

учебных заведений и руководителей от кафедры разрабатывать и внедрять в учебный процесс методические рекомендации, тестовые задания и компьютерные программы, участвовать в создании производственных установок аппаратного обеспечения ПК и систем управления вычислительными комплексами. И здесь на помощь студентам приходят знания и опыт, полученные при выполнении учебно-исследовательской работы (УИРС).

Так, при прохождении педагогической практики в учебно-техническом центре «Омега» в 2003 г. были внедрены в учебный процесс методические разработки студентов: тестовые задания по темам: «Информация и управление», «Системы счисления и основы логики», «Общие принципы организации и работы ЭВМ», «Операционные системы. MS-DOS», «Узлы и блоки персонального компьютера». Разработаны методические рекомендации по созданию графических эффектов, статических и анимированных баннеров в пакете *Adobe Photoshop*, по изучению дополнительных возможностей *Corel Draw*, *Page Maker* и др. Имеются акты внедрения в учебный процесс.

Именно таким образом формируются и совершенствуются такие профессионально-значимые качества будущих педагогов, как профессионально-методические знания, умения по планированию и конструированию занятий с учащимися и умение использовать в работе новые информационные технологии. Сочетание педагогической практики и УИРС представляет студентам еще одну возможность реализовать свой потенциал в различных областях и расширить научное и творческое сотрудничество с различными учебными заведениями.

Интеграцию педагогической практики и УИРС следует рассматривать как одно из направлений научно-исследовательской работы по формированию и развитию будущих специалистов профессионального обучения. Формами ИИРС в период прохождения педагогической практики можно считать как лекторскую работу, так и выполнение исследовательских лабораторных работ.

**А. Н. Патриков**

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Производственная практика – это отнюдь не «довесок», ритуальное дополнение к теоретической подготовке, а вполне самостоятельная и весьма значимая составляющая профессионального становления лично-

сти специалиста. Однако реализация целей производственной практики осложняется системой проблем различной природы. Во многом их наличие обусловлено противоречивым ходом развития рыночных процессов на производстве. Так, независимость от административных пут обернулась жесткой зависимостью от колебаний рынка, имеющая нередко своим следствием массовое сокращение рабочих. В результате создается иллюзия избыточности рабочей силы. Одновременно с этим у собственников предприятий в условиях автономизации и атомизации экономических отношений порождается комплекс безответственности за подготовку рабочих кадров (появится нужда в специалистах – найдем их, если не в России, то за рубежом). Опыт свидетельствует, что понимание общественно-государственной значимости обучения и воспитания молодежи свойственно далеко не всем руководителям предприятий. В итоге получается, что с одной стороны, существует потребность в формировании специалиста, готового к качественному и продуктивному выполнению своих профессиональных обязанностей в условиях модернизации производства, с другой, – эта самая модернизация по сути препятствует становлению такого специалиста.

Можно выделить несколько групп проблем: социально-экономические; организационно-правовые; ментально-психологические; воспитательно-педагогические; технолого-педагогические. Вкратце охарактеризуем их и определим некоторые пути их разрешения.

*Социально-экономические проблемы* – проблемы внешнего порядка, стоящие вне образовательных структур и, в какой-то мере, над ними. Они отражают процессы, происходящие в сфере социально-экономической политики и практики государства и предпринимательских структур. Сюда, в первую очередь, можно отнести проблемы выбора стратегии макроэкономического и микроэкономического развития страны, степени и формата присутствия государства в ее осуществлении, правового ее обеспечения и др. Решение такого рода проблем выходит за рамки педагогических задач, однако успех или неуспех в этом оказывает самое прямое воздействие на образовательные процессы.

*Организационно-правовые проблемы* в нашем случае имеют непосредственное отношение к решению вопросов производственной практики. Речь идет, в буквальном смысле слова, о ее организационно-правовом обеспечении. Конкретно дело касается регулирования отношений между государством, образовательными и производственными сферами. Государство должно сыграть здесь роль субъекта законотворческой деятельности и посредника-гаранта. Нам представляется, что ныне имеется потребность в обновленном законе о базовых предприятиях, опирающемся на

реалии сегодняшнего дня. Возможно, при его составлении есть смысл обратиться к опыту организационно-правового сопровождения образовательного процесса в дуальной системе обучения, практикующейся в Германии. Важной частью данной группы проблем является материально-финансовая составляющая.

*Ментально-психологические проблемы* отражают вопросы личностной готовности субъектов образовательной и производственной деятельности к продуктивному взаимодействию в области организации и проведения производственной практики. Не в последнюю очередь они касаются предпринимательского состава, где пока отсутствует достаточный и необходимый уровень осознания общественно-государственной и социально-экономической значимости подготовки специалистов.

*Воспитательно-педагогические проблемы* отражают вопросы обеспечения педагогической направленности процесса производственной практики. Рыночный детерминизм, к сожалению, и здесь дает о себе знать. Он выражается в данном случае в коммерциализации деятельности учебных мастерских и деятельности учащихся, проходящих производственную практику на производстве. Не берется в расчет то обстоятельство, что качество подготовки специалиста не находится в прямой зависимости от качества производимой продукции, производимой учащимися во время прохождения производственной практики. Решение проблемы кроется в разработке адекватной идеологии и стратегии производственной практики, в которой бы принцип соединения обучения с производительным трудом реализовался с учетом баланса «интересов» учебно-педагогической и производственно-коммерческой составляющих производственной практики.

*Технологическо-педагогические проблемы* выражают потребность в разработке эффективных средств организации и проведения производственной практики. Одним из путей решения этих проблем может стать использование технологий витагенного и личностно ориентированного образования.

**Н. М. Пекельник**

## **ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Реализация концепции модульного обучения позволяет ликвидировать одну из проблем традиционной вузовской практики – отчуждение студентов и преподавателей от качества результатов обучения. Данная технология предполагает обязательность количественного представления