

Развернуть группу в рефлексивную позицию, заставить подумать о том, как мы это делали, – основная задача преподавателя при проведении деловых игр.

Даже самая хитроумная игровая модель окажется бесполезной, если за игрой не последует тщательный анализ всего происходящего.

Ю. Н. Храмова

## **ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ КОММЕРЦИИ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В Нижегородском коммерческом институте обучение специалистов коммерции осуществляется посредством непрерывного многоуровневого образования. Непрерывное профессиональное обучение способствует повышению эффективности подготовки коммерсантов.

Анализ требований Государственного образовательного стандарта к профессиональной подготовке коммерсантов в системе среднего и высшего образования позволил нам выделить основные виды профессиональной деятельности специалистов коммерции различного уровня квалификации (среднего и высшего).

Проанализировав требования Государственного стандарта к развитию определенных видов профессиональной деятельности коммерсанта, мы выделяем на уровне среднего образования следующие виды профессиональной деятельности: заключение договоров и осуществление контроля за выполнением договорных обязательств, сбор маркетинговой информации о состоянии рынка товаров и услуг, разработка новых товаров и т. д.

На уровне высшего профессионального образования – проектирование информационного обеспечения коммерческой деятельности, исследование и анализ рынка товаров, планирование и организация процесса закупки и продажи товаров, прогнозирование результатов коммерческой деятельности и т. д.

Особенностью высшего профессионального образования в Нижегородском коммерческом институте является исследовательская деятельность студентов, которая предполагает умение проектировать профессиональную деятельность, расширять профессиональные поля коммерсантов,

а также внедрять инновационные процессы и новые технологии в производственную деятельность.

Обучение профессиональным видам деятельности коммерсантов осуществляется не только при изучении специальных профессиональных учебных дисциплин, но также при изучении непрофильных дисциплин (иностранный язык). Так, например, в процессе обучения иностранному языку использование современных педагогических технологий, профессионально ориентированное обучение иностранному языку способствуют формированию у студентов различных видов профессиональной деятельности.

Результатом такого обучения являются творческие проекты, моделирующие различные профессиональные области деятельности будущих коммерсантов. Например, творческие проекты студентов (организация фуршетов, работа предприятий оптовой и розничной торговли, отдела продаж и маркетинга) свидетельствуют о сформировавшихся способах профессиональной деятельности, интегрированных специальных знаниях и коммуникативных умениях профессиональной деятельности обучаемых.

**Н. М. Черноусова**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Проблема организации педагогической практики в образовательных учреждениях в равной степени актуальна и понятна руководителям всех уровней системы профессионального образования. Центральным звеном этой проблемы является обоснованный подбор места прохождения практики, способствующего повышению эффективности организации и результативности практического обучения.

Для организации практики в РГППУ в течение ряда лет использовался опыт инженерно-педагогического института как базового учреждения современного университета. В соответствии с государственными стандартами базами проведения педпрактики для студентов специальности «Профессиональное обучение» являлись образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.

Сегодня университет осуществляет подготовку специалистов по 13 специальностям и направлениям и 38 специализациям. Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебных планов подготовки спе-