

ОПТИМИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

В образовательной системе идет непрерывный поиск новых организационных форм обучения. Постоянно меняющиеся социальные требования к выпускникам в области пожарной безопасности влияют на содержание, формы и методы, а вместе с ними, и на организацию учебного процесса в Екатеринбургском филиале Академии государственной противопожарной службы Министерства чрезвычайных ситуаций России. Наряду с классно-урочной формой обучения, по ряду дисциплин возникла необходимость внедрения нетрадиционных методов обучения, которые выходят за рамки названной системы. Как показывает анализ педагогической практики в современных образовательных учреждениях, за последние годы четко обозначился переход к гуманистически ориентированным способам обучения. Вышеизложенное требует от педагога поиска новых подходов, базирующихся на основе инновационной педагогики, одним из утверждений которой является то, что человек – это саморазвивающаяся система, ибо все, что человек приобретает извне, он пропускает через свое сознание и свою душу.

Приступая к работе в новой системе обучения, педагог должен представлять, что перед ним не просто курсанты, а яркие неповторимые индивидуальности, которых он обязан глубоко уважать, ценить. У них пока не велик социальный опыт, но они обладают необыкновенным преимуществом перед педагогом – молодостью и относительной жаждой знаний. Главная задача педагога – помочь обучаемому получить и освоить опыт старшего поколения, обогатить и развить его.

Педагог – это специалист, который должен владеть глубокими знаниями и умением довести эти знания до обучаемых. Возникает извечный вопрос: «Как донести знания до обучаемых, чтобы результат их усвоения был высок?». Решение этого вопроса в новых подходах к обучению, которые должны обеспечить самостоятельную активность обучаемых в освоении материала. Для этого преподавателю необходимо не только объяснить цели и задачи данного материала, его место в системе качественного овладения профессией, но и создать ситуацию интереса, осознания обучаемыми своих личных целей и мотивов изучения данного материала, и,

тем самым, развивать творческую активность курсанта. Творческая, активная деятельность в процессе обучения формирует у курсантов ряд качеств, которые, в конечном итоге, положительно скажутся на характере личности будущего пожарного.

Процесс обучения должен быть комплексным, включая методы, формы и технические средства обучения; а также новые технологии.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучаемые должны отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; уметь рецензировать ответы других; помогать отстающим; самостоятельно выбирать посильные задания; находить несколько вариантов решения познавательных задач; создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий; решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Задача каждого преподавателя выбирать такие формы, методы и средства обучения, при которых активность обучающихся на занятиях будет наиболее высокой.

Так, в технологии проверки знаний, умений и навыков курсантов по различным дисциплинам можно применять тестированный опрос на компьютерах, который позволит активизировать творческую активность курсантов. Это будет эффективным, так как основная проблема экзамена – оценка знаний курсантов.

На экзамене преподавателю необходимо «извлечь» из обучаемого то, что в него «вложили»; избежать субъективности в оценивании знаний курсанта; каким-то образом зафиксировать рассказанное курсантом.

Со стороны курсантов необходимо правильно отвечать на конкретные вопросы.

Тестируемый контроль знаний с использованием ПЭВМ характеризуется свойствами, к которым относятся: полнота, плановость, систематичность, непрерывность, объективность, единство требований, действенность, допустимость, дифференцированность.

В тестируемых опросах на компьютерах, конечно, есть недостатки. Но данный способ привлекателен тем, что сокращает затраты труда и времени преподавателя и обучаемого на выполнение контрольной акции, достигая при этом высокой объективности оценки знаний. Он также предполагает принцип выбора при ответе на поставленный вопрос, активизируя тем самым творческую активность обучаемых.