

ционален уровню сформированности профессиональной компетентности и всех профессиональных квалификаций, входящих в ее структуру, уровень профессиональной мобильности обратно пропорционален длительности периода адаптации рабочего на предприятии. Следовательно, уровень профессиональной мобильности можно оценить на основании анализа длительности периода адаптации на предприятии и на основании уровня сформированности таких профессиональных квалификаций, как предпринимчивость, коммуникативность, креативность, самостоятельность и организационный потенциал.

Для оценки уровня профессиональной мобильности с позиций сформированности профессиональных квалификаций можно применить метод семантического дифференциала, но в первом приближении уровень профессиональной мобильности можно определить, оценивая длительность периода адаптации рабочего на предприятии – с уменьшением продолжительности периода адаптации профессиональная мобильность возрастает. Мы полагаем, что период адаптации будет завершен в том случае, если обучаемый полностью подтвердил свой рабочий разряд на производстве, то есть изготавливает не более 1–5% бракованных деталей, а длительность периода адаптации может быть: незначительной (до 2-х недель), средней (2–4 недели), высокой (4–8 недель) и длительной (более 8 недель). Отслеживается длительность периода адаптации на основании анализа личных карт рабочего или на основании анкетирования рабочих.

Использование предложенных методов оценки эффективности модульных технологий обучения является одним из способов определения эффективности формирования и развития профессиональной компетентности рабочих-станочников и регулирования процесса модульного обучения.

**Г. В. Михайлова**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Стратегия развития среднего профессионального образования, ориентированная на перспективные потребности экономики, должна быть направлена на достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда и объемами подготовки специалистов среднего звена по различным специальностям; совершенствование масштабов и структуры подготовки выпуск-

ников со средним профессиональным образованием в контексте многоуровневой системы профессионального образования.

Для современных условий характерны, с одной стороны, увеличение объема информации, стремительное появление новой техники и технологий и их сравнительно быстрое старение, с другой – возрастание роли личности в обществе и производстве, развитие ее потребности.

В связи с переходом страны к новым экономическим отношениям выдвигается задача поднять подготовку квалифицированных рабочих на качественно новый уровень. Наряду с профтехучилищами создаются учебные заведения нового типа – профессиональные колледжи, лицеи. Например, в Ханты-Мансийском автономном округе функционируют три профессиональных колледжа – Лангепасский, Нижневартовский, Сургутский. На их базе созданы центры непрерывного профессионального образования, которые позволяют резко снизить расходы на подготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов, создать единую базу, обеспечивающую общий методический и профессиональный подход к подготовке кадров. Речь идет об обеспечении выпуска из профессионального колледжа конкурентоспособных на рынке труда специалистов, о совершенствовании форм работы учебных заведений на принципах вариативности.

Нижневартовский профессиональный колледж осуществляет многоступенчатую подготовку специалистов.

Первая ступень (получение профессионального базового образования) со сроком обучения 2 года на базе неполного среднего образования. По окончании второго курса обучающиеся получают квалификацию рабочего 2-го разряда. При этом реализуется 1-й этап производственной практики для получения первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Вторая ступень – подготовка техника на базе начального профессионального образования, срок обучения 2 года.

1-й уровень – студенты третьего курса повышают на производстве рабочий разряд. Реализуется 2-й этап производственной практики – технологическая практика по профилю специальности.

2-й уровень – получение среднего профессионального образования базового уровня. Студенты проходят преддипломную квалификационную практику, защищают дипломный проект и получают квалификацию тех-

ника (по специальности 2711 «Технология продуктов общественного питания» сдают междисциплинарный экзамен).

3-й уровень – получение среднего профессионального образования повышенного уровня (специальности 1806, 2203, 2711).

Ожидается появление такого механизма организации, регулирования и управления образовательными программами профессионального колледжа, при котором учащиеся региона получают возможность выбора образовательного учреждения, вариативных образовательных программ, получают возможность создавать свою образовательную траекторию. Тем самым будет гарантировано качество предлагаемых образовательных услуг, а обучение будет осуществляться с учетом личных склонностей и возможностей обучаемых.

**Н. Н. Мичурова**

## **СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У КУРСАНТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Умения в самом широком смысле являются способом самостоятельной ориентации побуждаемого мотивами человека в приобретении новых знаний, способом выполнения определенного действия, основанном на совокупности имеющихся у субъекта знаний.

Под графическими умениями нами понимаются познавательные умения, направленные на решение задач с использованием графического метода или способа. Особо следует подчеркнуть, что они приобретают значимость при обучении решению задач по общетехническим и специальным дисциплинам.

Решение графических задач является одним из показателей уровня развития мышления, глубины и полноты усвоения знаний и сформированности графических умений. В процессе обучения необходимо научить курсантов такому подходу к решению задач данного типа, при котором задача выступает объектом не только изучения, но и конструирования.

Графические умения выполняют обучающую, развивающую, иллюстративную (наглядную), управляющую и межпредметную функции.

Использование в образовательном процессе графических задач основано на графическом методе, обладающем наглядностью, возможностью проведения исследований и практического воплощения за счет выполне-