

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

В психологической науке на сегодняшний день можно выделить несколько подходов к изучению и описанию феномена профессионального самоопределения. Проведенный нами теоретический анализ позволил разделить данные подходы по критерию соотношения теории и практики на фундаментальные и прикладные.

В рамках фундаментальных подходов авторами осуществляется разработка методологических оснований профессионального самоопределения, его структуры и моделей, видов, типов и уровней. К данным подходам можно отнести следующие:

- профессиональное самоопределение рассматривается как часть профессионального развития субъекта труда, является важнейшим его проявлением и представляет собой самостоятельное, осознанное построение перспектив своего профессионального развития, проявляется в многократных актах выбора и принятия решения, имеющих различное содержание на разных этапах профессионального становления (К. А. Абульханова-Славская, 1991; Е. И. Головаха, 1988; Е. А. Климов, 1996; А. К. Маркова, 1996; Дж. Сьюпер, 1983);

- профессиональное самоопределение рассматривается как идентичность человека с профессиональной ролью, при этом оно является одним из этапов онтогенетического развития человека и становления его личной идентичности (Э. Эриксон, 1968; В. Ф. Сафин, А. В. Мудрик, 1986).

В рамках прикладных подходов авторами разрабатывались методы содействия адекватному и эффективному профессиональному самоопределению. К данным подходам мы относим следующие:

- разработка системы активизации профессионального самоопределения (Н. С. Пряжников, 1996);

- разработка системы профориентации, целью которой является оказание помощи человеку в выборе профессии, соответствующей его склонностям и способностям (Е. В. Голомшток, 1969; Ю. М. Забродин, 1997; Л. А. Йовайша, 1983; Е. А. Климов, 1970, 1984, 1990; С. Н. Чистякова, 1987).

Проведенный анализ позволяет говорить о профессиональном самоопределении как важном факторе профессионального развития и форми-

рования профессионального самосознания субъекта труда на всех этапах профессионализации, начиная от выбора профессии и учебного заведения выпускником школы.

Таким образом, изучение и разработка технологий психологического сопровождения профессионального самоопределения личности позволит содействовать эффективному и своевременному принятию человеком решений о выборе и планировании своего профессионального пути.

С. Е. Грибов

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие профессионально-педагогического образования в современных условиях обусловлено противоречиями между: объективной необходимостью создания непрерывного профессионально-педагогического образования и недостаточной разработанностью научно-обоснованных организационно-педагогических условий его реализации в реальной действительности; потребностью в высококвалифицированных специалистах профессионально-педагогического образования и существующей системой подготовки; необходимостью достижения целостности и непрерывности подготовки специалиста в образовательных учреждениях интегрированного типа и недостаточной разработанностью научно-педагогических основ преемственности между ее структурными звеньями.

Профессионально-педагогическое образование как целостная система, представляет собой: совокупность преемственных профессиональных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского профессионально-педагогического образования; сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского профессионально-педагогического образования; федерально-региональную систему управления профессионально-педагогическим образованием.

Система непрерывной многоуровневой профессионально-педагогической подготовки специалистов базируется на основных принципах формирования профессионального образования: интеграции общего и профессионального образования; многоуровневость профессионально-педагогического образования; создание интенсивных гибких систем обучения,