профессионального цикла перед самоопределяющимся педагогом встают задачи профессионального развития, качественное решение которых в реальном акте самоопределения связано:

- с определением педагогом себя относительно общественно выработанных и лично принятых норм, критериев профессионализма;
- принятием или непринятием себя как профессионала с точки зрения соответствия эталонам профессионального развития;
- предвосхищением своих потенциальных профессионально важных качеств;
- с определением перспектив своего профессионального роста, построением профессиональных целей и планов и т. д.

Переход от одной стадии профессионального становления педагога к другой осуществляется путем разрешения нормативных профессиональных кризисов, что требует, прежде всего, ценностно-смысловой перестройки личности. Процесс переосмысления ценностей деятельности, механизмом которого является трансценденция личностных смыслов (переход от одной системы ценностей к другой), подготавливает смену способов профессиональной деятельности и ведет к изменению социально-профессиональной позиции, а значит, к новому этапу профессионального ста-

новления учителя. Возобновляемый на следующем этапе профессионального развития цикл предполагает продолжение, углубление, уточнение профессионального самоопределения, которое выражается:

- в переопределении педагогом себя относительно более высокой планки профессионализма;
- коррекции в ходе саморефлексии принятия себя как профессионала;
- пересмотре отношения к профессии и к себе как субъекту профессиональной деятельности;
- в коррекции перспектив профессиональной карьеры, ревизии планов профессионального развития, выработке альтернативных сценариев профессионального становления и т. д.

Таким образом, в результате самоопределения педагога происходит осознание особенностей учебного заведения, включение педагога в процесс собственного развития и совершенствования в условиях данной школы, формирование нового мышления педагога и компонентов его психолого-педагогической готовности к качественному осуществлению своих профессиональных функций.

В. Н. Гонтарь

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ МВД РФ

Профессионально значимыми государственными требованиями к выпускникам вузов Министерства внутренних дел являются: фундаментальность подготовки; высокая квалификация в условиях непрерывного совершенствования законодательства, методов и форм выявления и профилактики правонарушений; профессиональная мобильность; активная творческая деятельность.

Важное место при этом отводится умению проводить качественный системный анализ вариантов решений служебных задач, возможностям эффективного использования полученных знаний в различных отраслях юридических и специальных дисциплин.

Под понятием профессиональная деятельность сегодня нельзя понимать только службу в рядах Министерства внутренних дел РФ. В соответствии с законодательством существующая сегодня система контрактной службы предполагает обязательное заключение первого контракта с МВД РФ после завершения обучения сроком на пять лет. В дальнейшем