

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЮНОШЕЙ В РЕШЕНИИ ВОЗРАСТНЫХ ПРОБЛЕМ

Педагогическая поддержка ребенка в образовании представляет собой особый тип профессиональной деятельности педагога, направленной на помощь ребенку в становлении его способностей к активной, самостоятельной, ответственной деятельности по выстраиванию собственной жизни. Руководитель лаборатории Института педагогических инноваций, в рамках которой была начата разработка концепции педагогической поддержки, О. С. Газман считал предметом этой деятельности процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, образе жизни.

Первоначально считалось, что адресатом помощи должен стать лишь тот, кто по тем или иным причинам не вписывался в нормы социума. Однако в последнее время педагогическая практика подтверждает, что в индивидуальной помощи, в той или иной мере, нуждается каждый человек.

Индивидуальная помощь ребенку становится необходимой и должна оказываться тогда, когда у него возникают проблемы в решении возрастных задач, при столкновениях с опасностями возраста.

На каждом возрастном этапе перед человеком объективно встает ряд задач, он может столкнуться с рядом типичных для определенного возраста опасностей. Это особенно актуально для юношеского возраста. Опыт работы показывает, что решение возрастных задач, в той или иной мере избегание возрастных опасностей или их преодоление, во многом определяют жизненный путь человека и его личностное развитие.

Достаточно условно мы выделяем следующие группы возрастных задач: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические, а также источники опасностей: семья, общество сверстников, воспитательные организации.

В соответствии с тремя выделенными группами возрастных задач мы определяем, в решении каких проблем учащемуся может понадобиться индивидуальная помощь.

Также мы выделяем проблемы, требующие индивидуальной помощи, которые возникают при столкновении личности с опасностями возраста, применительно к юношеству.

Мы считаем, что наиболее типичными и серьезными источниками опасности для юноши (при определенных условиях) могут быть семья, общество сверстников, воспитательные организации. Возможное или реальное столкновение с различными опасностями может породить многочисленные проблемы, часть которых снимается в случае оказания индивидуальной помощи педагогами, занятыми в сфере воспитания.

Для оказания индивидуальной помощи в воспитании мы применяем следующие способы работы: организуем индивидуальные и групповые беседы в целях переориентации индивидуальных и групповых интересов; создаем специальные ситуации в жизнедеятельности воспитательных организаций; работаем со значимыми лицами; проводим ролевые игры; предоставляем рекомендации; ориентируем в чтении специальной литературы; привлекаем специалистов: психологов, психотехников и др.

В ходе данной работы мы пришли к следующему выводу: индивидуальная помощь человеку в воспитании дает положительный эффект при наличии и соблюдении ряда условий:

- во-первых, когда у педагогов имеются установки на необходимость оказания индивидуальной помощи человеку;
- во-вторых, когда эти люди находятся на определенном уровне психолого-педагогической подготовки;
- в-третьих, когда в реальной практике сложился стиль взаимоотношений, при котором такая помощь становится возможной;
- в-четвертых, когда в воспитании используется личный, дифференцированный, возрастной и индивидуальный подходы.

А. Н. Захарова

РОЛЬ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Ценностно-мотивационная сфера оказывает огромное влияние на эмоциональное, познавательное, интеллектуальное развитие личности. Огромный мир идей, мыслей, норм и правил поведения становится достоянием студента только в условиях специально организованного его приобщения. В результате обучения у студента должна быть сформирована определенная система ценностей, которая позволит ему успешно осуществить процессы самоактуализации и самореализации. Естественно, что эта система ценностей не рассматривается как завершенная и оконча-