

требует проявления большего внимания к студенту со стороны преподавателя; положительно влияет на посещаемость занятий; обеспечивает адекватность оценки уровня обученности студента; обеспечивает возможность проектирования и реализации целостного учебного процесса, проведения анализа результатов обучения и соответствующую их коррекцию.

**М. Н. Порохина, А. А. Евтюгина**

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СОЗДАНИЮ НАУЧНОГО ТЕКСТА**

Изучение функциональных стилей русского языка в рамках курса «Русский язык и культура речи» играет важную роль в формировании культурно-речевой компетенции студентов профессионально-педагогического университета. Знание характерных черт, стилеобразующих факторов, языковых особенностей того или иного стиля позволяет более эффективно решать поставленные коммуникативные задачи. В этой связи особое внимание в процессе обучения речевой культуре уделяется изучению основных закономерностей создания текстов в жанрах научного стиля, поскольку именно такие тексты (реферат, курсовая работа, дипломная работа) являются результатом самостоятельной исследовательской работы, которую ведут студенты на протяжении всего времени обучения. Поэтому учащийся должен в полной мере обладать умениями и навыками, необходимыми для написания полноценного речевого произведения, соответствующего всем требованиям, предъявляемым к жанрам научного стиля.

Существуют некоторые общие нормы написания научного текста: полнота и достоверность информации, наличие критической оценки использованной информации, логичность структуры, композиционная целостность, аргументированность выводов, ясность, четкость и лаконичность изложения и т. п. Кроме того, ряд требований предъявляется к оформлению научно-справочного аппарата работы (библиографического списка, ссылок, сносок, цитат), а также к языковому оформлению собственно письменного научного текста. Но, если требования «технического» характера, как правило, зафиксированы в различных нормативно-методических пособиях, к которым в случае необходимости можно обратиться, то языковое оформление представляет зачастую значительную сложность, так как практически не существует каких-либо четко разработанных «стандартов», правил выбора и использования языковых средств, которыми

учащийся мог бы руководствоваться в процессе написания работы. В соответствии с вышесказанным, представляется целесообразным создание единого для студентов всех специальностей профессионально-педагогического университета методического пособия, в котором как можно более полно были бы представлены основные языковые модели, конструкции, клише, структурные элементы научного текста. Это может быть, например, модель реферативного изложения с образцами различных речевых формул для описания основного содержания реферируемого исследования, выводов и оценок референта; ряд примеров средств организации связного текста; средства аргументации своей точки зрения и т. п. Использование подобных языковых клише позволяет сделать изложение более ясным и логичным, создает своеобразный структурно-смысловой «каркас» работы, который служит основой организации конкретного материала, имеющего непосредственное отношение к теме исследования.

Таким образом, подобное пособие может оказать студентам существенную помощь в процессе написания рефератов, курсовых и дипломных работ. Опираясь на приведенные образцы, они будут иметь возможность совершенствовать навыки создания письменного научного текста.

**М. Ю. Порхачев**

## **К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

В последнее время мы довольно часто обращаем внимание на необходимость информатизации общества, развитие информационной культуры. Постановка данной задачи действительно является актуальной в современном техногенном и информационном мире. Решение же ее, естественно, возможно лишь при информатизации образования на всех уровнях: начиная от школы и заканчивая высшими учебными заведениями.

Если обратиться к образовательным стандартам, то каждый выпускник средней школы должен владеть навыками работы в компьютерной информационной среде на уровне пользователя, которые позволят ему быть полноценным членом информационного общества. Очевидно, что этого не происходит. При этом государственный образовательный стандарт для подготовки инженеров пожарной безопасности рассчитан именно на подготовленного выпускника средней школы. Поэтому при подготовке