

числа аварийных режимов работы оборудования и обеспечивает большую безопасность проведения работ.

Разработанные методические указания позволяют реализовать преимущества компьютеризованных лабораторных практикумов, что имеет значение при очевидно недостаточной обеспеченности процесса обучения в вузе учебно-методическим материалом.

**Г. Л. Нечаева, О. В. Агалакова**

## **САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»**

В системе подготовки современного специалиста в области вычислительной техники учебный план профессионально-педагогического вуза предполагает изучение систем управления базами данных. Учебным планом подготовки специалистов из 220 ч, отведенных на изучение дисциплины «Базы данных и управление ими», 130 ч отведено на самостоятельную работу.

Научить студентов учиться важнее, чем вооружить их конкретными знаниями в области современных языков и систем программирования. Формирование навыков самообразования есть сложный процесс перерастания самостоятельной работы студента в самообразование, развития мотивов самостоятельной деятельности не под давлением, а под влиянием внутренних усвоенных им целей. В этом заключается отличие самообразования от самостоятельной работы, где преподаватель ставит перед обучаемым цели, связанные с необходимостью усвоения учебного материала, и предлагает ему самостоятельно, т. е. без участия педагога, достичь этих целей.

Включение студента в самостоятельную работу по освоению современных средств работы с базами данных во многом зависит от совместных усилий преподавателя и студента. От обучающегося требуется осознание особенностей такой работы, предъявляющей к нему достаточно высокие требования в плане совершенствования самосознания, самодисциплины, самоконтроля. Перед преподавателем параллельно возникает серьезная задача увеличения влияния учебной мотивации, особенно внутренней мотивации на процесс и результат самостоятельной учебной деятельности, а также задача обучения студентов рациональным приемам постановки задачи, программирования, оформления готовых работ. Гармоничное сочетание лично значимых мотивов самосовершенствования

в профессиональной деятельности с предлагаемыми преподавателем заданиями для самостоятельной работы дают результаты не только при сдаче экзамена по дисциплине «Базы данных и управление ими», но и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Для эффективного управления самостоятельной работой студентов широко используется практическая направленность заданий – возможное использование продуктов деятельности студентов в учебной и производственной деятельности в качестве реальных систем обработки данных. Элементы самообразования – выбор темы в соответствии с внутренними потребностями, планирование деятельности по определению круга поиска необходимой информации, выбор способов решения, среды выполнения (СУБД), анализ достаточности способов и средств для выполнения задания, текущий самоконтроль, коррекция, потребность в получении качественного конечного результата. Защита самостоятельной работы проводится на специальном занятии в присутствии всех студентов группы. По итогам защиты решается вопрос о допуске к экзамену «Базы данных и управление ими». При выполнении самостоятельной работы получение знаний является не только целью, но и средством формирования у студентов готовности к самообразованию.

**Г. Л. Нечаева, И. А. Ридингер,  
Н. В. Тупоногова, Е. С. Кочнева**

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Педагогическая практика и НИРС, как формы организации учебного процесса студентов, являются неотъемлемой частью учебного процесса, служат целям закрепления и углубления теоретических знаний, приобретения опыта самостоятельной работы и способствует получению определенных умений и навыков по специальности.

Подготовка специалистов предусматривает прохождение практики в различных учебных заведениях профессионального образования, специализированных колледжах, учебно-технических центрах и профессиональных училищах. Такая стремительно развивающаяся отрасль знаний как информатика накладывает специфику на педагогический процесс в этих учебных заведениях и на прохождение педпрактики студентов. Нередко студентам приходится под руководством преподавательского состава