

а также внедрять инновационные процессы и новые технологии в производственную деятельность.

Обучение профессиональным видам деятельности коммерсантов осуществляется не только при изучении специальных профессиональных учебных дисциплин, но также при изучении непрофильных дисциплин (иностранный язык). Так, например, в процессе обучения иностранному языку использование современных педагогических технологий, профессионально ориентированное обучение иностранному языку способствуют формированию у студентов различных видов профессиональной деятельности.

Результатом такого обучения являются творческие проекты, моделирующие различные профессиональные области деятельности будущих коммерсантов. Например, творческие проекты студентов (организация фуршетов, работа предприятий оптовой и розничной торговли, отдела продаж и маркетинга) свидетельствуют о сформировавшихся способах профессиональной деятельности, интегрированных специальных знаниях и коммуникативных умениях профессиональной деятельности обучаемых.

Н. М. Черноусова

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Проблема организации педагогической практики в образовательных учреждениях в равной степени актуальна и понятна руководителям всех уровней системы профессионального образования. Центральным звеном этой проблемы является обоснованный подбор места прохождения практики, способствующего повышению эффективности организации и результативности практического обучения.

Для организации практики в РГППУ в течение ряда лет использовался опыт инженерно-педагогического института как базового учреждения современного университета. В соответствии с государственными стандартами базами проведения педпрактики для студентов специальности «Профессиональное обучение» являлись образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.

Сегодня университет осуществляет подготовку специалистов по 13 специальностям и направлениям и 38 специализациям. Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебных планов подготовки спе-

циалистов для подавляющего большинства реализуемых специальностей. Как следствие, спектр учреждений и организаций – потенциальных баз практики – значительно расширился. В него входят, кроме образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, образовательные учреждения высшего профессионального образования, дошкольного образования, дополнительного образования взрослых, дополнительного образования детей, специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения, а также не образовательные учреждения (например, учреждения социальной сферы). Кроме того, эти учреждения имеют различные организационно-правовые формы (государственные, частные, муниципальные и т. п.).

Перед нами стояла задача: увеличивая количество учреждений, заключивших договор о проведении практики, сохранить высокие качественные показатели, характерные для инженерно-педагогического института. Для решения указанной задачи мы выработали систему действий по организации практики, в том числе по подбору баз прохождения практики.

Началом деятельности по подбору базы практики является изучение соответствующего раздела ГОС ВПО по конкретной специальности для определения целей, содержания и результатов практической деятельности будущего молодого специалиста. Соответственно, очерчивается круг учреждений и организаций, которые могут выступать в качестве мест прохождения практики. Далее, следует анализ рабочей программы педпрактики по специальности – проверка на соответствие ГОСу в отношении баз практики, выделение некоторых составляющих (цели и задачи, должность и функционал студента в учреждении во время практики, круг заданий, выполняемых студентом на практике).

Самым объемным, с точки зрения временных затрат, можно считать третий этап: сбор информации о потенциальной базе практики с учетом шести обязательных компонентов:

- а) организационно-правовая форма, тип и вид учреждения;
- б) предоставляемый учреждением уровень образования;
- в) специальности, профессии, направления, по которым ведется подготовка в учреждении (для не образовательных учреждений – цель их деятельности);
- г) характеристика контингента учащихся ОУ – средний возраст учащихся (для предварительной ориентации студентов-практикантов в возрастной психологии будущих учеников) и количество учащихся образова-

тельного учреждения (для определения возможного числа направляемых практикантов);

д) качественная характеристика педагогического коллектива (трудоового коллектива). Руководить работой студента во время практики могут только педагоги с опытом работы, поэтому учитывается наличие работающих в ОУ педагогов с высшей и первой категориями; педагогов, имеющих звания, знаки отличия, награды системы образования. Для НОУ – учитывается опыт работы и наличие базового высшего образования;

е) материально-техническая база учреждения (учитывается наличие мастерских и лабораторий, специального оборудования и т. п).

После сбора и анализа информации руководитель педагогической практики университета обсуждает с выпускающей кафедрой перспективы использования потенциальной базы практики и только тогда осуществляет заключение договора между университетом и учреждением о проведении практики.

Через год работы по целенаправленному заключению договоров о проведении практики число учреждений, перешедших в разряд договорных баз практики, увеличилось настолько, что возникла необходимость подготовить и издать соответствующий справочник. В нем содержится перечень и краткая характеристика учреждений и организаций Екатеринбурга, являющихся договорными базами для проведения педагогической практики студентов университета. Это издание предоставляет систематизированную информацию и для заведующих выпускающими кафедрами, и для руководителей-организаторов практики от выпускающих кафедр, и для студентов, что дает основания для взаимопонимания и сотрудничества в организации практики.

Е. Д. Шабалдин

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

В системе подготовки преподавателей начального и среднего профессионального образования самостоятельная работа приобретает новое значение, особенно в условиях внедрения новых технологий обучения. Дисциплины отраслевой подготовки, являясь основой для изучения дисциплин специализации, закладывают основы практических знаний в конкрет-