

2001. № 3. С. 10–13.

3. Касаткина А.А. Современные подходы к мониторингу мотивации учения и физического развития студенческой молодежи / А.А Касаткина, А.К. Строганов // Интеграция образования. Выпуск № 7. 2007. с 321 – 334.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. с 82.

5. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 1984. №4. с 5–18.

**Деревцова В.Т.**

Челябинский государственный педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация.* Дети с расстройствами аутистического спектра в процессе воспитания и целенаправленного развития требуют использования специальных здоровьесберегающих технологий, среди которых особое место отводится технологии «сухой бассейн».

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть тех, кто имеет различные отклонения в психическом и социально-личностном развитии, выделяются дети, у которых на первый план выступают расстройства в эмоционально-волевой сфере и коммуникации (дети с расстройством аутистического спектра). Отклонения в развитии такого ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства.

Дети с ранним детским аутизмом (РДА) нуждаются в специальных формах воспитания и обучения. Вопросы оказания им коррекционной помощи чрезвычайно актуальны. Поэтому для педагогов, бесспорно, важным является поиск эффективных методик по преодолению сенсорного и эмоционального дискомфорта у ребенка с РДА, снятию тревоги, беспокойства, страхов, а также отрицательных аффективных форм поведения, формированию зрительного контакта.

Для решения обозначенных выше задач специалисты дошкольного отделения МС(к)ОУ VIII вида Копейского городского округа Челябинской области активно используют здоровьесберегающие технологии, а именно – «сухой бассейн» с крупой, галькой, песком, ракушками и т.п.

Использование «сухого бассейна» не случайно. Игра в нем является спонтанной «самотерапией». «Сухой бассейн» позволяет:

- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка с РДА;
- развивать координацию движений, мелкую моторику;
- стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности;
- развивать навыки общения (вербальное и невербальное);
- разнообразить способы сотрудничества.

Основной принцип игр в «сухом бассейне» - создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено. Для этого специалистом подбираются задания, соответствующие психофизическим возможностям ребёнка с РДА; формулируется односложная инструкция; исключается негативная оценка действий, поощряется любой, даже незначительный результат, то есть ребёнок постоянно должен находиться в атмосфере «ситуации успеха».

Технология игр в «сухом бассейне» многофункциональна, она позволяет одновременно решать несколько задач.

1. Вызвать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игры и совместной деятельности ребёнка с взрослым.
2. Развивать навыки общения, используя вербальные и невербальные средства, указательные жесты.
3. Развивать познавательные и психические процессы: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения и пространственные представления.

Игры в сухом бассейне можно подразделить на:

1. Обучающие игры - они направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.
2. Познавательные игры - с их помощью ребёнок знакомится с окружающей действительностью; свойствами песка, воды и т.д.
3. Диагностические игры - направлены на осуществление психолого-педагогической диагностики, коррекцию и развитие ребёнка.

Игры в сухом бассейне используются периодически в зависимости от индивидуальности ребенка. Детям с повышенной возбудимостью данный вид работы предлагается чаще. На кончиках пальцев находится большое количество нервных окончаний, поэтому «сухой бассейн» оказывает на них успокаивающее действие.

На фоне комплексной коррекционной помощи здоровьесберегающие приемы не требуют особых усилий, но эффективно оптимизируют процесс коррекции эмоционально-волевой сферы и способствуют оздоровлению всего организма ребенка с РДА. Перебирание пальчиками сыпучего материала доставляет ребёнку положительные эмоции, приятные ощущения.

### *Библиографический список:*

1. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой [Учеб. для пед. уч-щ по спец. «N2002 «Дошк. Воспитание» и «N2010 «Воспитание в дошк. учреждениях»] / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1983. – 255 с.
2. Баенская, Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Лилинг. – М.: Центр традиционного и современного образования «Теревинф», 1997. – 227 с.
3. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская [и др.]. – Москва, 1989. – 95 с.
4. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М., 2000. – 192 с.
5. Тюмасева, З.И. Генезис проблемы формирования культуры природолюбия / З.И. Тюмасева, В.В. Зотов. – Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 4. – С. 49–51.

**Догоров Ю.П., Плечева И.И., Бабич О.В.**

Российский государственный профессионально-педагогический университетг. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности отношения молодежи к здоровому образу жизни и пути формирования здорового образа жизни студентов.

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни, студенты, формы и методы формирования здорового образа жизни

Проблемы формирования и ведения здорового образа жизни (ЗОЖ) молодежи в последнее время приобрели особую актуальность. Укрепление здоровья подрастающего поколения и профилактика заболеваний считаются одними из приоритетных задач здравоохранения и образования. Так, некоторые исследователи (Гусева Н.А., Шилько В.Г.) видят решение проблемы здоровьесбережения в создании на базе учебных заведений кабинетов фитотерапии, физиотерапии, массажа, лечебной физкультуры; другим ученым (Агаджанян Н.А., Баевский Р.М., Берсене-