

ИСХОДНЫЕ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

В последнее десятилетие в отечественной и зарубежной литературе широко обсуждается проблема смены образовательной парадигмы. Вместо существующей когнитивно ориентированной парадигмы образования предлагается личностно ориентированная.

Личностно ориентированный подход в образовании основывается на методологическом признании в качестве системообразующего фактора личности обучаемого: его потребностей, мотивов, целей, способностей, активности, интеллекта.

В настоящее время в теории и практике профессионального образования представлено три парадигмы: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная.

Центральным звеном личностно ориентированного образования является профессиональное развитие личности обучающихся.

Основывается оно на следующих принципиальных положениях:

- признание приоритета индивидуальности, самооценки студента, который изначально является субъектом образовательного процесса;
- содержание профессионального образования определяется уровнем развития современных социальных, информационных, производственных технологий и конгруэнтно будущей профессиональной деятельности;
- действенность профессионально-образовательного процесса определяется организацией учебно-пространственной среды;
- максимальное обращение к индивидуальному опыту студента, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Одной из главных целей личностно ориентированного образования является развитие обучаемого. Достижение этой цели возможно при условии отчетливо выраженной потребности личности в самоизменении, саморазвитии. Потребность в развитии себя как личности обуславливает в дальнейшем продуктивное профессиональное становление.

В зависимости от характера профессии (специальности) проектируется профессионально обусловленная структура личности, на основе которой методом экспертной оценки определяются 5–7 наиболее значимых ключевых квалификаций. Эти ключевые квалификации и подвергаются мониторингу в течение длительного времени (семестр, учебный год).

Обобщенные результаты мониторинга профессионального развития представляют уникальный материал, отражающий становление личности.