

кладными проектами, позволяющими приобрести некоторые навыки предпринимательской деятельности. Организация курсового проектирования позволяет использовать современные технологии обучения. Компьютерные технологии используются в качестве вспомогательной функции. При оценке работы учащихся над проектом целесообразно использовать рейтинговую систему, которая позволяет стимулировать ритмичную работу, поощряет выполнение работы раньше времени, в срок и наказывает нерадивых.

В заключение можно сказать, что курсовое проектирование, содержащее практические расчеты, позволяет учащимся проявить больше знаний, умений и самостоятельности в выборе вариантов своих решений.

С. А. Дмитриев

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Одной из основных задач современного профессионального образования становится формирование коммуникативной компетентности специалиста в целом, и иноязычной коммуникативной компетентности, в частности, что придает особое значение процессу преподавания английского языка.

Иноязычная речевая деятельность традиционно представлена четырьмя видами: чтение, говорение, аудирование и письмо. Основываясь на деятельностном подходе к изучению структуры профессиональной деятельности экономиста среднего звена и особенностях всех видов речевой деятельности, мы, прежде всего, определили их место в будущей профессиональной деятельности такого специалиста и приоритетность того или иного вида деятельности для данной специальности.

Получившаяся в результате такого анализа очередность овладения тем или иным видом иноязычной речевой деятельности, идущая вразрез с традиционным комплексным обучением всем видам речевой деятельности на всех этапах обучения иностранному языку, позволяет студенту не только четко представить осознанность и целенаправленность своей деятельности, уделить внимание видам деятельности в соответствии с их зна-

чимостью для будущей профессиональной деятельности, но и делает процесс обучения иностранному языку более гибким и адекватным для применения в современных рыночных условиях.

А. Ю. Драницына, А. А. Евтюгина

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ СТИЛЯМ

В типовой программе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в разделе «Русский язык и культура речи» особое место отведено изучению темы «Функциональные разновидности русского литературного языка».

Соблюдение речевых форм, в которых осуществляются различные виды деятельности, возможно только тогда, когда учащиеся имеют представление о речевом жанре, о типологии речевых жанров. При обучении студентов мы ориентируемся на следующие оппозиции, которые предвзительно могут представить жанровую картину:

1) устные жанры – письменные жанры. (В соответствии с делением речи на устную и письменную). В рамках каждого функционального стиля данная оппозиция находит свое подтверждение.

Письменные научные жанры: реферат, курсовая работа, диплом, рецензия, аннотация; устные научные жанры: реферативное сообщение, научный доклад, лекция; письменные жанры официально-делового стиля: объяснительная записка, расписка, заявление, доверенность, автобиография; устные жанры официально-делового стиля: деловая беседа, отчет, переговоры; письменные публицистические жанры: очерк, статья в газете; устные публицистические жанры: диспут, дискуссия, публичный монолог.

2) Диалогичные жанры – монологичные жанры. (В соответствии с наличием смены позиций «говорящий - слушающий»). Проявление данной оппозиции также характерно для всех функциональных стилей.

Диалогичные научные жанры: научная беседа; монологичные научные жанры: доклад, реферативное сообщение, рецензия; диалогичные жанры официально-делового стиля: деловая беседа; монологичные жанры официально-делового стиля: отчет, доклад; диалогичные жанры публицистического стиля: диспут, дискуссия; монологические жанры публицистического стиля: публичный монолог.