

Атмосфера сотрудничества между участниками педагогического процесса, увлеченность совместной деятельностью, взаимное уважение – вот те условия, которые способствуют развитию самостоятельности, способности к самосовершенствованию.

### **Библиографический список**

1. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. *Песталоцци И. Г.* Избранные педагогические произведения: В 3 т. Т 3. – М., 1961.

**С. П. Масальских**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня квалифицированные рабочие и специалисты должны владеть не только системой знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности, они должны понимать сложную динамику процессов развития, быть профессионально-компетентными, способными быстро адаптироваться, принимать решения, внедрять новые технологии и модернизировать их.

Возникает необходимость искать новые подходы к повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. Формирование механизма функционирования и развития учреждений начального профессионального образования, предполагающее достижение требуемого качества, возможно обеспечить при условии реализации нового управленческого подхода – управления качеством образования через применение педагогического мониторинга, который дает возможность включать результаты текущих наблюдений в процесс управления.

Заслуживает внимания система многоуровневого профессионального образования: 1-й уровень – начальная профессиональная подготовка; 2-й уровень – среднее профессиональное образование; 3-й уровень – высшее профессиональное образование. В этом направлении ведется работа в Ижевском Машиностроительном лицее № 8. Реализуются интегрированные программы подготовки квалифицированных рабочих и техникумов-технологов по ряду профессий, налажено сотрудничество с Ижевским го-

сударственным техническим университетом, где часть выпускников лицея получает профессионально-педагогическое образование. Процедура перехода учащихся с одного уровня обучения на другой требовала постоянно-го отслеживания за различными компонентами учебного процесса, но оно не было системным и не давало должного результата. Возникла необходимость разработки определенного механизма, гарантирующего качество подготовки обучаемых на различных ступенях обучения. Было решено начать работу по созданию квалиметрической модели педагогического мониторинга. Мы подходили к проектированию модели мониторинга как к проектированию целостной системы обеспечения качества обучения, включающей сбор информации, ее структурирование, анализ, реализацию обратной связи, обеспечивающие непрерывное отслеживание результатов и учет их в процессе управления качеством обучения. Для определения основных направлений модели мониторинга был применен метод групповых экспертных оценок, как один из наиболее перспективных экспериментальных методов. Обработка результатов экспертизы позволила выделить семь основных направлений мониторинга качества обучения, позволяющих обеспечить его содержательно-информационную направленность:

- инженерно-педагогические кадры, повышение их квалификации;
- общие показатели и материально-техническая база;
- комплексно-методическое обеспечение профессий;
- результативность учебного процесса;
- результативность воспитательного процесса;
- инновационная деятельность в учебном заведении;
- мониторинг мотивации и обучаемости учащихся, поступающих в учебное заведение (ступень НПО) и продолжающих учебу в СПО.

На следующем этапе организации педагогического мониторинга для каждого из направлений, также с применением экспертных методов, разрабатывалась критериальная база мониторинга качества обучения, осуществлялся отбор показателей для каждого из критериев, входящих в критериальную базу, разрабатывался инструментарий для реализации мониторинга качества обучения и выбор оптимальной методики его проведения. Все это позволило добиться высокого качества подготовки квалифицированных рабочих на ступени НПО и специалистов на ступени СПО.