

рования профессионального самосознания субъекта труда на всех этапах профессионализации, начиная от выбора профессии и учебного заведения выпускником школы.

Таким образом, изучение и разработка технологий психологического сопровождения профессионального самоопределения личности позволит содействовать эффективному и своевременному принятию человеком решений о выборе и планировании своего профессионального пути.

**С. Е. Грибов**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие профессионально-педагогического образования в современных условиях обусловлено противоречиями между: объективной необходимостью создания непрерывного профессионально-педагогического образования и недостаточной разработанностью научно-обоснованных организационно-педагогических условий его реализации в реальной действительности; потребностью в высококвалифицированных специалистах профессионально-педагогического образования и существующей системой подготовки; необходимостью достижения целостности и непрерывности подготовки специалиста в образовательных учреждениях интегрированного типа и недостаточной разработанностью научно-педагогических основ преемственности между ее структурными звеньями.

Профессионально-педагогическое образование как целостная система, представляет собой: совокупность преемственных профессиональных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского профессионально-педагогического образования; сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского профессионально-педагогического образования; федерально-региональную систему управления профессионально-педагогическим образованием.

Система непрерывной многоуровневой профессионально-педагогической подготовки специалистов базируется на основных принципах формирования профессионального образования: интеграции общего и профессионального образования; многоуровневость профессионально-педагогического образования; создание интенсивных гибких систем обучения,

обеспечивающих высокое качество образовательной и профессиональной подготовки; реализации всех потенциальных возможностей и способностей личности; переход от технократического подхода в развитии системы профессионально-педагогического образования к социально-педагогическому, гуманитарному; формирование и развитие личности в непрерывном и целостном процессе профессионально-педагогической подготовки на основе гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и специального образования.

Объективные потребности развития общества, определенные достижения педагогической науки по проблемам непрерывного образования позволили рассматривать непрерывное профессионально-педагогическое образование как: *социальный институт*, реализующий современные общественные тенденции построения образования в виде целостной системы, направленной на развитие личности и выступающей в качестве условия социального прогресса, преемственности различных форм образования и самообразования личности; *педагогическую систему* – целостную совокупность целей, средств, способов, форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной позиции, эстетического отношения к действительности; *способ образовательной деятельности*, целевой ориентацией которого является процесс целостного развития личности, последовательного обогащения его творческого потенциала, постоянного роста сущностных сил и способностей.

Характерными особенностями непрерывного профессионально-педагогического образования являются: обучение студентов на основе интегрированной образовательной структуры, преемственности содержания среднего и высшего профессионально-педагогического образования, образовательных программ, интегрированных учебных планов, последовательности изучения курсов на основе принципов логичности, дополнителности и согласованности содержания изучаемых дисциплин при многоуровневом построении учебного процесса; установление тесной взаимосвязи между психолого-педагогическими и специальными дисциплинами, реализация профессионально-педагогической направленности изучения специальных дисциплин; реализация личностно-развивающей и профессионально-педагогической функций обучения в многоуровневой образовательной структуре.