

ника (по специальности 2711 «Технология продуктов общественного питания» сдают междисциплинарный экзамен).

3-й уровень – получение среднего профессионального образования повышенного уровня (специальности 1806, 2203, 2711).

Ожидается появление такого механизма организации, регулирования и управления образовательными программами профессионального колледжа, при котором учащиеся региона получают возможность выбора образовательного учреждения, вариативных образовательных программ, получают возможность создавать свою образовательную траекторию. Тем самым будет гарантировано качество предлагаемых образовательных услуг, а обучение будет осуществляться с учетом личных склонностей и возможностей обучаемых.

Н. Н. Мичурова

СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У КУРСАНТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Умения в самом широком смысле являются способом самостоятельной ориентации побуждаемого мотивами человека в приобретении новых знаний, способом выполнения определенного действия, основанном на совокупности имеющихся у субъекта знаний.

Под графическими умениями нами понимаются познавательные умения, направленные на решение задач с использованием графического метода или способа. Особо следует подчеркнуть, что они приобретают значимость при обучении решению задач по общетехническим и специальным дисциплинам.

Решение графических задач является одним из показателей уровня развития мышления, глубины и полноты усвоения знаний и сформированности графических умений. В процессе обучения необходимо научить курсантов такому подходу к решению задач данного типа, при котором задача выступает объектом не только изучения, но и конструирования.

Графические умения выполняют обучающую, развивающую, иллюстративную (наглядную), управляющую и межпредметную функции.

Использование в образовательном процессе графических задач основано на графическом методе, обладающем наглядностью, возможностью проведения исследований и практического воплощения за счет выполне-

ния логических операций в работе уже с готовыми графиками или построенными самостоятельно. Графический метод является одним из методов научного познания и практической деятельности человека. Потребности учебного познания и будущей профессиональной деятельности составляют основу мотива овладения курсантами пожарного училища графическим методом. Действия графического метода учебного познания отвечают целям образовательного процесса, а операции, входящие в состав графического способа, следует формировать в определенных условиях, задаваемых учебно-познавательными задачами и требованиями к уровню сформированности знаний и умений в общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплинах профессиональной подготовки будущего специалиста.

В настоящее время в интеллектуальных системах обучения все большее место занимают компьютерные технологии, среди которых можно выделить компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые задания и обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках, баз данных по различным областям знаний, электронные библиотеки и т. д. Работа в этом направлении активно ведется в образовательных учреждениях профессионального образования. Но пока она осуществляется достаточно разрозненно и не преобразована в единую обучающую систему. Нами также сделана попытка разработки и использования электронных учебных пособий как одного из средств обучения графическим умениям курсантов и системы тестовых заданий по предметам общетехнического и специального блоков дисциплин.

О. Л. Назарова

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Качество управления образовательным учреждением, по нашему мнению, во многом определяется четко выстроенной организационной структурой. В целях повышения эффективности управления может быть осуществлено расширение и дополнение традиционных элементов струк-