

ных соревнований как нельзя лучше соответствует направлению профориентационной работы. Успешное выступление других студентов делает профессиональные успехи социально значимым фактором наряду с материальным вознаграждением.

Подводя итоги, можно выделить следующие основные направления использования Интернет-олимпиад в системе профессионального образования:

- 1) Интернет-олимпиады позволяют активизировать интеграционные процессы среди вузов – членов УМО по ППО;
- 2) при проведении Интернет-олимпиад появляется возможность формирования межпредметных связей, развития творческих способностей студентов;
- 3) Интернет-олимпиады являются одним из путей повышения уровня профориентационной работы.

Библиографический список

1. *Анисовец Л. К.* Развитие интеграционных связей вузов в процессе олимпиадного движения в регионе // Студенческие олимпиады в современной высшей школе: сборник статей. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2001. 5–12 с.

2. *Лобачев С., Поляков А.* Информационно-образовательная среда открытого образования // Нар. обр-е. 2000. № 8. С. 43–44.

3. *Бухарова Г. Д.* Профессионально-педагогическое образование: теория, технология, практика // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр. / Под ред. Г. Д. Бухаровой. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. 20–26 с.

И. Г. Ваулина

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 656500 – «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает подготовку дипломированных специалистов по пожарно-техническим специальностям. В соответствии с ГОСом был разработан учебный план подготовки инженеров по специализации 330400 «Пожарная безопасность».

Блок дисциплин общепрофессионального цикла предполагает изучение базовой дисциплины «Электротехника и электроника». Место данной дисциплины в профессиональной подготовке выпускника филиала Академии противопожарной службы МЧС России – это подготовка к профессиональной деятельности специалистов в области пожарной безопасности электроустановок. В результате реализации учебного плана каждый обучающийся должен достигнуть определенного (заранее заданного) уровня подготовки, овладеть системой знаний, умений и навыков по дисциплине «Электротехника и электроника».

Государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к обязательному минимуму содержания образовательной программы по дисциплине «Электротехника и электроника». Цель курса – дать слушателям теоретические знания и практические навыки в области электротехники и электроники, необходимые для изучения специальных дисциплин «Пожарная безопасность электроустановок» и «Автоматизированные системы управления и связь в пожарной охране».

Содержание учебной программы дисциплины зависит от сфер деятельности выпускника вуза: научно-исследовательской; проектно-конструкторской; организационно-управленческой; эксплуатационной.

В учебной программе необходимо отразить основные цели и задачи дисциплины «Электротехника и электроника», вытекающие из квалификационной характеристики выпускника, а также принципы отбора содержания и структурирования учебного материала на основе глубокого анализа межпредметных связей. При этом учебная программа является инструментом диагностики курсантов и отражает уровень усвоения наиболее важных базовых элементов минимального содержания учебного курса.

В структуру содержания дисциплины входят следующие блоки:

- информационный, главной целью которого является формирование необходимых базовых теоретических знаний по основам электротехники и электроники;
- процессуально-деятельностный, предназначенный для закрепления теоретических знаний посредством решения учебных задач по различным разделам дисциплины и практической подготовки специалистов. Предполагает проведение лабораторно-практических занятий, подготовку и обсуждение рефератов по различным темам;
- контрольно-оценочный, необходимый для проверки и оценки уровня усвоенных знаний курсантов.

Технология обучения по дисциплине «Электротехника и электроника» предполагает развитие у курсантов теоретических и практических знаний, операционных умений, которые будут востребованы при дальнейшей специальной подготовке. Низкий уровень школьной подготовки большинства курсантов, поступающих в филиал, не способствует глубокому усвоению электротехники и электроники, являющихся базовыми для многих специальных дисциплин. Поэтому методика преподавания должна обеспечивать многовариантный подход к решению практических задач, создавать условия для всестороннего развития творческого мышления обучаемых и тем самым повышать интерес курсантов к изучаемой дисциплине.

Л. О. Ворожцова

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Цель курсового проектирования – закрепление экономических знаний и проектирование упрощенных моделей экономических отношений. Учебная программа по дисциплине «Экономика и управление» для специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» предлагает тематику курсовых работ в рамках теоретических исследований. А это не позволяет делать экономические расчеты и отдаляет от практики экономической работы. Мною разработана методика проведения курсового проектирования прикладного характера по теме: «Проект организации предпринимательской деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий». Проект содержит теоретическую часть, опираясь на которую учащиеся самостоятельно, руководствуясь нормативными документами, выбирают вид предпринимательской деятельности, тип налогообложения; знакомятся с порядком оформления предпринимательской деятельности. Расчетная часть позволяет определить единовременные и текущие затраты, выбрать из множества вариантов оптимальный путь, обеспечивающий успех предприятия. В расчетную часть включены все современные методики экономических расчетов, что приближает работу к практической деятельности. Практика показывает, что учащиеся с большим удовольствием и эффективностью работают над при-