

1. Высокая метрологическая точность.
2. Встроенные функции самодиагностики.
3. Большая глубина накопительных архивов, позволяющих производить мониторинг работы системы за большие интервалы времени.
4. Развитые возможности вывода.

Среди отечественных промышленных контроллеров, предназначенных для сбора и обработки теплотемпературной информации, можно выделить следующие: КАРАТ-М, СПТ-942, ВКТ-7.

КАРАТ является вычислителем с программируемой пользователем структурой каналов измерения и расчета значений теплотемпературных параметров. Контроллер оборудован последовательным интерфейсом, позволяющим осуществлять передачу данных по двух- или четырехпроводным линиям связи на расстояния до 800 м.

Что касается логического интерфейса, то разработанные авторами в соответствии с эталонной моделью *OSI (Open System Interconnection)* коммуникационные протоколы обеспечивают реализацию ряда принципов или механизмов взаимодействия устройств сети.

Так как КАРАТ является устройством, программируемым пользователем, возникает необходимость настройки (конфигурирования) программного обеспечения верхнего (диспетчерского) уровня на каждый конкретный прибор. Однако, благодаря применению механизма автонастройки, данная проблема решается весьма эффективно и обеспечивает возможность построения, расширения или модернизации систем сбора и обработки данных на базе КАРАТа без индивидуальной и дополнительной доработки программного обеспечения верхнего уровня.

**О. М. Устьянцева**

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ (ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»)**

Существует ряд профессиональных видов деятельности, в которых процесс общения играет важную роль. Прежде всего, это педагогическая деятельность, где общение является основным средством, при помощи и в процессе которого решаются задачи обучения и воспитания. Многие

исследователи подчеркивают, что в педагогической деятельности используются средства и способы, характерные для общения.

Под общением мы понимаем взаимодействие субъектов на основе психического отражения, в котором происходит обмен различной информацией.

Обмен информацией может осуществляться посредством языка, речи (речевое общение), мимики, жестов, тембра и громкости голоса, внешних данных и т. д.

В последние годы возросло внимание к проблемам речевого общения. И это объяснимо. Очевидным становится тот факт, что люди, как правило, имеющие высшее образование не могут грамотно излагать не только свои мысли, но и воспроизводить чужие в официальном ли выступлении перед аудиторией или деловой беседе, в парламентской дискуссии или при ответах на вопросы интервьюера. Исследователи и практики одинаковы в оценке: общий уровень речевой подготовки падает. Особые требования в этих условиях предъявляются к уровню подготовки будущего педагога.

Насущной потребностью современной системы образования становится потребность в преподавателе с высоким уровнем развития речевой компетенции (система знаний и умений, предполагающая владение основными видами и формами речевой деятельности, соответствующими ситуациям педагогического общения). Особая роль в этих условиях отводится дисциплине «Русский язык и культура речи».

Процесс речевой подготовки, осуществляемой при изучении вышеназванной дисциплины, решает несколько задач. Одна из главных – выработать у студентов профессионально-педагогического вуза умение пользоваться педагогической коммуникацией как средством общения в сфере своей будущей профессиональной деятельности.

Педагогическую коммуникацию следует трактовать как способ организации учебно-воспитательной деятельности на основе приема, усвоения, переработки и передачи информации. Согласно концепции педагогической коммуникации активизируется работа с информацией, педагогическое сотрудничество, различные виды общения и использование многочисленных вербальных и невербальных приемов, средств педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Самым сложным и высшим порядком педагогической коммуникации является общение.

Речь – разновидность общения при помощи языка, характеризующаяся отбором тех или иных лексических и грамматических средств, в зависимости от условий и целей коммуникации. Язык же, в свою очередь, это не только система фонетических, лексических и грамматических средств

и правил, язык – это форма коммуникации людей в специфическом социальном контексте.

Совершенствование речи (как письменной, так и устной) требует определенной направленности личности учащегося и формирования познавательной активности.

При высокой информационной нагрузке студента в процессе обучения в профессионально-педагогическом вузе, безграничности предмета, которым является русский язык и культура речи, и малом количестве часов, отводимых на его изучение, повышается ценность именно профессионально значимой функции языка, речи, а именно коммуникативной. Подготовка будущих специалистов к коммуникативной деятельности связана с обучением их коммуникативным знаниям, навыкам, умениям.

Наиболее значимым в профессиональной деятельности будущего педагога является общение на различных коммуникативных уровнях, что задает требования к содержанию, формам и методам обучающих технологий, выполнение которых способствует повышению эффективности профессионального общения.

Разработка технологии развития педагогической коммуникации как средства общения в сфере профессиональной деятельности будущего преподавателя при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» подчиняется общему алгоритму проектирования любой деятельности. В основу этого алгоритма положено пять компонентов технологии, представляющих ее инвариантный состав: предмет, процесс, продукт, средства, методы. Получается, что технология включена во внешний, предметный, непсихологический план педагогической деятельности, потому что характеризует ее со стороны внешнего результата.

Таким образом, используя специфику общеобразовательного предмета «Русский язык и культура речи», умело применяя технологию, способствующую развитию педагогической коммуникации, можно поднять профессиональную подготовку студентов на качественно иной уровень.

**Т. А. Фадеева**

## **ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Термин «дистанционное образование» имеет американское происхождение и был использован впервые Университетом штата Висконсин. Следует отметить, что термин «дистанционное образование» пока не ус-