

и социального развития. Данная структура, с одной стороны, имеет типовую организационную основу управления учреждением среднего профессионального образования, с другой – за счет модификации представляет собой инновационную форму, наполненную новым содержанием функционала структурных подразделений. Несомненный интерес представляют инновационные структурные единицы: отдел маркетинга, отдел развития профессиональной карьеры выпускника, отдел независимого контроля и мониторинга качества реализации основных профессиональных образовательных программ.

Данная организационная структура обеспечивает достаточно эффективное управление образовательным учреждением среднего профессионального образования и способствует повышению качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Н. В. Третьякова

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

На основании постановления Правительством РФ от 29 декабря 2001 г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» нами проводятся исследования, связанные с организационными особенностями проведения мониторинга в среднем общеобразовательном учреждении.

Учитывая инновационный на сегодняшний день характер мониторинга и возникающие в связи с этим трудностями, мы считаем целесообразным, возложить эту работу на школьную Службу здоровья, организованную на основании предложенного Министерством образования «Примерного положения о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся».

Особенностью школьной Службы здоровья является наличие в ней отдельных, специфичных по своим задачам, но взаимосвязанных общей целью подразделений: образовательно-валеологическое, физической культуры, психологическое, медицинское, обработки информации. Такое структурирование позволяет привлечь большее число сотрудников школы к системной здоровьесберегающей деятельности, в рамках которой осуществляется мониторинг.

Каждое подразделение с учетом своей специфики, в той или иной мере, реализует функции, выделенные нами согласно основным направлениям деятельности, которые в контексте мониторинга представлены следующим образом:

- **диагностико-прогностическое** – подразделением физической культуры проводится оценка физической подготовленности учащихся; медицинским – физического развития, а так как одним из важных показателей физического здоровья является психофизиологическое состояние индивида, эти данные собирает психологическое подразделение;

- **коррекционное** – оценив состояние физического здоровья, выявив проблемы, подразделения в соответствии со своей спецификой разрабатывают и организуют проведение направленной коррекционной работы;

- **профилактическое** – каждым из подразделений осуществляется профилактическая деятельность, направленная на предупреждение известных отклонений в состоянии физического здоровья учащихся;

- **образовательно-просветительское** – просвещение участников образовательного процесса основам здорового образа жизни, осуществляемое подразделениями в рамках своей специфичности; повышение уровня теоретической и методической подготовленности педагогов в проведении мониторинга;

- **научного и информационного обеспечения** – анализ полученных результатов и доведение их до субъектов образовательного процесса.

Технология мониторинга (поскольку лишь строгая алгоритмизация и системная диагностика достижения поставленной цели делают организацию и проведение мониторинга управляемым) разработана нами следующим образом: в начале и в конце учебного года мы проводим оценку физического развития и физической подготовленности учащихся; полученные в результате обследования и тестирования показатели подлежат компьютерной обработке; на основе полученного материала создается банк данных о физическом развитии и физической подготовленности учащихся, который, по мере повторных тестирований пополняется новыми данными, отражающими изменения показателей; обработанные результаты, представляемые в табличной и графической формах, являются основанием для подготовки аналитических отчетов о состоянии физического здоровья учащихся и разработке коррекционных программ.

Таким образом, мы имеем структуру, в рамках которой становится возможным наиболее эффективное проведение мониторинга физического развития учащихся.