

Другим важным фактором, влияющим на отношения студента с компьютером, является понятность предъявляемой информации. В тех случаях, когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, слишком сложна, возникает логический барьер. Это касается и предъявления справочной информации, и соответствия текста уровню лингвистической подготовки студентов.

Не менее важным фактором эффективности диалога «студент – компьютер» является соблюдение социальной дистанции. Уменьшение этой дистанции в условиях компьютерного обучения выражается в обращении на «ты», в злоупотреблении юмором. Когда социальная дистанция неоправданно велика, реплики компьютера даются в форме, задевающей самолюбие студента. Таким образом, в случае несоблюдения социальной дистанции возникает барьер отношений. Это психологический феномен, возникающий в процессе общения коммуникатора и реципиента, когда появившееся чувство недоверия к коммуникатору распространяется на передаваемую им информацию, в результате чего у студента появляется желание поставить систему в тупик.

В том случае, когда стиль речи коммуникатора не соответствует стилю речи реципиента, возникает стилистический барьер. Он появляется, когда коммуникатор строит свой ответ на основе формального преобразования сообщения, а в случае правильного ответа выдает поощрительные реплики, никак не учитывая истории обучения. Диалог, который ведется на основе модели обучаемого, является наиболее эффективным для создания благоприятного эмоционального климата. Обучающая система должна не только понимать сообщения, но и интерпретировать их с позиций осуществленной студентами деятельности.

**А. А. Шайдуров**

## **ЭЛЕМЕНТЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

В целях обеспечения гарантий качественного образования разработан и утвержден Государственный стандарт начального профессионального образования, в котором определены требования к уровню, содержанию и качеству подготовки рабочих определенного уровня квалификации.

Важнейшее значение для реализации требований Государственного стандарта имеет проблема тестового контроля. В профессиональной шко-

ле объективной методикой оценки качества обучения признана тестовая методика. Тестовый контроль является объективной оценкой качества подготовки обучаемых. Изучению вопросов тестового контроля в соответствии с целями и задачами обучения на различных ступенях образовательного процесса посвящены исследования В. С. Аванесова, В. П. Беспалько, П. И. Пидкасистого, И. П. Подласого и др.

Обратимся к сущности понятий «контроль», «тест», «тестовый контроль». Традиционное понимание контроля заключается в том, что проверка и оценка знаний обучаемых служит, в основном, способом фиксации промежуточных и конечных результатов процесса обучения, констатации достигнутого уровня обученности. Тест – это стандартное задание для выявления знаний, умений, опыта испытуемого. Тесты достижений – стандартизированные тесты, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения обучаемыми учебными знаниями и умениями.

Контроль понимается как элемент педагогической диагностики, целью которого является прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса и точное определение результатов последнего. Нам представляется, что понятие «контроль» следует рассматривать как общее родовое понятие для понятий: «диагностика», «проверка» и «оценка».

С учетом данного аспекта автором расширено и углублено представление о сущности контроля при обучении специальным дисциплинам в системе начального профессионального образования сведениями об объективном методе контроля – тестовом контроле.

Тестовый контроль при обучении специальным дисциплинам:

- является объективным методом контроля усвоения, при котором используются специальные контрольные процедуры, опирающиеся на специально для этого созданные материалы – тесты;

- выступает как своеобразный метод обучения, так как результаты диагностирования, содержащие оценочные суждения, полезны, прежде всего, самому обучаемому;

- выступает в качестве промежуточного звена между поставленной целью и получаемым результатом для своевременного выявления, уточнения их соотношенности, отклонений и ошибок.

При разработке педагогических тестов важно насколько они соответствуют запроектированным целям обучения. Ответ на этот вопрос дают критерии, т. е. показатели, на основании которых оценивается эффектив-

ность любого теста. Для тестов успешности важнейшими критериями являются: валидность и надежность.

На основе проведенного анализа диссертанту удалось выделить несколько видов валидности непосредственно применимых для тестов успешности: очевидная, содержательная, функциональная, конструктивная, прогностическая. Установлено несколько характеристик надежности теста, влияющих на результаты тестового контроля: ретестовая, параллельных форм и частей теста.

Правильно составленные тесты успешности должны удовлетворять ряду требований. На основе анализа психолого-педагогической литературы нами выделены и сформулированы требования, предъявляемые к тестам успешности при обучении специальным дисциплинам, которые в совокупности обеспечивают эффективность тестового контроля:

- относительная краткосрочность. Тест не должен требовать больших затрат времени на его выполнение;
- однозначность. Качество выполнения теста учащимися должно оцениваться одинаково различными экспертами и не допускать произвольного толкования тестовых заданий;
- правильность формулировки задания. Задание теста должно исключать возможность формулирования многозначных ответов;
- относительная краткость. Задания теста должны требовать сжатых ответов;
- информативность. Тест должен обеспечивать возможность соотнесения количественной оценки, полученной за выполнение теста, с порядковой или даже интервальной шкалами измерений;
- удобность и экономичность. Тест должен быть пригодным для быстрой математической обработки результатов тестирования;
- стандартизация. Тест должен быть пригодным для широкого практического использования – измерения уровня обученности достаточно больших контингентов обучаемых, овладевающих одинаковым объемом знаний на одном и том же уровне обучения.

Все требования, предъявляемые к тестам, не случайны, а связаны с улучшением точности измерения. Точные измерения – это обязательное условие научности. Каждое из приведенных выше требований вносит свой определенный вклад в разработку «правильных» тестов, а в совокупности они обеспечивают эффективность тестового контроля при обучении.