

тельного учреждения (для определения возможного числа направляемых практикантов);

д) качественная характеристика педагогического коллектива (трудоового коллектива). Руководить работой студента во время практики могут только педагоги с опытом работы, поэтому учитывается наличие работающих в ОУ педагогов с высшей и первой категориями; педагогов, имеющих звания, знаки отличия, награды системы образования. Для НОУ – учитывается опыт работы и наличие базового высшего образования;

е) материально-техническая база учреждения (учитывается наличие мастерских и лабораторий, специального оборудования и т. п).

После сбора и анализа информации руководитель педагогической практики университета обсуждает с выпускающей кафедрой перспективы использования потенциальной базы практики и только тогда осуществляет заключение договора между университетом и учреждением о проведении практики.

Через год работы по целенаправленному заключению договоров о проведении практики число учреждений, перешедших в разряд договорных баз практики, увеличилось настолько, что возникла необходимость подготовить и издать соответствующий справочник. В нем содержится перечень и краткая характеристика учреждений и организаций Екатеринбурга, являющихся договорными базами для проведения педагогической практики студентов университета. Это издание предоставляет систематизированную информацию и для заведующих выпускающими кафедрами, и для руководителей-организаторов практики от выпускающих кафедр, и для студентов, что дает основания для взаимопонимания и сотрудничества в организации практики.

Е. Д. Шабалдин

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

В системе подготовки преподавателей начального и среднего профессионального образования самостоятельная работа приобретает новое значение, особенно в условиях внедрения новых технологий обучения. Дисциплины отраслевой подготовки, являясь основой для изучения дисциплин специализации, закладывают основы практических знаний в конкрет-

ной профессиональной области. Проблема интенсификации самостоятельной работы может быть решена включением в образовательный процесс интегрированных учебных пособий, направленных на развитие навыков поиска и анализа информации, постановки задач, разработки алгоритмов, т. е. мыслительных операций, которые могут предварять итоговую практическую работу. Одним из способов построения таких пособий (например, для поддержки лабораторного практикума) является выделение подготовительного этапа для выполнения лабораторной работы, когда часть заданий выполняется индивидуально и во внеаудиторное время. К таким элементам самостоятельной подготовительной работы можно отнести, например, расчет элемента или функциональной группы в электрической схеме; написание подпрограммы (функции); ознакомление с теоретическим материалом и решение задач (для допуска к работе) и др.

К сожалению, в связи ограниченным бюджетом времени самого лабораторного практикума, качественная проверка подготовленного студентом материала и выработка корректирующих рекомендаций не всегда представляется возможной.

Одним из способов разрешения указанной проблемы является конструирование пособия по последовательной схеме: «теория – практическая задача – самостоятельная итоговая работа – контроль».

На основе многолетнего опыта организации самостоятельной работы студентов, исследования ее эффективности, определены следующие основные особенности пособия:

1. Пособие может использоваться автономно (например, для дистанционного обучения, самообразования, научно-исследовательской работы) или дополнять стандартный лабораторный практикум.

2. Комплекты промежуточных практических заданий (контрольных вопросов, учебных файлов, схем и др.) могут быть изданы отдельно от основного текста. Это удобно в случае работы по различным учебным планам, для разных ключевых квалификаций.

3. Обязательным условием является наличие итоговой самостоятельной работы (проекта), для которой существует несколько вариантов (методов, способов) выполнения. Эта работа должна предполагать элементы творчества.

4. В зависимости от дисциплины (особенностей представляемого учебного материала), формируемых умений и навыков, пособие может быть разбито на блоки. Данные блоки могут различаться по объему. Например, небольшие – при изучении системы программирования, или ук-

рупненные – при изучении технологии конструирования радиоэлектронной аппаратуры.

Деятельность обучаемого, проходящая за рамками аудиторной работы, практически полностью регулируется им самим и частично – методическими материалами для самостоятельной работы. Существенное увеличение доли самостоятельной работы над материалом для студентов старших курсов предполагает меры по активному развитию навыков самоорганизации на младших курсах. Важным вопросом интенсификации образования является разработка таких пособий, использование которых позволяет фиксировать на них большую часть внеаудиторной работы студента.

Е. П. Шалина, И. Л. Щеклеина

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В современной методической литературе недостаточно внимания уделяется такой форме занятий, как самостоятельная работа под руководством преподавателя. Это объясняется тем, что в учебных планах многих специальностей удельный вес таких занятий сравнительно небольшой. Бытует ошибочное мнение, что самостоятельная работа под руководством преподавателя не представляет сложности, как для руководителя занятия, так и для студентов.

Однако только качественная подготовка таких занятий позволяет достичь поставленной цели.

Опыт работы со студентами специализаций кафедры электрооборудования и автоматизации промышленных предприятий РГППУ показывает, что студенты, приступив к изучению дисциплин кафедры, имеют слабые навыки самостоятельного изучения материала учебников и пособий, технических описаний и инструкций по эксплуатации электротехнического оборудования. Они плохо ориентируются в библиотечном фонде университета, не желают использовать возможные доступы к нужной информации. Зачастую студенты не понимают смысл и значимость самостоятельной работы.

С целью активизации познавательной деятельности студентов преподаватели кафедры избрали следующий путь.

Поскольку при подготовке высококвалифицированных специалистов необходимо учитывать энергосберегающие аспекты обучения, на кафедре