

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра профессионально-экономического обучения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Зав. кафедрой
Профессионально-экономического
обучения

_____ Т.К. Руткаускас
«22» _____ июня 2016 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ**
_____ **В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ** _____

Исполнитель:

Студент (ка) группы № ГМУ-403 _____ Данилина Алена Игоревна
(подпись)

Научный руководитель _____ Зырянова Н.И., к.п.н., доцент
(подпись)

Консультант методического
раздела _____ Зырянова Н.И., к.п.н., доцент
(подпись)

Нормоконтролер _____ Дёмина Ю.В. ст.преподаватель
(подпись)

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РЕФЕРАТ..... | 5 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 6 |
| 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 9 |
| 1.1. Российский опыт становления профессионально-педагогического образования..... | 9 |
| 1.2. Методические подходы к организации подготовки педагогов профессионального обучения в современных условиях..... | 21 |
| 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ..... | 31 |
| 2.1. Анализ требований к подготовке педагогов профессионального обучения по рабочей профессии в современных условиях..... | 31 |
| 2.2. Анализ перспективных направлений подготовки по рабочей профессии..... | 38 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ СЛУЖАЩЕГО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ..... | 44 |
| 3.1. Квалификационная характеристика профессии «Бухгалтер»..... | 44 |
| 3.2. Содержание подготовки по профессии «Бухгалтер»..... | 49 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 68 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 71 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 78 |

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 150 страницах, содержит 16 таблиц, 2 рисунка, 50 источников литературы, а также 2 приложения на 72 страницах.

Ключевые слова: БАКАЛАВР, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, ОТРАСЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ, ОБУЧЕНИЕ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ.

Объект исследования – подготовка бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Экономика и управление».

Предмет исследования – процесс подготовки по рабочей профессии (профессии служащего) бакалавров.

Целью выпускной квалификационной является разработка структуры и содержания подготовки по рабочей профессии (профессии служащего) в профессионально-педагогическом вузе в соответствии с требованиями участников образовательного процесса.

Основные задачи выпускной квалификационной работы:

- рассмотреть отечественный опыт становления и развития профессионально-педагогического образования;
- рассмотреть методические подходы к организации подготовки бакалавров в профессионально-педагогическом вузе и выявить наиболее эффективные;
- провести анализ требований и выявить перспективные направления подготовки бакалавров по рабочей профессии (профессии служащего);
- разработать содержание подготовки и спроектировать учебно-методическое обеспечение по профессии «Бухгалтер» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиля «Экономика и управление», профилизации «Государственное и муниципальное управление».

ВВЕДЕНИЕ

Система образования в Российской Федерации претерпевает значительные изменения: ликвидация ступени начального профессионального образования, переход на многоуровневую систему высшего образование, введение новых образовательных стандартов как в системе среднего профессионального, так и в системе высшего образования и т.д. Данные изменения говорят о необходимости обновления образовательных программ, что в свою очередь сформировало потребность в коррективах структуры и содержания подготовки бакалавров в профессионально-педагогическом вузе, в частности в отраслевой составляющей.

Отраслевая составляющая включает в себя обучение по рабочей профессии (профессии служащего), которое должно соответствовать требованиям органов государственной власти, работодателей, а также потребителей образовательных услуг (обучающихся) и их родителей (законных представителей).

В образовательных программах по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Экономика и управление», профилизации «Государственное и муниципальное управление» возникла необходимость в пересмотре содержания обучения по рабочей профессии (профессии служащего).

При изучении вопроса о структуре и содержании отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения были изучены работы Э.Ф. Зеера, Н.И. Зыряновой, И.В. Осиповой, Г.М. Романцева, Н.Н. Уляшиной, В.А. Федорова и других ученых.

Объект исследования – подготовка бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Экономика и управление».

Предмет исследования – процесс подготовки по рабочей профессии (профессии служащего) бакалавров.

Целью выпускной квалификационной является разработка структуры и содержания подготовки по рабочей профессии (профессии служащего) в профессионально-педагогическом вузе в соответствии с требованиями участников образовательного процесса.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть отечественный опыт становления и развития профессионально-педагогического образования;
- рассмотреть методические подходы к организации подготовки бакалавров в профессионально-педагогическом вузе и выявить наиболее эффективные;
- провести анализ требований и выявить перспективные направления подготовки бакалавров по рабочей профессии (профессии служащего);
- разработать содержание подготовки и спроектировать учебно-методическое обеспечение по профессии «Бухгалтер» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Экономика и управление», профилизации «Государственное и муниципальное управление».

Методы исследования: для достижения поставленных задач использовались теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) и эмпирические методы (изучение нормативных и других документов, проведение опроса) исследования.

Теоретическая значимость: структурированные материалы могут быть использованы для подготовки дидактического сопровождения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Методика профессионального обучения», «Практикум по профессии».

Практическая значимость: разработанное учебно-методическое обеспечение по профессии «Бухгалтер» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Экономика и управление», профилизации «Государственное и муниципальное управление» успешно применяется для организации учебного процесса и прохождения

аттестации. Также разработанные материалы могут быть использованы для организации дополнительного профессионального образования по профессии «Бухгалтер».

В соответствии с целью и поставленными задачами предлагается следующая структура работы: введение, три главы, шесть параграфов, заключение, список использованной литературы и пакет приложений.

1 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Российский опыт становления профессионально-педагогического образования

Профессионально-педагогическое образование в России от его зарождения до признания самостоятельной отраслью развивалось долго и сложно [12, с. 18].

Отсутствие работ, посвященных целенаправленному описанию истории профессионально-педагогического образования, компенсировала монография Л.З. Тенчуриной и дополнила многочисленные исследования, которые охватывали различные аспекты становления и развития профессионального образования.

В своей работе Л.З. Тенчурина обозначила четыре основных этапа развития и становления отечественного профессионально-педагогического образования.

Первые попытки организации подготовки специальных педагогических кадров были связаны со становлением и развитием системы начального и среднего профессионального образования в 1860-1900-е гг. в царской России. Данные изменения были обусловлены в первую очередь изменениями в социальной и экономической жизни государства: становление и развитие капиталистических отношений, активизация общественного движения и т.д.

В указанный период времени ведущими формами подготовки специальных педагогических кадров выступали: курсовая и специализированная.

Курсовая форма подготовки представляла собой курсы различной продолжительности, чаще всего двухгодичные, при высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Специализированная форма подготовки была представлена в виде отделений (циклов) в отраслевом вузе.

Используемые формы приносили положительный эффект в организации деятельности подготовки педагогов профессиональной школы, но в связи с отсутствием единого организационно-методического руководства подготовка имела бессистемный и нерегулярный характер.

Предпринимавшиеся в эти годы попытки организации подготовки специальных педагогических кадров не получили широкого признания и распространения в силу ряда причин [36, с. 7]:

- отсутствие твердой и последовательной позиции Министерства народного просвещения по вопросу о значимости и необходимости специального педагогического образования как особой отрасли в образовательной системе России;

- отсутствие фундаментальных теоретических разработок проблем организации и содержания подготовки педагогов профессиональной школы;

- отсутствовали исследования по изучению и применению в отечественном образовании зарубежного опыта подготовки профессионально-педагогических работников.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что рассматриваемый период в становлении подготовки педагогов профессионального обучения можно охарактеризовать как пропедевтический, именно поэтому Л.З. Тенчурина первым этапом становления профессионально-педагогического образования выделяет 1920-е – начало 1930-х годов.

Первый этап характеризуется тем, что специальное педагогическое образование формируется как система, которая включала в себя технопедagogическое, агропедагогическое, художественно- и финансово-педагогическое образование.

К важнейшим организационно-педагогическим предпосылкам, которые способствовали объединению организованных в 1920-е гг. специальных

педагогических учебных заведений и их подструктур в систему, следует отнести:

- учреждение при Народном комиссариате просвещения Главного комитета по профессиональному образованию и технопедагогического отдела в нем для руководства организацией специального педагогического образования;

- организационно-управленческую, научно- и учебно-методическую деятельность технопедагогического отдела, Главного комитета по профессиональному образованию, Государственного ученого совета Наркомата по просвещению и других учреждений по открытию специальных педагогических учебных заведений и обеспечению условий их функционирования;

- попытки разработки основы теории специального педагогического образования и внедрить ее элементы в практику.

Подготовка педагогов профессионального обучения в рассматриваемый период осуществлялась в основном по двух схемам: аддитивной и интегрирующей отраслевою и психолого-педагогическую подготовку.

Аддитивная схема подготовки была представлена двумя ступенями: получение полного высшего образования в любой отрасли экономики (техническое, строительное, сельскохозяйственное и т.д.) и последующую педагогическую подготовку, которая продолжалась в течение двух лет. В свою очередь вторая схема подготовки (интегрирующая) была противоположна аддитивной и соединяла отраслевою подготовку специалиста и психолого-педагогическую, т.е. была неразрывна при получении полного высшего образования.

Для реализации данных схем подготовки использовались следующие организационные формы: курсы-учреждения, курсы-«надстройки», специализированные педагогические факультеты и институты, инструкторские техникумы, краткосрочные курсы подготовки и переподготовки. Последняя форма обучения к середине 1930-х гг. становится основной и занимает

доминирующее положение, т.к. в наибольшей степени соответствовала реалиям рассматриваемого периода.

В анализируемый период были предприняты попытки организации централизованной подготовки ассистентов для вузов, также активизировалась работа, по разработке теоретических основ специального педагогического образования включая цели, содержание, организационные формы, сроки подготовки. Следует отметить, что многие разработанные положения имели опережающий характер и сохранили свою актуальность на следующих этапах развития профессионально-педагогической подготовки.

Второй этап становления профессионально-педагогического образования приходится на 1940-1950-е гг.

В данный период подготовка инженерно-педагогических работников была полностью подчинена задачам военного и послевоенного периода. В соответствии с потребностями государства, начиная с 1943 года, была начата специализированная подготовка инструкторов-мастеров производственного обучения, способных квалифицированно осуществлять практическое обучение по рабочей специальности, а с 1944 г. происходит восстановление средней ступени системы профессионально-педагогического образования, в которую в эти годы входили: инструкторско-индустриальные, железнодорожные техникумы, педагогические отделения и курсы.

В 1950-е гг. предпринималось несколько попыток начать специализированную подготовку преподавателей общетехнических и специальных дисциплин в высших учебных заведениях, но ни одна из них не увенчалась успехом.

Таким образом, в рассматриваемый период начинает полноценно, как отдельная отрасль профессионально-педагогического образования, функционировать система повышения профессионально-педагогической квалификации работников профтехшколы [36, с. 13], но фундаментальные исследования в данной отрасли не проводились.

Третий этап становления профессионально-педагогического образования приходится на 1960-1970-е гг.

На данном этапе развитие и упрочение организационной структуры специального педагогического образования продолжались, а также происходило стремительное расширение системы подготовки специальных педагогических кадров.

Начиная с 1960-х гг. в политехнических и отраслевых институтах для подготовки специалистов с высшим образованием организуются инженерно-педагогические отделения и факультеты, а также агропедагогические факультеты, которые способствовали системному обеспечению профессионально-технической школы специалистами с высшим инженерно-педагогическим образованием.

С целью развития системы профтехобразования постановлением «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования» от 23 июня 1972 г. Госплану, Минвузу, Госпрофобру, СССР и Советам министров союзных республик поручалось предусмотреть подготовку инженерно-педагогических работников для учебных заведений системы профтехобразования в количестве и по специальностям, соответствующим потребностям этой системы [36, с. 14]. В результате действий со стороны государства было открыто множество новых инженерно-педагогических факультетов, на базе которых были созданы кафедры педагогики и разработаны методики профессионального обучения, а также была организована подготовка инженеров-педагогов по новым специальностям. В связи с изменениями в системе высшего образования последовали изменения в системе среднего профессионального образования: расширение сети индустриально-педагогических училищ, открытие новых техникумов и т.д.

В рассматриваемый период организованные инженерно-педагогические отделения и факультеты столкнулись с рядом затруднений в организации подготовки:

- слабая обеспеченность вузов научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- недостаточная оснащённость учебного процесса учебно-методической и материально-технической базой;
- созданные учебные планы первого поколения не отражали в полной мере специфики инженерно-педагогической деятельности, т.к. были построены по компилятивному принципу и отличались необоснованной многопредметностью, которая приводила к перегрузке обучающихся;
- производительность системы инженерно-педагогического образования оставалась недостаточной для удовлетворения потребности профессионально-технических училищ и техникумов в квалифицированных инженерно-педагогических кадрах.

В свою очередь широкомасштабных и фундаментальных научно-теоретических исследований проблем профессионально-педагогического образования не велось на данном этапе становления. Были затронуты лишь некоторые аспекты организации и содержания инженерно-педагогической подготовки и организовано международное сотрудничество в области профессионально-технического и инженерно-педагогического образования.

Четвёртый этап становления профессионально-педагогического образования приходится на 1980-1993 гг. Его особенность заключается в том, что он включает в себя реформирование, совершенствование и развитие в рамках, как СССР, так и Российской Федерации.

Данный период характеризуется, в первую очередь, расширением и укреплением системы профессионально-педагогического образования, а также открытием специализированных инженерно-педагогических вузов – Свердловского и Харьковского инженерно-педагогических институтов.

В итоге вузовская подготовка инженеров-педагогов объединяла следующие организационные формы: специализированные вузы, инженерно-педагогические факультеты, инженерно-педагогические и агропедагогические

отделения в вузах и академиях, инженерно-педагогическая (дополнительная) специализация при отдельных кафедрах отраслевых вузов.

На данном этапе развития профессионально-педагогического образования активизируется научно-исследовательская работа по проблемам инженерно-педагогического образования, расширяется тематика научно-теоретических и прикладных исследований, которые начали проводиться не только отдельными учеными, но и научно-педагогическими коллективами. Если кратко характеризовать некоторые направления научных исследований в данной области, то можно отметить, что общеметодологические и организационно-педагогические проблемы разрабатывались С.Я. Батышевым, В.С. Ледневым, Г.М. Романцевым, Е.В. Ткаченко, О.Ф. Федоровой и др.; вопросами профессионального становления инженеров-педагогов – Э.Ф. Зеером, Н.М. Жуковой, В.Я. Шевчуком, В.И. Яровым и др.; содержание инженерно-педагогического труда исследовали А.П. Беляева, В.А. Маркелова, Н.М. Таланчук и др.; проблемам методической подготовки студентов посвящены работы А.А. Бытева, В.И. Никифорова, П.А. Салайчева.

Для дальнейшего совершенствования и развития инженерно-педагогического образования некоторые научно-педагогические коллективы приняли участие в разработке концепции развития системы подготовки педагогов профессионального обучения. В связи с этим, в 1985 г. был утвержден «Координационный план по проблема инженерно-педагогического образования на 1986-1990 гг.», который включал в себя исследование методологических и социально-экономических проблем инженерно-педагогического образования, вопросы совершенствования содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в инженерно-педагогическом вузе. Для координации научно-исследовательской и учебно-методической деятельности факультетов и кафедр, ведущих подготовку инженеров-педагогов, в 1987 г. на базе Свердловского инженерно-педагогического института было создано Учебно-методическое объединение страны по инженерно-педагогическим специальностям

(УМО по ИСП) [36, с. 19]. К 1988 г. в составе УМО по ИСП работало около 100 учебных центров, 15 научно-методических советов по направлениям деятельности и специальностям.

К концу 1980-х годов система инженерно-педагогического образования столкнулась с рядом проблем стратегического и тактического плана:

- нерациональное размещение инженерно-педагогических факультетов и отделений [36, с. 19];

- необоснованные планы приема и выпуска и недостатки в распределении выпускников;

- недостаточная обеспеченность научно-педагогическими кадрами необходимой квалификации по дисциплинам психолого-педагогического цикла;

- низкая обеспеченность учебного процесса учебно-методическим и материально-техническим оснащением.

С целью устранения недостатков был принят план реформирования союзной системы инженерно-педагогического образования, который должен был реализовываться по целевой программе «Инженерно-педагогические кадры (1991-2000)», но принятый план так и не был реализован, в связи с распадом СССР.

Позже В.А. Федоров в своей работе рассматривает пятый этап развития профессионально-педагогического образования, который пришелся на 1993-2012 гг.

С 1993 г. инженерно-педагогическое образование получило название «профессионально-педагогическое», в связи с увеличением направлений и профилей подготовки педагогов для систем начального и среднего профессионального образования, появлением новых не инженерных специализаций.

Следует отметить, что в Российской Федерации в период с 1993-1994 гг. высшая школа претерпевала ряд нововведений, к особо значимым можно отнести организацию условий для осуществления концепции непрерывного

образования, объединяющего начальную, среднюю и высшую ступени профессионального обучения. В связи с данными нововведениями началось внедрение многоуровневой системы подготовки кадров по схеме «бакалавр – дипломированный специалист – магистр», что определило необходимость разработки государственных образовательных стандартов, новых учебных планов, программ и другой нормативной и учебно-методической документации, обеспечивающей организацию и содержание обучения специалистов по новым образовательным уровням. [47, с. 20].

В связи с произошедшими изменениями в высшей школе профессионально-педагогическое образование получило новый импульс для совершенствования и развития. Для того чтобы подготовка педагогических кадров в области профессионального обучения соответствовала потребностям государства и общества в целом было создано Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО). Оно было создано на базе УМО по ИСП.

На УМО по ППО было возложен целый комплекс задач, которые связаны:

- с координацией деятельности научно-педагогической общественности вузов, техникумов и колледжей по обеспечению качества и развитию содержания высшего и среднего профессионально-педагогического образования;

- с координацией проводимых в стране научных исследований по проблемам профессионально-педагогического образования;

- с прогнозированием и разработкой перспективных направлений и научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов по профессиональному обучению для учреждений начального, среднего и дополнительного профессионального образования и др. [47, с. 21].

Позже в 1996 году назрела необходимость в определении правовых, социально-экономических, организационно-управленческих,

методологических, прогностических и рекомендательных мер по качественному обновлению корпуса специальных педагогических работников системы профессионально-технического образования, вследствие чего была разработана комплексная целевая программа «Профессионально-педагогические кадры России» на 1997-2001 гг., в рамках которой должны были быть ликвидированы возникшие пробелы.

Также следует отметить то, что в данный период развития профессионально-педагогического образования в Российской Федерации были введены:

- новый классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования;

- второе поколение государственных образовательных стандартов, которые включали в себя требования регионализации и вариативности содержания, унификации и дифференциации, а также системности и интегративности;

- введение единой квалификации «педагог профессионального обучения» для всех отраслевых разновидностей специальности Профессиональное обучение (по отраслям);

- создание и открытие аспирантуры по специальностям: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания, 13.00.08 Теория и методика профессионального обучения.

Несмотря на значительные изменения в данной отрасли были и негативных тенденций в развитии и функционировании системы:

- недостаточно проработанная и неэффективная система повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения;

- отсутствие банка данных о перспективе востребованности профессионально-педагогических кадров;

– подготовка профессионально-педагогических кадров и размещение учебных заведений по их подготовке не отвечают реальным потребностям рынка труда.

Для устранения сложившихся проблем в профессионально-педагогическом образовании приказом Министерства образования РФ № 2548 от 3 июня 2002 г. была одобрена и введена программа развития системы подготовки педагогических работников для системы начального, среднего и высшего образования «Профессионально-педагогические кадры России» на 2002-2010 гг.

В соответствии с принятыми документами на государственном уровне развитие системы профессионально-педагогических кадров осуществлялась по следующим направлениям:

– развитие и совершенствование многоуровневого непрерывного образования;

– совершенствование традиционного, дистанционного и дополнительного образования в рамках содержания и организации подготовки и переподготовки специальных педагогических кадров;

– в соответствии с новой профессионально квалификационной структурой рабочих и служащих производится расширение специальностей и специализаций профессионально-педагогической подготовки;

– расширение тематики научных исследований в области профессионального образования и т.д. [47, с. 23].

В статье «Этапы становления профессионально-педагогического образования в России» М.Х. Хайбулаев и Г.М. Гаджикурбанова выделяют шестой этап развития профессионально-педагогического образования и его началом предлагают считать 2013 год, т.к. к данному периоду на государственном уровне были уже разработаны и введены образовательные стандарты третьего поколения, а также 29 декабря 2012 был принят новый федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Изменения нормативно-правовой базы в сфере образования привели к его реструктуризации: ликвидация ступени начального профессионального образования и осуществление начальной профессиональной подготовки на базе средних профессиональных образовательных учреждений.

Введенный Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям) и его реализация привели к изменениям в области профессионально-педагогического образования по следующим направлениям:

- подготовка бакалавров и магистров профессионального обучения имеет компетентностно-ориентированную, многоуровневую направленность;
- стандарты в своей структуре имеют общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые определяют содержание, процесс и результаты становления педагогов профессионального обучения [48, с. 99];
- создание нормативной и научно-педагогической базы профессионального образования в т.ч. и профессионально-педагогического;
- подготовка педагогов профессионального обучения была переориентирована на систему среднего специального образования и т.д.

В тоже время в связи с высокой скоростью развития экономических, политических и социальных потребностей профессионально-педагогическое образование основной целью должно иметь подготовку специалиста соответствующего потребностям государственного заказа, требованиям работодателей и потребителей образовательных услуг. Для реализации данной цели требуется изменение подходов к организации образовательного процесса, которые обеспечили бы наибольшую его эффективность.

Все вышеперечисленные условия сформировали предпосылки для начала нового этапа, седьмого этапа, развития отечественного профессионально-педагогического образования.

1.2 Методические подходы к организации подготовки педагогов профессионального обучения в современных условиях

В основе отбора и построения содержания подготовки, будущих педагогов профессионального обучения, на сегодняшний день, существует три основных теоретических концептуальных модели специалиста: «инженер-педагог», «интегративная профессионально-педагогическая деятельность» и «компетентный специалист».

Первая модель – специалист «инженер-педагог» (А.В. Белькевич, В.С. Леднев, Б.А. Соколов) представляла педагога профессиональной школы как «моноспециалиста» с двумя равно актуальными видами деятельности: педагогической и инженерной [50, с. 3].

Вторая концептуальная модель была создана на основе исследований таких ученых-педагогов, как Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, Э.Ф. Зеер, В.С. Безрукова. Чаще всего ее называют моделью «интегративной профессионально-педагогической деятельности». В данной концепции наряду с традиционными видами педагогической деятельности, производственно-технической деятельностью выступает ведущим фактором расширение поля профессиональной деятельности будущего педагога профессионального обучения. При реализации данной концепции в профессионально-педагогическом образовании выпускники данного вида подготовки выполняют функции не только мастера производственного обучения, но и педагога теоретического обучения.

На базе методов экспертных оценок П.Ф. Кубрушко и В.А. Федоровым была сформирована третья модель – модель компетентного специалиста. Именно данная модель стала основой для разработки образовательных стандартов третьего поколения и активно используется на практике последние несколько лет.

Однако противоречия и проблемы при подготовке профессионально-педагогических кадров остаются. Т.Е. Эрганова в своем докладе

«Теория и практика подготовки педагога профессионального обучения в системе профессионального образования» освещает основные результаты проведенного исследования, которое показывает, что:

- в российском обществе наступил кризис профессионализма на различных уровнях профессиональной деятельности, причина которого – качество образования в целом, а также системы профессионально-педагогического образования в частности;

- основной заказчик подготовки профессионально-педагогических кадров – система среднего профессионального образования не пополняет свой кадровый потенциал из числа выпускников профессионально-педагогических вузов;

- низкий уровень заработной платы, отсутствие социальных льгот, отсутствие развития педагогической карьеры и т.д. повышает текучесть кадров в системе среднего профессионального образования;

- кадровый потенциал средних профессиональных учебных заведений очень низкий: часть педагогов не имеют профессионально-педагогического образования, а также многие из них имеют инженерное образование с присвоенным разрядом ниже, чем присваивается выпускнику;

- среднее профессиональное образование ориентировано на отраслевую подготовку рабочих кадров для региона, учитывающую территориальную специфику, но отсутствует возможность учета специфики развития квалифицированной структуры рабочих в других регионах Российской Федерации;

- требуется массовое производство кадров, способных работать в условиях внедрения и эксплуатации нового сложного оборудования, а также «штучное» производство узких специалистов по конкретным видам деятельности [50, с. 4], что на сегодняшний день трудно реализовать в условиях существующей системы обучения;

– обучающийся осваивавший профессионально-педагогическую специальность, имеющий комплекс различных компетентностей не способен подготовить высококвалифицированного специалиста и др.

Сказанное выше обуславливает следующие принципы, на основе которых прогнозируется развитие новой современной профессионально-педагогической подготовки:

– опережающий характер профессионально-педагогического образования;

– развитие отраслевой и межотраслевой системы подготовки профессионально-педагогических кадров;

– политехнический характер обучения;

– прогрессирующие профессионализации выпускников профессионально-педагогического образования;

– самоопределение и проектирование профессиональных планов в образовательном пространстве вуза.

Современная концепция и модель профессионально-педагогической подготовки должна быть положена в структуру образовательных программ бакалавриата и магистратуры [50, с. 5].

Рассмотрев и проанализировав отечественный опыт становления профессионально-педагогического образования, стало очевидно, что содержание подготовки педагога профессионального обучения включает в себя две составляющих: педагогическую и отраслевую. Современная организация подготовки предполагает интеграцию двух данных составляющих, при всем этом отраслевая подготовка является важнейшим и основополагающим элементом при обучении по профилю подготовки направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям). В федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки не отражается содержание отраслевой компоненты, что приводит к сложностям в выборе методических подходов к организации подготовки педагогов профессионального обучения, которые обеспечивали бы

наибольшую эффективность при организации учебного процесса, а также появляются затруднения в отборе содержания отраслевой составляющей.

В научной литературе под методическим подходом понимают совокупность методов, принципов, средств присущих определенному подходу для решения определенного рода задач. На сегодняшний день в системе высшего профессионально-педагогического образования используется множество методических подходов к организации подготовки педагогов профессионального обучения: системный, личностно-ориентированный, интегративный, дисциплинарный, компетентностный, деятельностный и другие.

Рассмотрим те подходы, которые используются довольно часто в практической деятельности.

Один из основных является дисциплинарный подход, который предполагает, что каждому направлению подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта, требованиями работодателей и потребителей образовательных услуг определяется дискретный набор дисциплин, которые формируют структуру и содержание профессионально-педагогического образования.

Для данного подхода важнейшим и ключевым источником информации о содержании подготовки является профессиональный стандарт. Профессиональный стандарт – это многофункциональный нормативный документ, который системно раскрывает содержание трудовой деятельности работников и требования к их компетенциям для конкретной области профессиональной деятельности [16, с. 181].

Так профессиональные стандарты содержат: цель вида профессиональной деятельности, группу занятий в рамках конкретной профессии, обобщенные трудовые функции, трудовые функции, а также функциональную карту вида профессиональной деятельности. Таким образом, знаниевый компонент

обучения отходит на второй план и является «обслуживающим» по отношению к умениям, вследствие этого деятельность выходит на первый план.

Организация обучения на основе деятельности предполагает деятельностный подход.

Для выявления сущности данного подхода следует дать определение понятия деятельность, т.к. его основу составляет положение о ведущей роли деятельности в образовательном процессе личности. Деятельность человека – это особая форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность (внешние предметы, внутренняя реальность человека), преобразования самой деятельности и преобразования того, кто действует, то есть субъекта деятельности. На основе данного определения можно сделать вывод, что деятельностный подход позволяет организовать учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, образовательно-проектировочную и организационно-технологическую деятельность обучающегося в соответствии особенностями его жизнедеятельности (направленность жизненных планов, интересов, ценностных ориентиров и т.д.).

Освоение обучающимися (будущими педагогами профессионального обучения) содержания подготовки возможно только в ходе учебной, квазипрофессиональной, профессиональной деятельности. Знания не существуют сами по себе, они являются элементами деятельности. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая деятельность для личности, тем эффективнее происходит овладение умениями и навыками в рамках приобретаемой профессии.

Реализация данного подхода при организации подготовки педагогов профессионального обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить возможность построения индивидуальной профессиональной, карьерной и личностной траектории, с другой стороны, повысить качество подготовки за счет повышения квалификационного уровня педагогов профессиональной школы.

Применение компетентного подхода в системе высшего профессионально-педагогического образования связано с рядом причин:

1. Вступление Российской Федерации в Болонский процесс и переход отечественного образования на многоуровневую модель подготовки высококвалифицированных кадров.

2. Изменение требований государства, работодателей и потребителей образовательных услуг к результатам высшего образования: в сложившейся экономической ситуации необходим специалист новой формации, который бы сочетал в себе активность, готовность к самостоятельному поиску научной информации, способность применять научные знания на практике, а также способный творчески мыслить.

Для того чтобы определить сущность компетентного подхода следует дать определение понятию компетенция и компетентность. В данном подходе два данных понятия являются базовыми. В теории уделяется значительное внимание выделению их сущности и установлению соотношения. Ряд отечественных авторов (М.В. Рыжаков, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, Л.Н. Богомолов) и большинство зарубежных исследователей не разграничивают понятия «компетенция» и «компетентность». Однако большинство исследователей отмечают различия между ними.

А.В. Хуторовский наиболее четко и убедительно обосновывает различия между рассматриваемыми понятиями. Компетенция рассматривается им как заданное социальное требование или норма к образовательной подготовке. Компетентность, в свою очередь, предполагает собой владение, обладание соответствующей компетенции, включающее личностное отношение к ней и предмету деятельности. На основе определения данных понятий можно сделать вывод, что компетентность – это качество личности, предполагающее владение человеком определенной компетенцией, а компетенция, в свою очередь, совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, то есть компонентов содержания образования, необходимых для эффективного осуществления деятельности по отношению к определенному кругу предметов

и процессов [18]. Таким образом, компетенция выступает как заданное требование к образовательной подготовке человека, необходимое для его качественной, продуктивной деятельности в определенной сфере.

Сущность данного подхода заключается в том, что он предполагает соединение в единое целое образовательного процесса и его осмысления, в ходе которого и происходит становление личностной позиции обучающегося, его отношения к предмету своей деятельности.

В федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) содержится целый ряд профессиональных компетенций, при формировании которых обучаемый в полной мере должен овладеть технологиями и видами деятельности. Однако в стандарте не указан перечень дисциплин подготовки и их содержание, что влечет за собой потребность применять данный подход в комплексе с другими.

Все выше перечисленные подходы использовались в образовательной среде профессионально-педагогического вуза, но на сегодняшний день существует потребность взглянуть на нее с другой стороны и применять другие методические подходы.

Н.И. Зырянова потребность в данных изменениях обуславливает рядом объективных и субъективных факторов, происходящих в системе образование Российской Федерации, высшего профессионально-педагогического образования и экономической сфере российского общества.

К объективным факторам можно отнести:

– изменение нормативно-правового поля организации и реализации образовательного процесса в профессионально-педагогическом вузе (утверждение Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; утверждение Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы; ввод в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов уровня бакалавриата и магистратуры;

ввод в действие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

– развитие социально-экономических отношений в сфере профессионально-педагогического образования (использование многоканального финансирования, внедрение элементов бюджетирования, рост конкуренции на образовательные услуги, изменение законов спроса под воздействием социально-экономических причин и др.);

– изменение требований к подготовке рабочих кадров (реформа системы среднего профессионального образования; участие Российской Федерации в движении WorldSkills; развитие движения JuniorSkills; внедрение дуальной модели обучения и др.)

Субъективные факторы выражаются:

– в поиске новых путей повышения заинтересованности потребителей образовательных услуг;

– в использование инновационных педагогических технологий;

– в формировании подходов к построению индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.

Влияние субъективных и объективных факторов на образовательную среду профессионально-педагогического вуза говорит о необходимости рассмотрения образовательного процесса как многофакторной модели. В этой ситуации традиционные подходы становятся менее актуальными. Решение проблемы видится в применении проектного подхода.

Для того чтобы определить сущность данного подхода необходимо ввести следующие понятия: проект, проектирование и проектная деятельность.

Проект в переводе с латинского означает «бросание вперед». На сегодняшний день определений данного понятия множество и все они затрагивают различные сферы деятельности: строительство, экономика, планирование и т.д.

В сфере образования под проектом чаще всего понимаю прототип или идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния. Также в некоторых научных докладах и статьях посвященных проектному методу организации подготовки специалистов в высшем образовании проект определяется как некий план или замысел какого-либо действия.

Проект является основой для проектной деятельности, которая рассматривается как один из методов, который направлен на выработку самостоятельных исследовательских умений, которые способствуют развитию творческих способностей и логического мышления, а также данный метод объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным проблемам.

Сегодня проектная деятельность относится к разряду инновационной, т.к. имеет следующие специфические черты:

- предполагает преобразование реальности;
- строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать [25].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что проектный подход – это совокупность приемов, операций овладения определенной областью теоретического или практического знания, способ организации познания.

По мнению А.Б. Воронцова проектный подход можно определить как способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом [25].

Проектный подход в сфере образования изучали многие учебные: Г.Л. Ильина, В.В. Сафонова, И.А. Зимняя, Э.В. Бурцева, В.В. Черных, Т.Г. Новикова и другие, многие из них говорят о том, что «проектный подход в современных условиях обнаруживает универсальный характер: прослеживается соединение исследовательского, прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного начал, что позволяет

говорить о провозглашении проектного подхода в качестве основной образовательной парадигмы XXI века» [9, с. 44].

Анализ имеющихся источников показал, что проектный подход в образовании позволяет выстраивать связи с другими видами социальных практик, создавать общественные коалиции, ориентированные на цели образования, выявлять принципиально новые образовательные ресурсы, формулировать общественно значимые направления развития образовательной политики, брать на себя ответственности за социальные последствия реализуемых инициатив.

Из практики создания и реализации образовательных программ, известно, что в основе любого образовательного проекта лежит идеологическая модель. Для того чтобы образовательная программа была востребована потребителями и отвечала требованиям общества и государства, необходимо сформировать ключевые идеологические проблемы на решение которых будет направлена структура и содержание образовательного процесса.

Анализ имеющихся источников показал, что конкурентоспособный педагог, призванный работать в системе современного профессионального образования, должен обладать рядом качеств:

- профессионально-педагогической мотивацией и интересом к выбранной профессии;
- коммуникабельностью, креативностью, целеустремленностью;
- знанием нетрадиционных методов и форм обучения, а также умением их применять в своей профессионально-педагогической деятельности;
- способностью к самообразованию и саморазвитию.

Думается, формирование, и реализация образовательных проектов подготовки педагогов для системы профессионального образования позволят вывести систему профессионально-педагогического образования на новый качественный уровень.

2 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

2.1 Анализ требований к подготовке педагогов профессионального обучения по рабочей профессии в современных условиях

Рассмотрев теоретические аспекты теории и практики подготовки педагогов профессионального обучения можно сделать вывод, что оно имеет свои особенности и специфику в рамках целей и содержания образования, а также в рамках используемых образовательных технологий. Профессионально-педагогическое образование можно отнести к особому виду профессионального образования, так как оно предполагает интеграцию педагогической и отраслевой составляющих. Данный вид высшего образования ориентирует будущих специалистов на содержание профессионального обучения по целой группе родственных рабочих специальностей.

Отраслевая подготовка педагогов профессионального обучения, в рамках данной работы, рассматривается как процесс подготовки в профессиональном педагогическом вузе, направленный на формирование отраслевых компетенций, необходимых для осуществления профессионального обучения рабочих и служащих [12, с. 58]. Именно от качества отраслевой подготовки, ее содержания, подходов к ее организации зависит подготовка конкурентоспособных рабочих, служащих и специалистов, соответствующих требованиям реального сектора экономики, что на сегодняшний день является одной из основных проблем в России. Возникшую проблему, возможно, решить при соблюдении следующих условий:

1. Объединение и учет интересов всех участников процесса:
 - работодателей, в лице не только крупных предприятий, но и среднего и малого бизнеса;
 - образовательных организаций (различных типов);

- органов государственной власти (различного уровня);
- потенциальных потребителей образовательных услуг и их родителей (законных представителей).

2. Разработка и ввод в действие профессиональных стандартов, а также их учет, а именно содержащихся в них требований, при проектировании образовательных программ и содержания подготовки по каждой специальности и направлению подготовки.

3. Разработанные образовательные программы с учетом профессиональных стандартов должны отражать специфику региона и перспективный уровень развития экономики страны.

4. Разработка и введение инструментария оценки качества выпускников, который будет служить «навигатором» для потенциальных соискателей сертификата соответствия.

5. Разработка единой методики и регламента проведения добровольной сертификации квалификаций и признание всеми участниками процесса (органами государственной власти, работодателями, образовательными организациями и т.д.) ее результатов.

Выше перечисленные условия пошагово получают реализацию на практике, что указывает на актуальность их учета при отборе содержания обучения, в частности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также свидетельствует о новых требованиях к отраслевой подготовке бакалавров.

Анализ требований к подготовке по рабочей профессии (должности служащего) должен учитывать, как было сказано раньше, требования всех участников процесса: органов государственной власти и работодателей. Что касается потребителей образовательных услуг, то чаще всего их требования совпадают с остальными участниками процесса, но предъявляются иные требования к содержанию и организации подготовки, что указывает на необходимость анализа требований к содержанию отраслевой составляющей.

Требования органов государственной власти к уровню подготовки будущих специалистов отражаются в нормативно-правовых актах регламентирующих деятельность образовательных организаций и реализацию основных профессиональных образовательных программ.

Профессиональную подготовку педагогов профессионального обучения регламентируют два основных нормативно-правовых документа: Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также локальные нормативные документы в рамках образовательной организации.

Требования со стороны работодателей к педагогу профессионального обучения отражены в Профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 08 сентября 2015 г. № 608 н.

Так роль педагога профессионального обучения является многоаспектной, он может выступать в роли: ассистента, методиста, преподавателя, старшего преподавателя и мастера производственного обучения. Выдвигается ряд требований не только к необходимым знаниям и умениям, уровню образования, но и выделены его основные трудовые действия, обозначены требования к практическому опыту работы. Что касается последнего, то при организации производственного обучения выдвигается требование обязательного опыта в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. Для реализации данного требования отраслевая подготовка педагога профессионального обучения должна соответствовать реалиям рынка труда.

Изучив федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), было выявлено, что обязательным компонентом

при освоении образовательной программы является обучение по рабочей профессии, в результате которого готовый бакалавр должен:

- определять пути повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;
- использование передовых технологий в процессе обучения по рабочей профессии;
- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- организация производительного труда обучаемых [39].

В данной работе акцент делается на отраслевой составляющей подготовки педагогов профессионального обучения, обучающихся по профилю «Экономика и управление», профилизации «Государственное и муниципальное управление».

Учет предъявляемых требований при подготовке педагогов профессионального обучения по рабочей профессии (должности служащего) должен отражаться в содержании обучения, а именно в том дисциплинарном поле, которое лежит в ее основе. Для его определения следует произвести анализ специальностей среднего профессионального образования для профиля «Экономика и управления».

Рассматриваемый профиль входит в 38.00.00 укрепленную группировку специальностей среднего профессионального образования. В данной укрепленной группировке содержится семь специальностей, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень специальностей среднего профессионального образования, содержащиеся в укрупненной группировке 38.02.00

| Код специальности по приказу Минобрнауки № 1199 от 29.10.2013 | Наименование специальностей среднего профессионального образования по приказу Минобрнауки № 1199 от 29.10.2013 |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| 38.02.02 | Страховое дело (по отраслям) |

Окончание таблицы 1

| 1 | 2 |
|----------|---|
| 38.02.03 | Операционная деятельность в логистике |
| 38.02.04 | Коммерция (по отраслям) |
| 38.02.05 | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров |
| 38.02.06 | Финансы |
| 38.02.07 | Банковское дело |

При освоении, выше приведенных, образовательных программ среднего профессионального образования (таблица 1), выпускник получает профессию рабочего или должности служащего, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программ подготовки специалистов среднего звена

| № п/п | Наименование программы подготовки специалистов среднего звена | Присваиваемая рабочая профессия или должность служащего |
|--------------------------------------|---|---|
| 1 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 20336 Бухгалтер |
| | | 23369 Кассир |
| 2 | Страховое дело (по отраслям) | 20034 Агент страховой |
| 3 | Коммерция (по отраслям) | 20004 Агент коммерческий |
| | | 12721 Кассир торгового зала |
| | | 12965 Контролер-кассир |
| | | 17351 Продавец непродовольственных товаров |
| | | 17353 Продавец продовольственных товаров |
| 4 | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | 12721 Кассир торгового зала |
| | | 12759 Кладовщик |
| | | 12882 Комплектовщик товаров |
| | | 13319 Лаборант химико-бактериологического анализа |
| | | 17296 Приемщик товаров |
| | | 17353 Продавец продовольственных товаров |
| | | 17351 Продавец непродовольственных товаров |
| | | 20015 Агент по закупкам |
| | | 20031 Агент по снабжению |
| | | 20035 Агент торговый |
| | | 23496 Коммивояжер |
| 27772 Экспедитор по перевозке грузов | | |
| 5 | Банковское дело | 20002 Агент банка |
| | | 23548 Контролер (Сберегательного банка) |

По каждой специальности в структуре федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения представлена примерная структура программы подготовки специалистов среднего звена, как базовой, так и углубленной. Именно данная структура программы подготовки дает базу для анализа общего дисциплинарного поля всех специальностей среднего профессионального образования рассматриваемого профиля.

В приложении А представлена аналитическая таблица, в которой отражены наименования дисциплин и междисциплинарных курсов по каждой специальности профиля «Экономика и управление», которые обеспечивают соблюдение требований к знаниям, умениям и практическому опыту. На основе сформированной таблицы можно сделать вывод, что:

1. При базовой подготовке у всех специальностей укрупненной группировки 38.02.00 общее дисциплинарное поле представляет собой: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экономика организации», «Статистика», «Менеджмент», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Налоги и налогообложение», «Бухгалтерский учет», «Аудит», «Безопасность жизнедеятельности».

2. При углубленной подготовке к вышеперечисленному общему дисциплинарному полю примыкают такие дисциплины как: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Основы экономической теории» и «Психология общения».

3. Широкое общее дисциплинарное поле по образовательным программам среднего профессионального образования открывает возможности получения различных рабочих профессий (должностей служащих) при обучении в профессионально-педагогическом вузе по профилю «Экономика и управление».

Перенося сделаны выводы на отраслевую подготовку педагога профессионального обучения, обучающихся по профилю «Экономика и управление», профилизации «Государственное и муниципальное управление» можно с уверенностью говорить о том, что обеспечивается сопряженность с образовательными программами среднего профессионального образования рассматриваемого профиля при проектировании содержания обучения по рабочей профессии.

Общее дисциплинарное поле отраслевой подготовки педагога профессионального обучения на основе сопряженности с образовательными программами среднего профессионального образования по профилю «Экономика и управление» с учебным планом профилизации «Государственное и муниципальное управление» представлено следующим дисциплинами: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Экономическая теория», «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Статистика», «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет», «Менеджмент», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Налоги и налогообложение», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Документационное обеспечение управления», «Правоведение».

Выделенное общее дисциплинарное поле указывает на необходимость вычленение из дисциплины «Бухгалтерский учет» раздела «Аудит» в отдельную дисциплину, а также рассмотрение разделов дисциплины «Психология общения» при реализации курса «Деловые коммуникации».

В программах подготовки специалистов среднего звена также существует профессиональный модуль, который состоит из набора дисциплин, удовлетворяющих требования к конкретной присваиваемой рабочей профессии или должности служащего. В отраслевой составляющей профессионально-педагогического образования данный модуль реализуется в рамках дисциплины «Практикум по профессии», а также в рамках установленных практик.

На сегодняшний день, на базе «Российского государственного профессионально-педагогического университета» существует возможность сформировать профессиональное поле только для таких профессий как:

- 20336 Бухгалтер;
- 23369 Кассир;
- 20004 Агент коммерческий;
- 20002 Агент банка.

Требования по вышеперечисленным рабочим профессиям (должностям служащих) со стороны органов государственной власти представлены в дисциплинарном поле, при реализации которого должны формироваться соответствующие знания, умения и практический опыт, установленные стандартом среднего профессионального образования по профилю «Экономика и управление».

В зависимости от требований потребителей образовательных услуг образовательная организация может предложить освоить каждому обучающемуся одну из вышеперечисленных профессий. Именно на основе осваиваемой профессии формируется содержание основных разделов и тем дисциплины «Практикум по профессии» и «Производственной практики».

2.2 Анализ перспективных направлений подготовки по рабочей профессии

Анализ требований к отраслевой подготовке педагогов профессионального обучения в области экономики и управления показал, что выдвигаемые рекомендации со стороны органов государственной власти и работодателей, в основном, предъявляются к результату обучения и качественным характеристикам новоиспеченного специалиста. Что же касается потребителей образовательных услуг (студентов) и их родителей (законных представителей), то их требования к подготовке педагога профессионального обучения, в т.ч. и отраслевой, совпадают

с вышеперечисленными участниками: обладать достаточными теоретическими и практическими знаниями и навыками, умением решать творческие задачи, развитыми профессиональными качествами, необходимыми для выполнения работы, а также способностью к непрерывному самообучению и саморазвитию и т.д.

Следует отметить тот факт, что потребитель образовательной услуги (обучающийся) также предъявляет высокие требования не только к результатам обучения, но и к его организации и содержанию учебной программы. Данный факт необходимо учитывать при проектировании отраслевой подготовки педагога профессионального обучения, иначе качество данной подготовки будет низким вследствие не учета личностных особенностей и характеристик обучающихся и слабой мотивации с их стороны.

Для того чтобы повысить мотивационную составляющую обучающихся, в разрезе отраслевой подготовки, ее организацию необходимо построить на основе создания индивидуальной образовательной траектории для каждого студента.

В данной работе под индивидуальной образовательной траекторией обучающегося понимается целенаправленное и последовательное движение обучающегося к вершинам профессионального мастерства на основе осознания смысла, целей, задач, форм и методов деятельности, свободы выбора необходимой информации и планирования видов деятельности, целенаправленного самообразования, саморазвития и самосовершенствования, рефлексии, оценки и самооценки результатов своей деятельности [31, с.10].

При организации индивидуальной образовательной траектории в ее структуре, при обучении по рабочей профессии, должны присутствовать два основных компонента: инвариантный или обязательный и вариативный, который и будет служить инструментом для управления процессом образования и самообразования со стороны обучающегося.

Инвариантным компонентом при обучении по рабочей профессии выступает общее дисциплинарное поле между программами среднего

профессионального образования, профиля «Экономика и управление» и высшего образования, направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Экономика и управление», профилизации «Государственное и муниципальное управление»: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Экономическая теория», «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Статистика», «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет», «Менеджмент», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Налоги и налогообложение», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Документационное обеспечение управления», «Правоведение».

Вариативным компонентом при обучении по рабочей профессии выступает содержание дисциплины «Практикум по профессии», которое строится на основе профессионального модуля одной из специальностей среднего профессионального образования в области экономики и управления.

В рамках «Российского государственного профессионально-педагогического университета» на сегодняшний день обучение возможно осуществить по четырем рабочим профессиям (должностям служащих) вследствие чего индивидуальные образовательные траектории по отраслевой составляющей могут иметь вид как на рисунке 1.

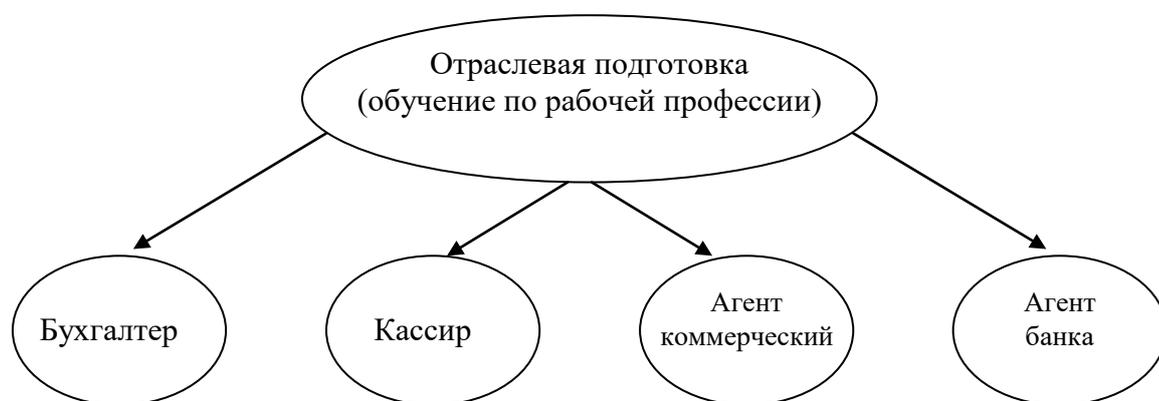


Рисунок 1 – Возможные индивидуальные образовательные траектории при отраслевой подготовке педагога профессионального обучения в области экономики и управления

В соответствии с выделенными рабочими профессиями (должностями служащих) содержание дисциплины «Практикум по профессии» в зависимости от индивидуальной образовательной траектории представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание дисциплины «Практикум по профессии» в соответствии с рабочей профессией (должностью служащего)

| № п/п | Рабочая профессия (должность служащего) | Содержание дисциплины «Практикум по профессии» |
|-------|---|--|
| 1 | Бухгалтер | Ведение бухгалтерского учета |
| | | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации |
| | | Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества и финансовых обязательств организации |
| | | Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами |
| | | Составление и использование бухгалтерской отчетности |
| | | Выполнение работ по профессии служащего «Бухгалтер» |
| 2 | Кассир | Практические основы бухгалтерского учета имущества организации |
| | | Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации |
| | | Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации |
| | | Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами |
| | | Технология составления бухгалтерской отчетности |
| | | Основы анализа бухгалтерской отчетности |
| 3 | Агент коммерческий | Организация коммерческой деятельности |
| | | Организация торговли |
| | | Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда |
| | | Маркетинг |
| | | Теоретические основы товароведения |
| | | Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров |
| 4 | Агент банка | Организация безналичных расчетов |
| | | Организация кредитной работы |
| | | Операции банков на рынке ценных бумаг |
| | | Операции Банка России |
| | | Операции по обеспечению внутрибанковской деятельности |

Также для эффективной организации отраслевой подготовке по индивидуальной образовательной траектории необходимо ввести такие компоненты как организационный и коррекционный.

В организационный компонент входят элементы методической системы: методы, средства, формы, технологии, контрольно-измерительные инструменты.

Коррекционный компонент предусматривает оказание консультаций обучающимся в выборе рабочей профессии (должности служащего) с учетом их индивидуальных особенностей.

Несомненно, индивидуальные характеристики и особенности, обучающихся должны учитываться в комплексе, но при отраслевом обучении, которое в своей основе предполагает приобретение помимо теоретических знаний, а также приобретение умений, навыков и практического опыта первостепенную роль играет способ восприятия и усвоения полученной информации и опыта. В основном обучающиеся строят свою познавательную активность через деятельность, ситуации или конкретные состояния:

- человек в деятельности;
- человек в ситуации;
- человек в состоянии.

Так на основе данной классификации формы организации процесса обучения представлены следующими технологиями:

1. Для «человека в деятельности» (обучающегося) необходимо создание комплекса имитационных тренажеров или организация специальных лабораторий; при организации сетевого взаимодействия можно предложить организацию специализированного рабочего места.

2. Для человека, который организывает свою познавательную активность через конкретные ситуации необходимо постоянное применение в процессе обучения различного рода тренингов, деловых игр, кейсовых заданий и т.д.

3. Для обучающихся у которых активизация познавательных процессов осуществляется по траектории в «конкретном состоянии» необходимо использование учебных практикумов, сборников прикладных задач.

Данное методическое сопровождение позволит отработать отдельные операции, которые могут пригодиться в профессиональной деятельности.

На сегодняшний день при вопросе «Какую рабочую профессию (должность служащего) Вы бы хотели приобрести по окончании обучения?» 52,5% опрошенных остановили свой выбор на должности служащего «Бухгалтер» при выборке в 80 человек, обучающихся по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Экономика и управление», выбор остальных опрашиваемых представлен на рисунке 2.

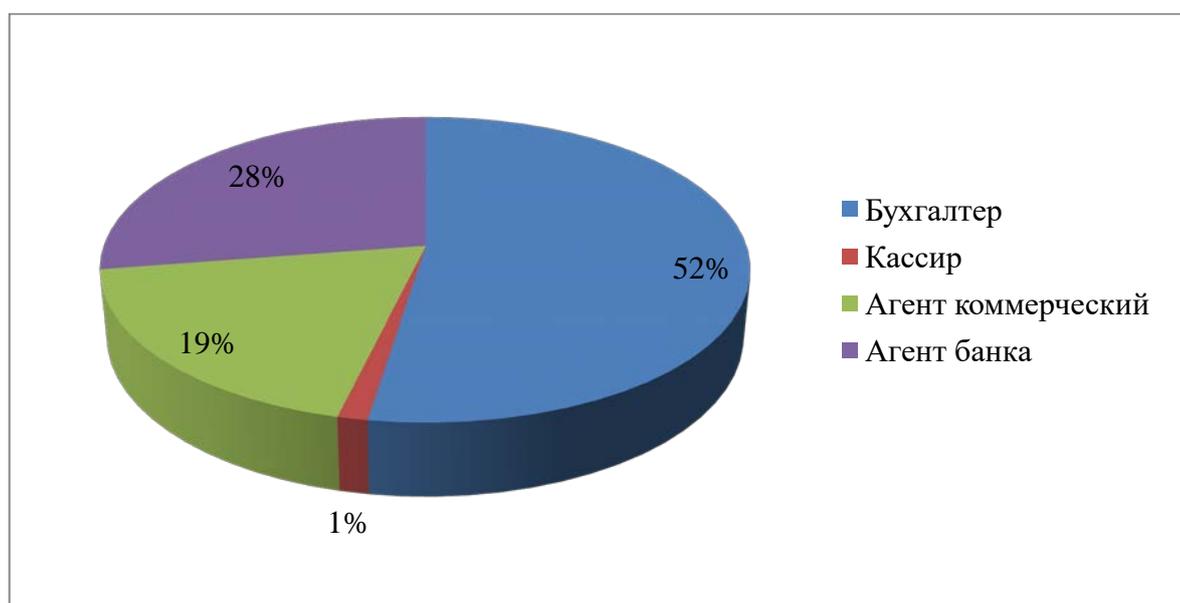


Рисунок 2 – Процентное соотношение выбора рабочей профессии (должности служащего) потребителями образовательной услуги

Большинство респондентов остановили свой выбор на более сложной и интеллектуально емкой профессии. Более детальный опрос выбравших профессию «Бухгалтер», позволяет заключить, что данная профессия предоставляет более широкое операционное поле. 28% выбравших профессию «Агент банка» руководствовались знанием, что молодые специалисты имеют возможность, не имея опыта работы, получить первоначальные практические навыки, работая операционистом в банке.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ СЛУЖАЩЕГО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

3.1 Квалификационная характеристика профессии бухгалтер

При проектировании содержания обучения по профессии служащего «Бухгалтер» необходимо учитывать принцип сопряженности образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования, а также требования рынка труда, в лице работодателей и органов государственной власти, отраженные в профессиональном стандарте по профессии «Бухгалтер».

Для отбора содержания отраслевой составляющей по профессии «Бухгалтер» необходимо:

- дать квалификационную характеристику данной рабочей профессии;
- определить продолжительность профессиональной подготовки бухгалтеров;
- спроектировать учебный план подготовки по профессии «Бухгалтер»;
- на основе дисциплин входящих в состав учебного плана разработать тематический план по каждому учебному курсу;
- сформировать рабочие программы для профессиональной подготовки по профессии «Бухгалтер»;
- составить список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, необходимый для наиболее полного освоения теоретического материала и подготовки к государственной аттестации.

Квалификационная характеристика по рабочей профессии (должности служащего) включает в себя основную цель профессиональной деятельности, основные трудовые функции, а также знания, умения и владения необходимые для их совершения.

На основе анализа нормативных документов можно сделать вывод, что основной целью профессиональной деятельности бухгалтера является

формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений.

В число трудовых функций бухгалтера включены:

- принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта;
- денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни;
- итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни;
- составление бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- составление консолидированной финансовой отчетности;
- внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование;
- проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками.

Для осуществления данных трудовых функций бухгалтер должен:

1. Знать:

- постановления Правительства, определяющие основные направления развития отрасли и рыночной экономики, руководящие материалы, характеризующие производственную и хозяйственную деятельность предприятий;
- постановления, распоряжения, приказы вышестоящих органов, методические, нормативные и другие руководящие материалы по организации

бухгалтерского учета имущества, обязательств хозяйственных операций и составлению отчетности на предприятии с различными формами собственности;

- формы и методы бухгалтерского учета на предприятиях с различными формами собственности;

- план и корреспонденцию счетов;

- основы рыночных форм хозяйствования;

- организацию документооборота по участкам учета;

- порядок документального оформления и отражения в системе бухгалтерского учета хозяйственных средств и их движения;

- методы экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия;

- правила эксплуатации вычислительной техники;

- основы экономики, организации производства, труда и управления;

- основы трудового законодательства;

- правила и нормы охраны труда и противопожарной безопасности.

2. Уметь:

- составлять и обрабатывать первичную и сводную документацию по всем разделам учета, составлять и контролировать график документооборота, периодическую бухгалтерскую отчетность;

- принимать и контролировать первичную документацию по соответствующим участкам учета и подготавливать их к счетной обработке;

- участвовать в разработке и осуществлении мероприятий, направленных на соблюдение финансовой дисциплины и рациональное использование ресурсов;

- отражать в бухгалтерском учете операции, связанные с движением денежных средств и товарно-материальных ценностей;

- составлять отчетные калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг), выявлять источники образования потерь и непроизводственных расходов, подготавливать предложения по их предупреждению;
- производить начисления и перечисления платежей в государственный бюджет, взносов на государственное социальное страхование, и обеспечение средств заработной платы рабочих и служащих, налогов и других выплат, и платежей, а также отчисления средств в фонды специального назначения и другие фонды;
- обеспечивать руководителей, кредиторов, инвесторов, аудиторов и других пользователей бухгалтерской отчетности сопоставимой и достоверной бухгалтерской информацией по соответствующим направлениям (участкам) учета;
- разрабатывать рабочий план счетов, формы первичных документов, применяемые для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые формы, а также формы документов для внутренней бухгалтерской отчетности, участвовать в определении содержания основных приемов и методов ведения учета и технологии обработки бухгалтерской информации;
- участвовать в проведении экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия по данным бухгалтерского учета и отчетности в целях выявления внутрихозяйственных резервов, осуществлять режим экономии в разработке и внедрении прогрессивных форм и методов бухгалтерского учета, а также в проведении инвентаризации денежных средств, товарно-материальных ценностей, расчетов и платежных обязательств;
- подготавливать данные по соответствующим участкам учета для составления отчетности, следить за сохранностью бухгалтерских документов, оформлять их в соответствии с установленным порядком для передачи в архив;
- обрабатывать и группировать экономическую информацию с использованием ЭВМ и персональных компьютеров;

- выполнять работы по формированию, ведению и хранению базы данных бухгалтерской информации, вносить изменения в справочную и нормативную информацию, используемую при обработке данных;

- определять возможность использования готовых проектов, алгоритмов, пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки экономической информации;

- применять правовые нормы и акты в своей работе.

3. Владеть:

- приемами комплексной проверки первичных учетных документов;
- методами калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта;

- компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой;

- приемами сохранности первичных учетных документов до передачи их в архив.

Продолжительность профессиональной подготовки бухгалтеров в «Российском государственном профессионально-педагогическом университете» составляет 1212 часов. Обучение может осуществляться как групповым, так и индивидуальным методами. При профессиональной подготовке бухгалтеров практическое обучение предусматривает лабораторно-практические занятия, где акцентируется внимание обучающихся на эффективную организацию труда, рациональное использование новой техники и оборудования, детально рассматриваются пути повышения производительности труда.

К концу обучения каждый студент должен уметь самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой. Государственная аттестация представлена квалификационным экзаменом, который включает в себя теоретическую и практическую составляющие и проводится в соответствии с Положением о квалификационных экзаменах.

3.2 Содержание подготовки по профессии «Бухгалтер»

На основе согласования образовательных программ среднего профессионального образования до уровня высшего образования было выделено ряд дисциплин, которые обеспечивают профессиональную подготовку в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Экономика и управление», профилизации «Государственное и муниципальное управление», которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Учебный план для профессиональной подготовки по профессии 20336 «Бухгалтер»

| № | Курсы, предметы | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1. | Экономический курс: | 50 |
| 1.1. | Экономическая теория | 50 |
| 2. | Общепрофессиональный курс: | 134 |
| 2.1. | Правоведение | 32 |
| 2.2. | Информатика | 102 |
| 3. | Специальный курс: | 482 |
| 3.1. | Бухгалтерский учет | 60 |
| 3.2. | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 102 |
| 3.3. | Менеджмент | 84 |
| 3.4. | Маркетинг | 52 |
| 3.5. | Налоги и налогообложение | 30 |
| 3.6. | Финансы, денежное обращение и кредит | 34 |
| 3.7. | Статистика | 78 |
| 3.8. | Экономика предприятия | 42 |
| 4. | Практическое обучение: | 540 |
| 4.1. | Практикум по профессии | 540 |
| 5. | Квалификационный экзамен | 6 |
| | Всего: | 1212 |

Следует отметить, что количество часов освоения каждой дисциплины соответствует рабочему учебному плану бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Экономика и управление», профилизации «Государственное и муниципальное управление» и в процессе переаттестации (на основании протокола УАК) учитывается в приложении к свидетельству.

Дисциплина «Экономическая теория» входит в экономический курс профессиональной подготовки и включает в себя лекционные и практические занятия, содержание которых представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Тематический план и содержание теоретических и практических занятий по дисциплине «Экономическая теория»

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Количество часов | | |
|-------|---|----------------------|----------------------|----|
| | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Общие вопросы экономической науки | 5 | 7 | |
| 1.1. | Предмет и методы экономической теории | 1 | 1 | |
| 1.2. | Экономические блага и их классификация | 1 | 1 | |
| 1.3. | Экономический кругооборот | 1 | 2 | |
| 1.4. | Экономические системы | 1 | 2 | |
| 1.5. | Рынок как форма экономической организации общества | 1 | 1 | |
| 2. | Микроэкономика | 5 | 10 | |
| 2.1. | Основы теории спроса и предложения | 1 | 2 | |
| 2.2. | Теории поведения потребителя и производителя | 1 | 1 | |
| 2.3. | Механизм функционирования предприятий в рыночной экономике | 1 | 2 | |
| 2.4. | Монополия и конкуренция | 1 | 2 | |
| 2.5. | Спрос и предложение экономических ресурсов. Рынки факторов производства | 1 | 3 | |
| 3. | Макроэкономика | 8 | 15 | |
| 3.1. | Основные макроэкономические показатели | 2 | 3 | |
| 3.2. | Инфляция и антиинфляционная политика | 1 | 2 | |
| 3.3. | Теория цикличности | 1 | 2 | |
| 3.4. | Потребление, сбережения, инвестиции | 2 | 3 | |
| 3.5. | Совокупный спрос и совокупное предложение | 1 | 2 | |
| 3.6. | Экономический рост | 1 | 3 | |
| | | Итого по разделам: | 18 | 32 |
| | | Всего по дисциплине: | 50 | |

Данная дисциплина направлена на приобретение знаний о генезисе экономической науки, ресурсах и факторах производства, рыночных механизмах спроса и предложения, роли конкуренции в экономике, особенностях функционирования рынков производственных ресурсов, механизмах взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики и т.д.

Следует отметить, что дисциплина ориентирована на приобретение не только теоретических знаний, но и умений. Именно в этой связи фонд аудиторных практических занятий вдвое больше, чем лекционных. Особое внимание уделяется таким темам как «Основные макроэкономические показатели», «Потребление, сбережения, инвестиции» и «Экономический рост».

После освоения данной дисциплины обучающийся, в области профессиональной подготовки, должен уметь:

- использовать терминологический аппарат (понятийный и категориальный) экономической теории;
- строить схемы, графики, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- определять и анализировать взаимосвязь между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать и оценивать экономические явления и процессы, применять инструменты макроэкономического анализа;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения с учетом внешних и внутренних факторов и т.д.

Дисциплина «Правоведение» входит в общеотраслевой курс и включает в себя лекционные и практические занятия, содержание которых представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Тематический план и содержание теоретических и практических занятий по дисциплине «Правоведение»

| № п/п | Тема дисциплины | Количество часов | |
|-------|-------------------------------------|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Государство и право | 1 | 2 |
| 2. | Система Российского права | 1 | 1 |
| 3. | Правоотношение и правовое поведение | 1 | 1 |
| 4. | Конституционное право РФ | 1 | 1 |

Окончание таблицы 6

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---------------------------------|----------------------|----|
| 5. | Уголовное право РФ | 2 | 1 |
| 6. | Административное право РФ | 2 | 2 |
| 7. | Гражданское право РФ | 2 | 2 |
| 8. | Семейное право РФ | 1 | 1 |
| 9. | Трудовое право РФ | 2 | 2 |
| 10. | Основы информационного права РФ | 2 | 2 |
| 11. | Экологическое право РФ | 1 | 1 |
| | | Итого по разделам: | 16 |
| | | Всего по дисциплине: | 32 |

Данная дисциплина имеет широкий круг рассматриваемых вопросов. После освоения данной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации, понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательную базу и нормативно-правовые документы в области профессиональной деятельности, права и обязанности работников, правила оплаты труда, государственное регулирование в обеспечении занятости населения, понятие материальной и дисциплинарной ответственности работника, виды административных правонарушений и ответственность за них, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В связи с тем, что теоретическое поле в основном включает вопросы трудового, административного, гражданского права Российской Федерации на них выделено больше как теоретических, так и практических занятий.

Также обучающийся после освоения данной дисциплины должен уметь:

- использовать и применять необходимые нормативные и правовые документы;
- защитить свои права в соответствии с законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия с правовой точки зрения и т.д.

Дисциплина «Информатика» входит в отраслевой курс и включает в себя лекционные и лабораторные занятия, содержание которых представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Тематический план и содержание теоретических и лабораторных занятий по дисциплине «Информатика»

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Количество часов | |
|----------------------|--|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Лабораторные занятия |
| 1. | Понятие информации и информатики | 1 | - |
| 2. | Компьютерные системы обработки информации | 1 | - |
| 3. | Программное обеспечение компьютерных систем | 7 | 53 |
| 3.1. | Операционная система Windows | 1 | 2 |
| 3.2. | Текстовый редактор Microsoft Word | 1 | 9 |
| 3.3. | Электронные таблицы Microsoft Excel | 2 | 28 |
| 3.4. | Создание электронных презентаций в Microsoft PowerPoint | 1 | 8 |
| 3.5. | Система управления базами данных (Microsoft Access) | 2 | 6 |
| 4. | Информационные сети | 1 | - |
| 5. | Информационные технологии в экономике | 2 | - |
| 6. | Понятие автоматизированного рабочего места и информационных технологий | 1 | - |
| 7. | Программное обеспечение в сфере экономики | 3 | 31 |
| 7.1. | Основы использования «1С: Предприятие» | 2 | 20 |
| 7.2. | Графическое представление экономических данных | 1 | 11 |
| 8. | Системы обеспечения информационной безопасности | 2 | - |
| Итого по разделам: | | 18 | 84 |
| Всего по дисциплине: | | 102 | |

Общее количество аудиторных часов, для освоения данной дисциплины, составляет 102 часа, из которых 84 часа отведены на лабораторный практикум. В свою очередь, лабораторный практикум включает в себя две основные составляющие: программные пакеты для офисного пользования и специализированные программные продукты, используемые в профессиональной деятельности «Бухгалтера».

Данная дисциплина направлена на приобретение знаний об основных методах и средствах передачи, обработки, накопления и хранения информации, основных характеристиках компьютерной техники, межсетевом взаимодействии, назначении и принципах использования прикладного и системного программного обеспечения, принципы защиты информации, направления автоматизации бухгалтерских информационных систем и т.д.

Данная дисциплина имеет широкий круг умений, которые должны быть сформированы у обучающегося ее по окончании:

- применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;
- использовать автоматизированные системы делопроизводства для профессиональной деятельности;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения бухгалтерской информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- применять технологии деловой графики и использовать мультимедиа-информацию;
- интерпретировать интерфейс специального программного обеспечения, работать с электронной документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения бухгалтерской информации.

Дисциплина «Бухгалтерский учет» входит в специальный курс и включает в себя лекционные и практические занятия, содержание которых представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Тематический план и содержание теоретических и практических занятий по дисциплине «Бухгалтерский учет»

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|-------|--|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сущность, цели и содержание бухгалтерского финансового учёта в современных условиях хозяйствования | 1 | 1 |
| 2. | Предмет и методы бухгалтерского учёта. Бухгалтерский баланс. Бухгалтерская отчётность организации | 2 | 3 |
| 3. | Система счетов и двойная запись, учётная политика организации. Российские стандарты учета | 2 | 3 |
| 4. | Понятие, классификация и оценка внеоборотных активов | 2 | 3 |
| 5. | Учёт денежных средств | 3 | 4 |
| 6. | Учёт оплаты труда и расчётов с персоналом | 3 | 4 |

Окончание таблицы 8

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|----|----|
| 7. | Учёт материально-производственных запасов | 3 | 4 |
| 8. | Учёт затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг). | 3 | 4 |
| 9. | Учёт выпуска готовой продукции и ее реализации | 3 | 4 |
| 10. | Учёт капитала, резервов и финансового результата | 4 | 4 |
| | Итого по разделам: | 26 | 34 |
| | Всего по дисциплине: | 60 | |

Данная дисциплина является основополагающей в профессиональной подготовке бухгалтера, именно от ее структуры и содержания зависит уровень подготовки будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности, понятие, сущность, значение, предмет, метод и принципы бухгалтерского учета, основные требования к ведению бухгалтерского учета, план счетов, формы бухгалтерского учета и т.д.

Умения, необходимые для дальнейшего освоения профессии, приобретенные обучающимся по окончании данной дисциплины, следующие:

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать принципам и методам, а также использовать формы и счета бухгалтерского учета;
- вести учет по основным статья бухгалтерского учета и др.

Дисциплина «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» входит в специальный курс и включает в себя лекционные и практические занятия, содержание которых представлено в таблице 9.

Таблица 9 – Тематический план и содержание теоретических и практических занятий по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|-------|---|----------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Введение в анализ финансово-хозяйственной деятельности | 2 | 2 |
| 2. | Теория анализа финансово-хозяйственной деятельности организации | 8 | 10 |
| 3. | Анализ финансовой деятельности организации | 10 | 10 |
| 4. | Анализ хозяйственной деятельности организации | 10 | 10 |
| 5. | Анализ деловой и рыночной активности организации | 10 | 10 |
| 6. | Диагностика финансового кризиса организации | 10 | 10 |
| | | Итого по разделам: | 52 |
| | | Всего по дисциплине: | 102 |

Основной целью данной дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о методике комплексного систематического анализа экономических показателей финансовой и хозяйственной деятельности предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основы, роль и перспективы экономического анализа, а также его предмет, задачи, методы, приемы и виды; факторы повышения эффективности производства, анализ технико-экономического уровня, эффективности использования трудовых, финансовых и материальных ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции, использования основных средства, затрат на производство и финансовых результатов; оценку деловой активности организации.

Обучающийся после освоения данной дисциплины должен уметь:

- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- проводить анализ эффективности использования материальных, финансовых, трудовых, ресурсов организации, технико-организационного уровня производства, производства и реализации продукции;

– производить анализ затрат на производство, основных средств, финансовых результатов, а также проводить оценку деловой активности организации.

Дисциплина «Менеджмент» входит в специальный курс и включает в себя лекционные и практические занятия, содержание которых представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Тематический план и содержание теоретических и практических занятий по дисциплине «Менеджмент»

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|-------|---|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Теоретико-методологические основы курса | 3 | 8 |
| 1.1. | Сущность и содержание менеджмента | 1 | 2 |
| 1.2. | Эволюция управленческой мысли, этапы, научные школы | 2 | 4 |
| 1.3. | Основные понятия менеджмента | 1 | 2 |
| 2. | Организация в условиях рыночной экономики | 5 | 7 |
| 2.1. | Организация как объект управления | 2 | 3 |
| 2.2. | Организационные структуры управления | 3 | 4 |
| 3. | Механизмы и процессы менеджмента | 9 | 12 |
| 3.1. | Стратегическое и тактическое планирование | 2 | 3 |
| 3.2. | Организация как функция менеджмента | 2 | 2 |
| 3.3. | Мотивационные основы менеджмента | 3 | 4 |
| 3.4. | Регулирование и контроль в системе менеджмента | 2 | 3 |
| 4. | Интеграционные процессы в менеджменте | 6 | 8 |
| 4.1. | Коммуникационные процессы в менеджменте | 2 | 4 |
| 4.2. | Управленческое решение в процессе менеджмента | 4 | 4 |
| 5. | Менеджер и эффективность управления | 10 | 15 |
| 5.1. | Модель современного менеджера | 2 | 3 |
| 5.2. | Групповая динамика и лидерство | 2 | 3 |
| 5.3. | Руководство: власть и партнерство | 2 | 3 |
| 5.4. | Управление конфликтами и стрессами | 2 | 3 |
| 5.5. | Эффективность менеджмента организации | 2 | 3 |
| | Итого по разделам: | 34 | 50 |
| | Всего по дисциплине: | 84 | |

Основной целью данной дисциплины выступает формирование у обучающихся современного управленческого мировоззрения на основе теоретических и практических основ менеджмента.

В результате освоения теоретических основ обучающийся должен знать: элементы маркетинговой деятельности, средства удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, а также маркетинговые коммуникации, методы изучения рынка, конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; этапы маркетинговых исследований, их результат.

В результате освоения практических основ данной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;
- обеспечивать распределение через каналы, сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;
- проводить маркетинговые исследования рынка;
- оценивать конкурентоспособность товаров.

Дисциплина «Маркетинг» входит в специальный курс и включает в себя лекционные и практические занятия, содержание которых представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Тематический план и содержание теоретических и практических занятий по дисциплине «Маркетинг»

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|-------|--|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы маркетинга | 2 | 2 |
| 1.1. | Сущность понятия «маркетинг» | 1 | 1 |
| 1.2. | Маркетинг как наука. | 1 | 1 |
| 2. | Маркетинговые исследования | 4 | 4 |
| 2.1. | Сущность понятия «маркетинговые исследования» | 1 | 1 |
| 2.2. | Система методов исследования | 2 | 2 |
| 2.3. | Система маркетинговой информации | 1 | 1 |
| 3. | Маркетинговый комплекс | 6 | 6 |
| 3.1. | Потребитель в системе маркетинга | 2 | 2 |
| 3.2. | Товар в системе маркетинга | 2 | 2 |
| 3.3. | Стратегические и тактические решения в области ценообразования | 2 | 2 |
| 4. | Маркетинговые решения по коммуникации | 8 | 8 |
| 4.1. | Сущность процесса коммуникации | 2 | 2 |

Окончание таблицы 11

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|---|----------------------|----|
| 4.2. | Маркетинговая информация. Маркетинговый анализ | 2 | 2 |
| 4.3. | Характеристика инструментов стимулирования продаж | 2 | 2 |
| 4.4. | Рекламная деятельность. Характеристика типов и каналы рекламы | 2 | 2 |
| 5. | Стратегическое планирование деятельности маркетинговой службы | 6 | 6 |
| 5.1. | Содержание понятия «стратегическое планирование» | 2 | 2 |
| 5.2. | Разработка маркетинговой стратегии фирмы, работающей на потребительском рынке | 2 | 2 |
| 5.3. | Стратегия организации маркетинговой службы на предприятии | 2 | 2 |
| | | Итого по разделам: | 26 |
| | | Всего по дисциплине: | 52 |

Основная цель данной дисциплины является знакомство обучающихся с сущностью маркетинговой терминологии и маркетинговых процессов.

В результате освоения теоретической составляющей данной дисциплины обучающийся должен знать: методы организации и планирования работы подразделений организации, принципы построения организационной структуры управления, основы формирования мотивационной политики организации, особенности менеджмента в области профессиональной деятельности, внутреннюю и внешнюю среду организации, процесс принятия и реализации управленческих решений, стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

Обучающийся после освоения данной дисциплины должен уметь:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационную структуру предприятия;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «Налоги и налогообложение» входит в специальный курс и включает в себя лекционные и практические занятия, содержание которых представлено в таблице 12.

Таблица 12 – Тематический план и содержание теоретических и практических занятий по дисциплине «Налоги и налогообложение»

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|-------|--|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Налоговое администрирование | 1 | 1 |
| 3. | Порядок исчисления налогов (сборов) | 4 | 4 |
| 3.1. | Федеральные налоги (сборы), методика расчета | 1 | 1 |
| 3.2. | Региональные налоги, методика расчета | 1 | 1 |
| 3.3. | Местные налоги, методика расчета | 1 | 1 |
| 3.4. | Специальные налоговые режимы, методика расчета | 1 | 1 |
| 4. | Страховые взносы во внебюджетные фонды | 1 | 1 |
| 5. | Налоговая декларация | 1 | 2 |
| 6. | Мероприятия налогового контроля | 1 | 1 |
| 7. | Налоговые проверки | 1 | 1 |
| 8. | Ответственность за нарушение законодательства | 1 | 1 |
| 9. | Обжалование актов налоговых органов | 1 | 2 |
| 10. | Налоговое планирование | 2 | 2 |
| | Итого по разделам: | 14 | 16 |
| | Всего по дисциплине: | 30 | |

Целью изучения данной дисциплины является получение обучающимися теоретических и методических положений по организации налогообложения и налоговой ответственности хозяйствующих субъектов для использования в дальнейшем данной информации для организации налогового планирования предприятия.

В результате освоения теоретической части данной дисциплины обучающийся должен знать: нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации, экономическую сущность налогов, принципы построения и элементы налоговых систем, виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

В результате освоения практической части данной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

– понимать сущность и порядок расчетов налогов.

Умения, приобретенные в рамках данной дисциплины необходимы для освоения такой дисциплины как «Практикум по профессии».

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» входит в специальный курс и включает в себя лекционные и практические занятия, содержание которых представлено в таблице 13.

Таблица 13 – Тематический план и содержание теоретических и практических занятий по дисциплине «Финансы денежное обращение и кредит»

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|-------|---|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сущность финансов, их объективная необходимость, признаки, функции | 2 | 1 |
| 2. | Система финансов, понятие объекта, субъекта, инструмента и политики финансовой системы | 1 | 1 |
| 3. | Государственные централизованные фонды денежных средств: доходы и расходы | 1 | 1 |
| 4. | Государственный бюджет, бюджетная система, бюджетное устройство, бюджетный процесс | 2 | 1 |
| 5. | Внебюджетные социальные фонды денежных средств, их сущность, назначение, роль в формировании социально-экономической системы | 1 | 1 |
| 6. | Формирование децентрализованных фондов денежных средств, их роль в развитии инвестиционной политики | 2 | 2 |
| 7. | Финансовый рынок: понятие, структура, особенности формирования его в России | 1 | 1 |
| 8. | Сущность инфляции, виды, формы, периодичность и особенности инфляционных процессов в переходный период | 1 | 1 |
| 9. | Денежный рынок, сущность денег, функции денег, причины возникновения, развития денежной системы. Денежные агрегаты, их назначение, денежные реформы | 2 | 2 |

Окончание таблицы 13

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|----------------------|----|
| 10. | Кредитный рынок: сущность, принципы функционирования, функции. Виды кредитов, формы кредитования | 1 | 1 |
| 11. | Страховой рынок. Социально-экономическая сущность страхового рынка | 1 | 1 |
| 12. | Рынок ценных бумаг, сущность. Первичный, вторичный рынок ценных бумаг. Учредительская прибыль | 1 | 1 |
| 13. | Валютный рынок: особенности его становления, развития и влияния на мировую экономику | 1 | 1 |
| 14. | Финансовая отчетность: ее назначение в рыночных условиях | 1 | 1 |
| | | Итого по разделам: | 18 |
| | | Всего по дисциплине: | 34 |

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» базируется на теоретических дисциплинах экономической направленности

Целью данной дисциплины является усвоение обучающимися основных закономерностей функционирования экономических отношений, возникающих в процессе образования и использования денежных доходов и фондов в государственном и частном секторе экономики.

В результате освоения теоретической части данной дисциплины обучающийся должен знать: сущность финансов, их функции и роль в экономике, принципы финансовой политики и финансового контроля, законы денежного обращения, основные типы и элементы денежных систем, структуру кредитной и банковской системы, функцию банков и классификацию банковских операций, цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики, структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства, особенности функционирования рынка ценных бумаг, характеристики кредита и кредитной системы в условиях рыночной экономики и.т.д.

В результате освоения практической части данной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска и др.

Дисциплина «Статистика» входит в специальный курс и включает в себя лекционные и практические занятия, содержание которых представлено в таблице 14.

Таблица 14 – Тематический план и содержание теоретических и практических занятий по дисциплине «Статистика»

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|----------------------|---|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Статистика как наука | 1 | 2 |
| 2. | Статистическое наблюдение | 1 | 2 |
| 3. | Статистическая сводка и группировка | 1 | 2 |
| 4. | Статистические величины и показатели | 2 | 2 |
| 5. | Средние величины и показатели вариации | 2 | 4 |
| 6. | Выборочное наблюдение | 2 | 2 |
| 7. | Ряды динамики | 4 | 4 |
| 8. | Индексы | 4 | 4 |
| 9. | Статистика населения | 2 | 2 |
| 10. | Статистика трудовых ресурсов | 2 | 2 |
| 11. | Статистика производительности труда | 2 | 2 |
| 12. | Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу | 2 | 2 |
| 13. | Статистика производства и обращения общественного продукта | 1 | 1 |
| 14. | Статистика макроэкономических показателей | 2 | 2 |
| 15. | Демографическая статистика | 1 | 1 |
| 16. | Статистика социального неравенства. Индекс Джини и кривая Лоренца: методика расчета | 4 | 5 |
| 17. | Государственное статистическое наблюдение. Федеральная служба статистики России | 1 | 1 |
| 18. | Основы статистического учета | 2 | 2 |
| Итого по разделам: | | 36 | 42 |
| Всего по дисциплине: | | 78 | |

Данная дисциплина имеет широкий круг рассматриваемых вопросов. После освоения данной дисциплины обучающийся должен знать: предмет, методы и задачи статистики, принципы организации государственной статистики, современные тенденции развития статистического учета, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономическое явление и т.д.

Также обучающийся после освоения данной дисциплины должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей, и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических процессов и явлений и др.

Дисциплина «Экономика предприятия» входит в специальный курс и включает в себя лекционные и практические занятия, содержание которых представлено в таблице 15.

Таблица 15 – Тематический план и содержание теоретических и практических занятий по дисциплине «Экономика предприятия» [28, с. 6]

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|-------|--|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Субъекты хозяйствования и их классификация | 1 | 2 |
| 2. | Производственная программа и производственная мощность предприятия | 1 | 3 |
| 3. | Основные фонды и оборотные средства | 2 | 3 |
| 4. | Трудовые ресурсы предприятия | 2 | 3 |
| 5. | Финансовые ресурсы | 2 | 3 |
| 6. | Себестоимость продукции | 2 | 3 |
| 7. | Цены и ценообразование | 2 | 3 |
| 8. | Финансовые результаты деятельности предприятия | 2 | 3 |
| 9. | Экономическая эффективность производства | 2 | 3 |
| | Итого по разделам: | 16 | 26 |
| | Всего по дисциплине: | 42 | |

Данная дисциплина является базовой при изучении всего специального курса входящего в состав учебного плана по профессии «Бухгалтер». Она изучается одной из первых, т.к. формирует основу для изучения других дисциплин.

«Экономика предприятия» является практикоориентированной дисциплиной, именно поэтому количество практических занятий превышает количество теоретических.

В результате изучения теоретических разделов данной дисциплины обучающийся должен знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей, основные принципы построения экономической системы организации, принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования, организацию производственного и технологического процессов, состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда, основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета и т.д.

В результате изучения практических основ данной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

Дисциплина «Практикум по профессии» входит в курс практического обучения и включает в себя только практические занятия, содержание которых представлено в таблице 16.

Таблица 16 – Тематический план и содержание практических занятий по дисциплине «Практикум по профессии»

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов |
|-------|--|----------------------|
| | | Практические занятия |
| 1. | Ведение бухгалтерского учета | 50 |
| 1.1. | Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта | 14 |
| 1.2. | Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни | 20 |
| 1.3. | Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни | 16 |
| 2. | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации | 40 |
| 2.1. | Практические основы бухгалтерского учета имущества организации | 40 |
| 3. | Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества и финансовых обязательств организации | 68 |
| 3.1. | Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации | 32 |
| 3.2. | Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации | 36 |
| 4. | Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | 20 |
| 5. | Составление и использование бухгалтерской отчетности | 90 |
| 5.1. | Технологии составления бухгалтерской отчетности | 15 |
| 5.2. | Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности | 20 |
| 5.3. | Управление денежными потоками | 15 |
| 5.4. | Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование | 40 |
| 6. | Выполнение работ по профессии служащего «Бухгалтер» | 272 |
| | Итого по разделам: | 540 |
| | Всего по дисциплине: | 540 |

Следует отметить, что в рамках данной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт.

Данная дисциплина содержит 6 разделов, в частности:

– первый раздел актуализирует полученные знания и умения, полученные на таких дисциплинах как: «Бухгалтерский учет» и «Анализ финансовой и хозяйственной деятельности»;

– второй, третий, четвертый и пятые раздел направлены на приобретение умений перечисленные в квалификационной характеристике бухгалтера;

– шестой раздел является наиболее важным, т.к. в рамках данного раздела обучающийся должен приобрести практический опыт по получаемой профессии.

Выполнение работ по профессии служащего «Бухгалтер» предполагает, что обучающийся в отведенные часы будет посещать конкретное рабочее место, где и будет получать практический опыт. Рабочие места могут быть на базе «Российского государственного профессионально-педагогического университета» и в его структурных подразделениях (Екатеринбургский электромеханический колледж, Екатеринбургский машиностроительный колледж и т.д.), а также на других коммерческих предприятиях.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть:

- приемами комплексной проверки первичных учетных документов;
- методами калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта;
- компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой;
- приемами сохранности первичных учетных документов до передачи их в архив.

Разработанные тематические планы дисциплин входящие в состав подготовки по профессии «Бухгалтер» систематизированы и структурированы в сборнике рабочих учебных программ, который представлен в приложении Б.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания выпускной квалификационной работы был проработан теоретический и практический материал.

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы была посвящена рассмотрению вопросов, касающихся: становления отечественного профессионально-педагогического образования, основных концептуальных моделей подготовки специалистов в области профессионально-педагогического образования, методических подходов к организации отраслевой подготовки бакалавров профессионального обучения и т.д.

Ретроспективный анализ отечественного профессионально-педагогического образования помог выявить:

- особенности данного вида высшего образования, одна из которых заключается в том, что в процессе обучения происходит интеграция педагогической и отраслевой составляющих;

- основные схемы к организации подготовки специальных педагогических кадров;

- наличие предпосылок для начала нового этапа развития профессионально-педагогического образования;

- основные современные проблемы в системе профессионально-педагогического образования: низкая производительность педагогических кадров для системы среднего профессионального образования, подготовка специалистов не отвечает потребностям рынка труда, отсутствуют опережающие фундаментальные научно-теоретические исследования, которые способствовали бы повышению качества подготовки бакалавров и учитывали бы интересы всех участников образовательного процесса и др.

При рассмотрении основных теоретических концептуальных моделей, которые лежат в основе при отборе и построении содержания подготовки будущих педагогов профессионального обучения, было выявлено, что существует необходимость применения новых принципов, на основе которых

необходимо развивать современную профессионально-педагогическую подготовку: развитие отраслевой и межотраслевой системы подготовки бакалавров, самоопределение и проектирование профессиональных планов в образовательном пространстве вуза, опережающий характер профессионально-педагогического образования и т.д.

Также для повышения качества образования и конкурентоспособности будущих выпускников, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Экономика и управление», профилизации «Государственное и муниципальное управление» необходимо организовывать подготовку в т.ч. и отраслевую (обучение по профессии служащего) на основе комплекса методических подходов. При всем этом основным подходом должен являться проектный.

Для выполнения практической части выпускной квалификационной работы было проведено исследование потенциальных возможностей подготовки по рабочей профессии в профессионально-педагогическом вузе. Исследование включает в себя две основные составляющие:

1. Анализ требований к подготовке педагогов профессионального обучения по рабочей профессии в современных условиях. Данный анализ позволил выделить основных участников образовательного процесса и их требования к уровню отраслевой подготовки ее структуре и содержанию на основе изучения: федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования укрупненной группировки 38.02.00, федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), рабочего учебного плана профиля подготовки «Экономика и управление», профилизации «Государственное и муниципальное управление», профессиональных стандартов и т.д. Анализ показал, что на сегодняшний день есть возможность в рамках «Российского государственного профессионально-педагогического университета» обучать по таким рабочим профессиям

(профессиям служащих) как: бухгалтер, кассир, агент коммерческий и агент банка.

2. Анализ перспективных направлений подготовки по рабочей профессии. Данный анализ базируется на требованиях обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и организации отраслевой подготовки. Именно требования данных участников образовательного процесса говорят о том, что сегодня необходимо организовать индивидуальную образовательную траекторию при обучении по профессии служащего. В свою очередь, индивидуальная образовательная траектория должна обязательно включать инвариантный и вариативные компоненты, а также организационный и коррекционные компоненты. Вариативный компонент будет реализовываться в рамках дисциплины «Практикум по профессии». Также в рамках данного анализа был проведен опрос, по результатам которого, можно сказать, что на сегодняшний день, среди обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю «Экономика и управление» самой популярной профессией служащего является профессия бухгалтера.

На основе проведенного исследования практическая часть представляет собой разработанное учебно-методического обеспечение по профессии служащего «Бухгалтер», которое включает в себя: квалификационную характеристику, учебный план, рабочие учебные программы и списки рекомендуемой литературы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Антюхов А.В.* Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы / А.В. Антюхов // Высшее образование в России. 2011. № 10. С. 26-29.
2. *Байденко В.И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ФГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие / В.И. Байденко. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2013. 72 с.
3. *Блинов В.М.* Реформа профессионально-педагогической подготовки современного европейского учителя / В.М. Блинов // Проблемы современного образования. 2012. № 4. С. 99-107.
4. *Богомолова Ю.И.* Интеграция педагогической и отраслевой составляющей подготовки педагогов профессионального обучения / Ю.И. Богомолова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 162-170.
5. *Вениг С.Б., Винокурова С.А.* Анализ требований заинтересованных в образовании сторон для обеспечения его качества / С.Б. Вениг, С.А. Винокурова // Вектор науки ТГУ. 2011. № 4. С. 500-502.
6. *Грачёва В.Г.* Основные концепции педагогического образования в странах Западной Европы / В.Г. Грачёва // Историко-педагогические и сравнительные исследования проблем образования. 2007. № 8. С. 129-133.
7. *Елагина В.С., Похлебаев С.М.* Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе / В.С. Елагина, С.М. Похлебаев // Фундаментальные исследования. 2012. № 3 (3). С. 571-575.
8. *Загвязинский В.И.* Актуальные проблемы развития отечественного образования / В.И. Загвязинский // Вестник Тюменского государственного университета. 2014. № 9. С. 7-16.

9. *Загоруля Т.Б.* Проектная технология как способ реализации синергетического подхода в образовании / Т.Б. Загоруля // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. № 35 (2). С. 43-47.

10. *Зайцев В.Ю., Крупнова А.В.* Интерактивные методы обучения в преподавании дисциплины «Практическое (производственное) обучение» по профессии «Бухгалтер» / В.Ю. Зайцев, А.В. Крупнова // Научно-методический журнал «Концепт». 2014. № 20. С. 1006–1010.

11. *Зырянова Н.И.* Роль и значение дисциплины «Практикум по профессии» в процессе подготовки педагогов профессионального обучения / Н.И. Зырянова // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2005. № 1 (37). С. 81-89.

12. *Зырянова Н.И.* Структура и содержание отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления: диссертация кандидата педагогических наук / Н.И. Зырянова. Екатеринбург, 2010. 222 с.

13. *Зырянова Н.И.* Структура и содержание отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления / Н.И. Зырянова // Вестник ЧГПУ. 2011. № 11. С.45-55.

14. *Ильшев А.М.* Актуальные проблемы подготовки педагогов профессионального обучения для экономических специальностей / А.М. Ильшев // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. 2011. № 1 (26). С. 93-102.

15. *Касен Г.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М.* Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении: методические рекомендации / Г.А. Касен, А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. Алматы: Казахский университет, 2013. 78 с.

16. *Корчагина С.О.* Теоретико-методологические основания отбора содержания отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения /

С.О. Корчагина // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. С. 181-187.

17. *Корчагина С.О.* Моделирование отбора содержания отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения / С.О. Корчагина // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 174-182.

18. *Макарова В.Н.* Компетентностный подход в образовании: ключевые понятия [Электронный ресурс] / В.Н. Макарова // Сайт Российского государственного профессионально-педагогического университета. Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru>.

19. *Марковская О.Е.* Совершенствование организации подготовки по рабочей профессии будущих педагогов профессионального обучения машиностроительного профиля / О.Е. Марковская // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2015. С. 183-191.

20. *Медведев В.П., Денисова Л.Н.* Модульно-компетентностный подход к новым государственным образовательным / В.П. Медведев, Л.Н. Денисова // Фундаментальные исследования. 2011. № 2. С. 96-99.

21. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Версия 3000.03.35 Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

22. *Осипова И.В., Ульяшина Н.Н.* Педагогические условия формирования компетенции педагога профессионального обучения по рабочей профессии «Электрогазосварщик» / И.В. Осипова, Н.Н. Ульяшина // Среднее профессиональное образование. 2011. № 12. С. 20-22.

23. *Пономарев М.А.* Индивидуальная образовательная траектория как элемент мотивации и повышения качества обучения [Электронный ресурс] / М.А. Пономарев // Сайт Предпринимательство и право. Режим доступа: <http://lexandbusiness.ru/>

24. *Попова Н.Е., Лобут А.А.* Индивидуальный подход к обучению в вузе / Н.Е. Попова, А.А. Лобут // Педагогическое образование в России. 2013. № 6. С. 51-56.

25. *Проектная* деятельность как форма обучения студентов в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/>.

26. *Профессиональный* стандарт «Бухгалтер» [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>.

27. *Профессиональный* стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>.

28. *Руткаускас Т.К., Овчинникова Л.Т.* Учебно-методический комплекс дисциплины «Экономика предприятия» для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Экономика и управление», профилизации «Государственное и муниципальное управление» / Т.К. Руткаускас, Л.Т. Овчинникова. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2016. 44 с.

29. *Сауренко Н.Е.* Качество образования как результат деятельности вуза при реализации проектного подхода / Н.Е. Сауренко // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2015. № 3(20). С. 109-117.

30. *Сенатор С.Ю.* Современные требования к подготовке студентов вуза / С.Ю. Сенатор // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2010. № 1. С. 70-77.

31. *Сманцев А.П.* Педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста в условиях университетского образования / А.П. Сманцев // Вестник Полоцкого

государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. 2011. № 7. С. 9-13.

32. *Стародуб И.В.* Профессиональная подготовка по рабочим профессиям. / И.В. Стародуб. Тюмень: ТОГИРРО, 2012. 72 с.

33. *Тенчурина Л.З.* Становление и развитие системы специального педагогического образования в 1920-30 – е годы: диссертация кандидата педагогических наук / Л.З. Тенчурина. Москва, 1993. 205 с.

34. *Тенчурина Л.З.* Становление и развитие профессионально-педагогического образования, последняя треть XIX – начало 90-х гг. XX в.: диссертация доктора педагогических наук / Л.З. Тенчурина. Москва, 2002. 449 с.

35. *Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / под ред. Г.М. Романцева.* Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. Т.2. 283 с.

36. *Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / под ред. Г.М. Романцева.* Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т.3. 309 с.

37. *Уварова Н.М., Максимченко Т.В.* Индивидуальная образовательная траектория как необходимое условие личностно-профессионального становления студентов колледжа / Н.М. Уварова, Т.В. Максимченко // Научные исследования в образовании. 2012. № 2. С. 19-24.

38. *Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г.М. Романцев [и др.]; отв. ред. Романцев Г.М.* Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 545 с.

39. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>.*

40. *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс] // Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

41. *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) [Электронный ресурс] // Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

42. *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике [Электронный ресурс] // Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

43. *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) [Электронный ресурс] // Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

44. *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров [Электронный ресурс] // Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

45. *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы [Электронный ресурс] // Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

46. *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело [Электронный ресурс] // Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

47. *Федоров В.А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. /В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

48. *Хайбулаев М.Х., Гаджикурбанова Г.М.* Этапы становления профессионально-педагогического образования в России / М.Х. Хайбулаев, Г.М. Гаджикурбанова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2014. № 4 (29). С. 94-101.

49. *Халилов С.Р.* Сущность компетентностного подхода в подготовке учителя в современном образовании / С.Р. Халилов // КПЖ. 2011. № 1. С. 40-47.

50. *Эрганова Н.Е.* Доклад «Теория и практика подготовки педагога профессионального обучения в системе профессионального образования» / Н.Е. Эрганова // Научные исследования в образовании. 2009. № 3. С. 3-7.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анализ федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования укрупненной группировки 38.02.00

| 38.02.01 (базовый) | 38.02.01 (углубленны й) | 38.02.02 (базовый) | 38.02.02 (углубленн ый) | 38.02.03 (базовый) | 38.02.04 (базовый) | 38.02.05 (базовый) | 38.02.05 (углублен ный) | 38.02.06 (базовый) | 38.02.06 (углубленн ый) | 38.02.07 (базовый) | 38.02.07 (углубленн ый) |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Бухгалтер | Бухгалтер, специалист по налогооблож ению | Специалист страхового дела | | Операционный логист | Менеджер по продажам | Товаровед-эксперт | | Финансист | | Специалист банковского дела | |
| Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | | | | | | | | | | | |
| 332 | 524 | 332 | 524 | 332 | | 328 | 524 | 332 | 524 | 332 | 520 |
| Основы философии | | | | | | | | | | | |
| История | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | | | | | |
| | Психология общения | | Психология общения | | | | Психолог ия общения | | Психологи я общения | | Психологи я общения |
| Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | | | | | | | | | | | |
| 116 | | | | | | 72 | | 116 | | 140 | |
| Математика | | | | | | | | | | Элементы высшей математики | |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | Экологические основы природопользования | | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | Финансовая математика | |
| | | | | | | | | | | Информационные технологии в профессиональной деятельности | |

| Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------------|--------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|---|---------------------------|
| 494 | 644 | 468 | 582 | 484 | 444 | 448 | 588 | 482 | 644 | 468 | 630 |
| Экономика организации | | | | | | Основы коммерческой деятельности | | Экономика организации | | | |
| Статистика | | | | | | | | | | | |
| Менеджмент | | | | | | Теоретические основы товароведения | | Менеджмент | | | |
| Документационное обеспечение управления | | | | | | | | | | | |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Финансы, денежное обращение и кредит | | | | Логистика | | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | Финансы, денежное обращение и кредит | | | |
| Налоги и налогообложение | | | | Бухгалтерский учет | | | | | | | |
| Основы бухгалтерского учета | | Бухгалтерский учет в страховых организациях | | Бухгалтерский учет | Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия | Метрология и стандартизация | Управление качеством с основами метрологии и стандартизации | Безопасность жизнедеятельности | Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ | Организация бухгалтерского учета в банках | |
| Аудит | | Аудит страховых организаций | | Аудит | Безопасность жизнедеятельности | | Управление персоналом | | Бюджетный учет | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | |
| Безопасность жизнедеятельности | | Страховое дело | | Безопасность жизнедеятельности | | | Логистика | | Безопасность жизнедеятельности | Основы экономической теории | |
| | Основы экономической теории | Безопасность жизнедеятельности | Страховое право | | | | Безопасность жизнедеятельности | | | Безопасность жизнедеятельности | Структура и функции ЦБ РФ |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---------------------------------------|---|------|--|------|---|------|
| | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | | | | | | Банковское регулирование и надзор | |
| | | | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | Денежная и банковская статистика | |
| | | | | | | | | | | Деятельность кредитно-финансовых институтов | |
| | | | | | | | | | | Безопасность жизнедеятельности | |
| Профессиональные модули | | | | | | | | | | | |
| 534 | 1092 | 560 | 1154 | 544 | 584 | 628 | 1192 | 546 | 1092 | 536 | 1086 |
| Практические основы бухгалтерского учета имущества организации | | Посреднические продажи страховых продуктов (по отраслям) | | Основы планирования и организационного процесса в организациях | Организация коммерческой деятельности | Основы управления ассортиментом товаров | | Основы организации и функционирования бюджетной системы РФ | | Организация безналичных расчетов | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|
| Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации | Прямые продажи страховых продуктов (по отраслям) | Документационное обеспечение логистических процессов | Организация торговли | Оценка качества товаров и основы экспертиз | Экспертиза и оценка качества товаров | Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях | Организация кредитной работы | |
| Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации | Интернет-продажи страховых полисов (по отраслям) | Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении | Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда | Управление структурным подразделением организации | | Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ | | Операции банков на рынке ценных бумаг |
| Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | Планирование и организация продаж в страховании (по отраслям) | Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов | Финансы, налоги и налогообложение | | Маркетинговые исследования | Финансы организаций | | Операции Банка России |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----------------------------|---|--|---|
| Технология составления бухгалтерской отчетности | Анализ эффективности продаж (по отраслям) | Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | | Продвижение товаров и услуг | Организация внешних финансовых отношений | | Операции по обеспечению внутрибанковской деятельности |
| Основы анализа бухгалтерской отчетности | Документальное и программное обеспечение страховых операций (по отраслям) | Оптимизация ресурсов организации (подразделений) | Маркетинг | | | Правовые основы регулирования финансовой деятельности | | |
| Организация и планирование налоговой деятельности | Учет страховых договоров и анализ показателей продаж (по отраслям) | Оценка инвестиционных проектов в логистической системе | Теоретические основы товароведения | | | Основы государственного (муниципального) финансового контроля | | |
| | Документальное и программное обеспечение страховых выплат (по отраслям) | Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций | Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров | | | Анализ финансовых хозяйственной деятельности субъектов сектора государственных финансов | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|-----------------------|
| | Правовое регулирование страховых выплат и страховое мошенничество (по отраслям) | | | | | |
| | Оценка ущерба и страхового возмещения (по отраслям) | | | | | |
| | Бухгалтерский учет в страховых организациях | | | | | |
| | Бухгалтерская отчетность страховой организации | | | | | |
| 20336 Бухгалтер | 20034 Агент страховой | | 20004 Агент коммерческий | 12721 Кассир торгового зала | | 20002 Агент банка |
| 23369 Кассир | | | 12721 Кассир торгового зала | 12759 Кладовщик | | 23548 Контролер банка |
| | | | 12965 Контролер-кассир | 12882 Комплектовщик товаров | | |
| | | | 17351 Продавец непродовольственных товаров | | | |
| | | | 17353 Продавец продовольственных товаров | | | |
| | | | | 13319 Лаборант химико-бактериологического анализа | | |
| | | | | 17296 Приемщик товаров | | |
| | | | | 20015 Агент по закупкам | | |
| | | | | 20031 Агент по снабжению | | |
| | | | | 20035 Агент торговый | | |
| | | | | 23496 Коммивояжер | | |
| | | | | 27772 Экспедитор по перевозке грузов | | |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра профессионально-экономического обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образованию
_____ В.Я. Шевченко
«__» _____ 2016 г.

СБОРНИК РАБОЧИХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

дисциплин учебного плана профессиональной подготовки по профессии 20336 Бухгалтер

для студентов всех форм обучения
направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профиля подготовки «Экономика и управление»
профилизации «Государственное и муниципальное управление»
«Предпринимательская деятельность (с углубленным изучением английского
языка)»

Екатеринбург
РГППУ
2016

Сборник рабочих учебных программ дисциплин учебного плана профессиональной подготовки по профессии 20336 Бухгалтер. Екатеринбург, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2016.

Сборник рабочих учебных программ составлен на основе одобренных и утвержденных рабочих программ в соответствии с ФГОС направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), ФГОС по специальности СПО 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Приказа Минтруда России от 22.12.2014 № 1061н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2015 № 35697)

| | | |
|-------------|-------------------------|---------------|
| Составители | канд. пед. наук, доцент | Н.И.Зырянова |
| | ассистент | А.И. Данилина |

Одобен на заседании кафедры профессионально-экономического обучения. Протокол от «__» _____ 2016 г. № ____.

| | |
|-------------------|-----------------|
| Зав. кафедрой ПЭО | Т.К. Руткаускас |
|-------------------|-----------------|

Рекомендован к печати методической комиссией Института гуманитарного и социально-экономического образования РГППУ. Протокол от «__» _____ 2016 г. № ____.

| | |
|---|-------------|
| Председатель методической комиссии института ГСЭО | В.П. Фалько |
|---|-------------|

| | |
|-------------------|-------------|
| Зам. директора НБ | Е.Н. Билева |
|-------------------|-------------|

| | |
|-------------------------|-----------------|
| Директор института ГСЭО | Н.В. Третьякова |
|-------------------------|-----------------|

© ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2016
© Н.И. Зырянова, А.И. Данилина, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий сборник предназначен для профессиональной подготовки по профессии 20336 Бухгалтер. В сборник включены: квалификационная характеристика, учебный план, тематические учебные планы и рабочие программы для профессиональной подготовки. В конце каждой рабочей программы приведен список рекомендуемой литературы как основной, так и дополнительной.

Продолжительность профессиональной подготовки бухгалтеров – 1212 часов. Обучение может осуществляться как групповым, так и индивидуальным методами. При профессиональной подготовке бухгалтеров практическое обучение предусматривает лабораторно-практические занятия, где акцентируется внимание обучающихся на эффективную организацию труда, рациональное использование новой техники и оборудования, детально рассматриваются пути повышения производительности труда.

К концу обучения каждый обучаемый должен уметь самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой. Квалификационные экзамены проводятся в соответствии с Положением о квалификационных экзаменах.

Последовательность изучения учебных дисциплин допускается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью по содержанию и отведенному количеству часов. Изменения, вносимые в программы, рассматриваются учебно-методическим советом Института гуманитарного и социально-экономического образования и утверждаются проректором по образованию.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕР

Основной целью профессиональной деятельности бухгалтеров является формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений.

В число трудовых функций бухгалтера включены:

- принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта;
- денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни;
- итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни;
- составление бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- составление консолидированной финансовой отчетности;

- внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование;
- проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками.

Бухгалтер *должен знать*:

- основы законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, о хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, о социальном, медицинском страховании и пенсионном обеспечении, об архивном деле, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности, Общероссийской классификатор управленческой документации, а также гражданского, трудового, таможенного, бюджетного законодательства;
- практику применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету, вопросам оформления первичных учетных документов, денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
- международные стандарты финансовой отчетности или международные стандарты финансовой отчетности для общественного сектора (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта);
- внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачу в архив первичных учетных документов, особенности группировки информации содержащейся в первичных учетных документах, правила защиты информации в экономическом субъекте, правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, а также по вопросам оплаты труда;
- порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни;
- порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи;
- методы учета затрат продукции (работ, услуг);
- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг);
- методы финансового анализа и финансовых вычислений;
- основы экономики, технологии, организации производства и управления в экономическом субъекте;
- основы информатики и вычислительной техники;
- современные технологии автоматизированной обработки информации.

Бухгалтер *должен уметь*:

- составлять (оформлять) первичные учетные документы (в т.ч. электронные документы), бухгалтерские записи в соответствии с рабочим

планом счетов экономического субъекта, бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица;

- вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;

- применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта;

- сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца;

- готовить различные справки, ответы на различные запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета;

- определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта;

- разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы (в т.ч. стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта), формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота;

- планировать объем и сроки выполнения работ в отчетном периоде для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;

- контролировать соблюдение сроков и качества выполнения работ по формированию информации в системе бухгалтерского учета;

- оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности;

- участвовать в разработке и осуществлении мероприятий, направленных на соблюдение финансовой дисциплины и рациональное использование ресурсов;

- производить начисления и перечисления платежей в государственный бюджет, взносов на государственное социальное страхование, и обеспечение средств заработной платы рабочих и служащих, налогов и других выплат и платежей, а также отчисления средств в фонды специального назначения и другие фонды;

- участвовать в проведении экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия по данным бухгалтерского учета и отчетности в целях выявления внутрихозяйственных резервов, осуществлять режим экономии в разработке и внедрении прогрессивных форм и методов бухгалтерского учета, а также в проведении инвентаризации денежных средств, товарно-материальных ценностей, расчетов и платежных обязательств;

- обрабатывать и группировать экономическую информацию с использованием ЭВМ и персональных компьютеров;

- определять возможность использования готовых проектов, алгоритмов, пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки экономической информации;

– применять правовые нормы и акты в своей работе.

Бухгалтер *должен владеть:*

– приемами комплексной проверки первичных учетных документов и приемами сохранности первичных учетных документов до передачи их в архив;

– методами калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) и проверки качества составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой отчетности), а также составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта;

– компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для профессиональной подготовки по профессии 20336 «Бухгалтер»

Форма обучения: очная

Продолжительность обучения: 1212 часов

| № | Курсы, предметы | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1. | Экономический курс: | 50 |
| 1.1. | Экономическая теория | 50 |
| 2. | Общепрофессиональный курс: | 134 |
| 2.1. | Правоведение | 32 |
| 2.2. | Информатика | 102 |
| 3. | Специальный курс: | 482 |
| 3.1. | Бухгалтерский учет | 60 |
| 3.2. | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 102 |
| 3.3. | Менеджмент | 84 |
| 3.4. | Маркетинг | 52 |
| 3.5. | Налоги и налогообложение | 30 |
| 3.6. | Финансы, денежное обращение и кредит | 34 |
| 3.7. | Статистика | 78 |
| 3.8. | Экономика предприятия | 42 |
| 4. | Учебная и производственная практики: | 540 |
| 4.1. | Практикум по профессии | 540 |
| 5. | Квалификационный экзамен | 6 |
| Всего | | 1212 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
теоретических и практических занятий
по дисциплине «Экономическая теория»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Количество часов | |
|---------------------|---|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Общие вопросы экономической науки | 5 | 7 |
| 1.1. | Предмет и методы экономической теории | 1 | 1 |
| 1.2. | Экономические блага и их классификация | 1 | 1 |
| 1.3. | Экономический кругооборот | 1 | 2 |
| 1.4. | Экономические системы | 1 | 2 |
| 1.5. | Рынок как форма экономической организации общества | 1 | 1 |
| 2. | Микроэкономика | 5 | 10 |
| 2.1. | Основы теории спроса и предложения | 1 | 2 |
| 2.2. | Теории поведения потребителя и производителя | 1 | 1 |
| 2.3. | Механизм функционирования предприятий в рыночной экономике | 1 | 2 |
| 2.4. | Монополия и конкуренция | 1 | 2 |
| 2.5. | Спрос и предложение экономических ресурсов. Рынки факторов производства | 1 | 3 |
| 3. | Макроэкономика | 8 | 15 |
| 3.1. | Основные макроэкономические показатели | 2 | 3 |
| 3.2. | Инфляция и антиинфляционная политика | 1 | 2 |
| 3.3. | Теория цикличности | 1 | 2 |
| 3.4. | Потребление, сбережения, инвестиции | 2 | 3 |
| 3.5. | Совокупный спрос и совокупное предложение | 1 | 2 |
| 3.6. | Экономический рост | 1 | 3 |
| Итого по разделам | | 18 | 32 |
| Всего по дисциплине | | 50 | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Раздел 1. Общие вопросы экономической науки

Тема 1. Предмет и методы экономической теории

Предмет экономической теории и его генезис. Основные экономические школы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, историческая школа, марксизм, маржинализм, кейнсианство, неоклассический синтез, монетаризм, институционализм) и их вклад в формирование предмета экономической теории.

Допущения и предпосылки экономикса: рациональность действующих экономических субъектов, ограниченность экономических благ, альтернативность выбора.

Функции экономической теории, познавательная, образовательная, методологическая, практическая. Методы исследования экономической теории: формальная логика, математические методы, моделирование, статистические методы, эксперимент позитивный и нормативный анализ.

Тема 2. Экономические блага и их классификация

Понятие экономических потребностей и благ. Экономические и неэкономические блага. Закон Энгеля. Основные категории экономических благ. Потребительские и производственные блага. Материальные и нематериальные блага. Частные и общественные блага. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага.

Тема 3. Экономический кругооборот

Понятие экономического кругооборота. Основные субъекты рыночной экономики и их роль и функции в экономическом кругообороте. Модель экономического кругооборота. Роль государства в кругообороте.

Тема 4. Экономические системы

Понятие экономической системы. Основные свойства экономической системы. Элементы экономической системы и их взаимосвязь. Способы осуществления экономической координации. Фундаментальные проблемы функционирования экономических систем. Экономическая система как комбинация институций.

Классификация экономических систем и ее принципы: формационный подход, технологический подход, цивилизационный подход.

Тема 5. Рынок как форма экономической организации общества

Товарное хозяйство. Товар и его свойства. Политэкономическая концепция товара. Маржиналистская концепция товара.

Рынок и условия его возникновения. Функции рынка. Субъекты рыночных отношений: государство, предприятия и домашние хозяйства. Основные формы и виды рынков. Рыночная инфраструктура.

Преимущества и недостатки рыночного механизма. Необходимые условия для эффективного функционирования рыночной системы. «Фиаско» рыночного механизма: проблема коллективных благ, проблема монополии, проблема внешних эффектов, проблема асимметричной информации.

Трансакционные издержки и пути их минимизации. Опыт рыночной экономической организации современных зарубежных стран.

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 1. Основы теории спроса и предложения

Понятие спроса. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Изменение величины спроса, изменение в спросе. Парадокс Гиффена. Эффект дохода и эффект замещения. Спрос на престижные товары. Эластичность спроса и определяющие ее факторы. Эластичность и общий доход фирмы. Виды эластичности спроса. Кривые Энгеля.

Понятие предложения. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения. Изменение величины предложения, изменение в предложении. Эластичность предложения и фактор времени. Понятие квазиренды.

Рыночное равновесие. Устойчивость рыночного равновесия. Реакция рынка на изменение спроса. Реакция рынка на изменение предложения. Дефицит и инфицит. Вмешательство государства: установление цены поддержки и потолка цен. Потоварный налог и распределение налогового бремени. Излишек потребителя, излишек производителя, общие выгоды обмена.

Тема 2. Теория потребительского поведения

Понятие полезности и проблема ее измерения. Функция полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

Количественный (кардиналистский) подход к измерению полезности. Равновесие потребителя в кардиналистической теории. Порядковый (ординалистский) подход к измерению полезности. Потребительские предпочтения. Основные аксиомы потребительского поведения.

Кривая безразличия и ее свойства. Карта кривых безразличия. Виды кривых безразличия. Зона замещения (субституции). Предельная норма замещения (MRS). Уменьшение MRS в процессе замещения. Бюджетные ограничения. Влияние изменения дохода и цен на бюджетную линию. Кривая «доход – потребление». Эффект дохода и эффект замещения для различных категорий товара.

Производитель и его основные мотивы. Производственная функция. Особые случаи производственной функции. Производственная функция Кобба – Дугласа.

Производство с одним переменным фактором. Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей производительности (падающей отдачи).

Производство с двумя переменными факторами. Изокванта и ее свойства. Карта кривых изоквант. Виды изоквант. Зона технологического замещения (субституции). Предельная норма технического замещения (MRTS). Изокоста. Равновесие производителя.

Тема 3. Механизм функционирования предприятий в рыночной экономике

Фирмы, основные формы деловых предприятия. Понятия: затраты, выпуск, совокупный продукт, предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли. Прибыль экономическая и бухгалтерская. Доход фирмы: общий, средний, предельный. Издержки: постоянные, переменные, общие, предельные.

Тема 4. Монополия и конкуренция

Понятие «монополия». Конкуренция ценовая, неценовая, совершенная, несовершенная. Модели монополии: чистая, естественная, олигополия. Монополистическая конкуренция. Монополия.

Тема 5. Спрос и предложение экономических ресурсов. Рынки факторов производства.

Специфика спроса на факторы производства. Производный спрос, производственная функция. Предельный продукт, предельная выручка. Комбинация производственных ресурсов. Цены, спрос и предложение ресурсов. Эластичность спроса на ресурсы. Своеобразие рынка труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата.

Особенности рынка земли. Земельная рента и цена земли. Капитал, сущность и виды. Ссудный процент. Определение ставки ссудного процента. Номинальная и реальная процентная ставка. Роль процентной ставки. Дисконтирование и инвестирование. Предпринимательский доход и экономическая прибыль, ее источники и функции.

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 1. Основные макроэкономические показатели

Статистические методы измерения результатов экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП и особенности его расчета. ВВП (по расходам и по доходам), ВВП, ЧНП, НД, личный доход, располагаемый доход. Соотношение между основными макроэкономическими показателями. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП. Дефлирование и инфлирование. ВВП и чистое общественное благосостояние. Проблемы учета теневой экономики. Способы корректировки показателя ВВП.

Тема 2. Инфляция и антиинфляционная политика

Сущность и причины инфляции. Инфляция как дисбаланс между совокупным спросом и совокупным предложением. Инфляция спроса и инфляция издержек. Виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция.

Подавленная и скрытая инфляция. Измерение уровня инфляции. Сбалансированная и несбалансированная. Прогнозируемая и непрогнозируемая. «Импортируемая» инфляция. Инфляционные ожидания. Экономические и социальные последствия инфляции. Перераспределение доходов. Инфляционный налог и сеньораж.

Антиинфляционная политика государства. Особенности антиинфляционной политики в России.

Тема 3. Теория цикличности

Цикличность развития экономики. Экономический цикл и его фазы. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса. Безработица и объем производства на протяжении делового цикла. Экономический кризис и его виды.

Виды циклов. Товарные циклы. Длинные волны в экономике. Причины цикличности: экстернальные и интернальные теории циклов.

Государственное антициклическое регулирование: метод экспансии и сдерживания. Проблема запаздывания.

Тема 4. Потребление, сбережения, инвестиции

Кругооборот в экономике. Понятия потоков и запасов. Предельная склонность к потреблению. Сбережения и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и факторы, воздействующие на их величину.

Тема 5. Совокупный спрос и совокупное предложение

Понятие совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и факторы, его определяющие. Понятие совокупного предложения. Кейнсианский, промежуточный и классический отрезки кривой совокупного предложения. Модель AD - AS.

Тема 6. Экономический рост

Экономический рост и его измерение. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный тип экономического роста.

Модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Факторная модель экономического роста. Модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило накопления». Концепция «нулевого экономического роста».

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Агеев В.М.* Экономическая теория: учебник [для вузов] / [В.М. Агеев и др.]; под общ. ред. А.А. Кочеткова. – Москва: Дашков и К, 2014. – 694 с.

2. *Войтов А.Г.* Экономическая теория: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / А.Г. Войтов. – Москва: Дашков и К, 2012. - 390 с.

3. *Миропольский Д.Ю.* Основы теоретической экономики. Теория альтернативных хозяйственных систем: учебник для вузов [Гриф СПбГЭУ] / Д.Ю. Миропольский, И.А. Максимцев, Л.С. Тарасевич; С.-Петербург. гос. экон. ун-т, Каф. общей экон. теории. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. – 509 с.

4. *Носова С.С.* Основы экономики: учебник для среднего профессионального образования [Гриф Минобразования РФ] / С.С. Носова. – 7-е изд., перераб. – Москва: КноРус, 2014. – 311 с.

5. *Салихов Б.В.* Экономическая теория: учебник для вузов [Гриф УМО] / Б.В. Салихов; Рос. гос. соц. ун-т. – Москва: Дашков и К, 2014. – 722 с.

6. *Терещенко О.Н.* Основы экономики [Текст]: учебник [Гриф Федерального института развития образования] / О. Н. Терещенко. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 187 с.

7. *Чернецова Н.С.* Экономическая теория: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.С. Чернецова, В.А. Скворцова, И.Е. Медушевская. – Москва: КноРус, 2014. – 264 с.

Дополнительная:

1. *Ермаков С.Л.* Экономика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С.Л. Ермаков, С.В. Устинов, Ю.Н. Юденков. – Москва: КноРус, 2013. – 270 с.

2. *Макроэкономика. Теория и российская практика:* учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / Фин. ун-т. при Правительстве РФ; под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. – 6-е изд. – Москва: КноРус, 2014. – 678 с.

3. *Маховикова Г.А.* Микроэкономика. Продвинутый курс [Текст]: учебник и практикум для магистров: для экономических направлений и специальностей [Гриф Минобразования РФ] / Г.А. Маховикова, С.В. Переверзева; С.-Петербур. гос. экон. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014. – 321 с.

4. Экономическая система России: стратегия развития / [И. К. Ларионов и др.]; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2014. – 335 с.

5. Экономическая теория: учебник для вузов / И.К. Ларионов [и др.]; под ред. И.К. Ларионова. – Москва: Дашков и К, 2013. – 408 с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
теоретических и практических занятий
по дисциплине «Правоведение»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема дисциплины | Количество часов | |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Государство и право | 1 | 2 |
| 2. | Система Российского права | 1 | 1 |
| 3. | Правоотношение и правовое поведение | 1 | 1 |
| 4. | Конституционное право РФ | 1 | 1 |
| 5. | Уголовное право РФ | 2 | 1 |
| 6. | Административное право РФ | 2 | 2 |
| 7. | Гражданское право РФ | 2 | 2 |
| 8. | Семейное право РФ | 1 | 1 |
| 9. | Трудовое право РФ | 2 | 2 |
| 10. | Основы информационного права РФ | 2 | 2 |
| 11. | Экологическое право РФ | 1 | 1 |
| Итого по разделам | | 16 | 16 |
| Всего по дисциплине | | 30 | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Государство и право

Понятие и признаки государства. Происхождение государства. Типы и формы государства. Форма правления. Монархия (абсолютная и конституционная). Республика (парламентская и президентская). Форма государственного устройства. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Тип политического режима. Авторитарные, тоталитарные и демократические государства.

Понятие права в узком (юридическом) и широком (философском) смыслах. Естественное и позитивное право. Условия возникновения и развития правового государства. Основные принципы правового государства. Законность, правопорядок и общественный порядок. Понятие и принципы законности. Гарантии законности и правопорядка.

Тема 2. Система российского права

Понятие системы права. Отрасли и институты права. Правовая система общества. Основные правовые системы современности. Англосаксонская правовая семья. Романо-германская правовая семья. Религиозные правовые семьи.

Международное право как особая отрасль права. Возникновение и сущность международного права. Соотношение международного и национального права. Нормообразование в международном праве. Международное публичное и международное частное право. Система и принципы международного права.

Норма права: признаки, структура, классификация. Виды норм права. Нормативно-правовые акты, их действие. Толкование норм права. Система источников российского права. Правотворчество. Закон и подзаконные акты. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.

Тема 3. Правоотношение и правовое поведение

Правоотношение и его структура: субъекты, содержание, объекты. Физические и юридические лица как субъекты правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности как составные части содержания правоотношения. Юридическая ответственность. Материальные и нематериальные блага как объекты правоотношения. Правоотношения и юридические факты. Виды юридических фактов.

Правовое поведение и его виды: правомерное и неправомерное поведение. Злоупотребление правом и объективно противоправное поведение. Виды правомерного поведения и их иерархия. Правонарушение как «субстрат» неправомерного поведения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Виды проступков: гражданско-правовые, административно-правовые и дисциплинарные проступки. Состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Формы вины. Казус.

Тема 4. Конституционное право Российской Федерации

Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Правовой статус

человека и гражданина в Российской Федерации. Права и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Правовой институт гражданства Российской Федерации.

Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации: республики, края, области, автономные округа и автономная область, города федерального значения.

Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система и правоохранительные органы Российской Федерации.

Тема 5. Уголовное право Российской Федерации

Понятие, задачи и принципы уголовного права РФ. Источники и метод уголовного права РФ. Понятие и признаки преступления. Виды преступлений. Состав преступления. Основания возложения уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Понятие, виды и цели уголовного наказания.

Тема 6. Административное право Российской Федерации

Понятие, задачи и принципы административного права РФ. Административные правоотношения и их виды. Источники и метод административного права РФ. Субъекты административного права. Административная дееспособность и правоспособность физических лиц.

Понятие административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Понятие, цели и виды административных наказаний. Общие правила и порядок назначения административного наказания.

Тема 7. Гражданское право Российской Федерации

Понятие и принципы гражданского права РФ. Источники и метод гражданского права РФ. Понятие и особенности гражданских правоотношений. Физические и юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений.

Понятие, виды и формы сделок. Доверенность. Представительство. Сроки в гражданском праве. Понятие и условия договора. Заключение, изменение и расторжение договора. Предпринимательский договор.

Право собственности и иные вещные права. Основания приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав. Право интеллектуальной собственности. Правовой режим имущества предпринимателя.

Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Основания возникновения и прекращения обязательств. Внедоговорные обязательства. Отдельные виды обязательств: купля-продажа, мена, дарение, рента, аренда, подряд, услуги, транспортные обязательства, заем и кредит, хранение, страхование. Обеспечение надлежащего исполнения обязательств: неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток.

Наследственное право. Открытие наследства. Наследование по завещанию и по закону. Форма завещания. Принятие наследства и отказ от наследства.

Тема 8. Семейное право РФ

Понятие, цели и принципы семейного права РФ. Источники и метод семейного права РФ. Понятия семьи и брака. Брачно-семейные отношения. Субъекты брачно-семейных отношений. Институт брака. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Недействительность брака.

Взаимные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов (брачный договор).

Взаимные права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство над детьми.

Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 9. Трудовое право Российской Федерации

Предмет, цели и принципы трудового права РФ. Источники и метод трудового права РФ. Институт трудового договора. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.

Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Виды дисциплинарных взысканий. Поощрения в трудовом праве.

Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и их разрешение.

Специфика трудовых правоотношений в профессиональной деятельности.

Тема 10. Основы информационного права Российской Федерации

Правовое понятие информации. Правовой режим информационных ресурсов. Права собственников информационных ресурсов.

Государственная тайна. Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны

Сведения конфиденциального характера: служебная тайна и коммерческая тайна. Административная ответственность за нарушения в сфере защиты информации. Уголовная ответственность за нарушения в сфере защиты информации и государственной тайны.

Тема 11. Экологическое право Российской Федерации

Понятие, предмет и принципы российского экологического права. Источники и метод экологического права РФ. Права граждан в области экологии. Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Государственная экологическая экспертиза. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические правонарушения. Материальная ответственность за экологические правонарушения.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: по состоянию на 2013 г.: с коммент. юристов. – М.: Эксмо, 2013. – 80 с.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 15 янв. 2013 г. – М.: КноРус, 2013. – 155 с.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 5 марта 2013 г. – М.: Омега, 2013. – 208 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1, 2, 3, 4: по состоянию на 15 янв. 2013 г. – М.: КноРус, 2013. – 540 с.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: по состоянию на 5 нояб. 2013 г. – М.: КноРус, 2013. – 352 с.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1, 2: по состоянию на 1 окт. 2013 г. – М.: КноРус, 2013. – 687 с.
7. Семейный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 окт. 2013 г. – М.: Проспект: КноРус, 2013. – 62 с.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 1 мая 2013 г. – М.: Эксмо, 2013. – 254 с.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 дек. 2012 г. – М.: КноРус, 2012. – 159 с.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 дек. 2012 г. – М.: КноРус, 2012. – 223 с.

Основная:

1. *Марченко М.Н.* Правоведение: учебник для вузов / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. – Москва: Проспект, 2012. – 416 с.
2. Основы права: учебник [Гриф Минобразования РФ] / [С.Я. Казанцев и др.]; под ред. С.Я. Казанцева. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 255 с.
3. *Шкатулла В.И.* Правоведение: учебник для вузов / В.И. Шкатулла, М.В. Сытинская, В.В. Шкатулла. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 382 с.

Дополнительная:

1. *Анисимов, А.П.* Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; ред. А. Я. Рыженков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 374 с.
2. *Волков, А.М.* Основы права [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования] / А.М. Волков, Е.А. Лютягина, А.А. Волков. – М.: Юрайт, 2013. – 335 с.
3. Основы права: учебник [Гриф Минобразования РФ] / [С.Я. Казанцев и др.]; под ред. С.Я. Казанцева. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 255 с.

4. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ]: базовый курс / ред. И.Е. Тимерманис. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 629 с.

5. Уголовное право: учебник [Гриф Федерального института развития образования] / [С.Я. Казанцев и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2012. – 350 с.

6. Харитонов, С.В. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования [Гриф Федерального института развития образования] / С.В. Харитонов. – Москва: Академия, 2013. – 318 с.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
теоретических и лабораторных занятий
по дисциплине «Информатика»**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Количество часов | |
|---------------------|---|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Лабораторные занятия |
| 1. | Понятие информации и информатики | 1 | - |
| 2. | Компьютерные системы обработки информации | 1 | - |
| 3. | Программное обеспечение компьютерных систем | 7 | 53 |
| 3.1. | Операционная система Windows | 1 | 2 |
| 3.2. | Текстовый редактор Microsoft Word | 1 | 9 |
| 3.3. | Электронные таблицы Microsoft Excel | 2 | 28 |
| 3.4. | Создание электронных презентаций в Microsoft PowerPoint | 1 | 8 |
| 3.5. | Система управления базами данных (Microsoft Access) | 2 | 6 |
| 4. | Информационные сети | 1 | - |
| 5. | Информационные технологии в экономике | 2 | - |
| 6. | Понятие автоматизированного рабочего места и информационных технологий | 1 | - |
| 7. | Программное обеспечение в сфере экономики | 3 | 31 |
| 7.1. | Основы использования «1С: Предприятие» | 2 | 20 |
| 7.2. | Графическое представление экономических данных | 1 | 11 |
| 8. | Системы обеспечения информационной безопасности | 2 | - |
| Итого по разделам | | 18 | 84 |
| Всего по дисциплине | | 102 | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Раздел 1. Понятие информации и информатики

Информация и сообщение. Хранение и передача информации. Аналоговая и дискретная информация. Кодирование информации. Формы представления информации. Технология кодирования и измерения количества информации в вычислительной технике. Качество и количество информации. Единая форма кодирования и измерения информации. Кодирование текстового сообщения. Единицы измерения информации. Стандартные коды в вычислительной технике. Информатика как наука.

Раздел 2. Компьютерные средства обработки информации

Компьютер как универсальное средство обработки информации. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Классификация компьютеров. Основные устройства компьютера. Базовый комплект персонального компьютера.

Представление информации в ЭВМ. Двоичное кодирование информации. Системы счисления. Кодирование чисел, символов, изображений. Элементная база цифровой электронной техники. Интегральные микросхемы. Оперативные и постоянно запоминающие устройства. Структура и принцип работы компьютера. Состав центрального процессора.

Периферийные устройства. Магнитные носители информации. Виды магнитных дисков и накопителей. Форматирование магнитных дисков. Оптические носители информации. Виды оптических дисков и накопителей. Устройства ввода и вывода: клавиатура, дисплей, принтер, сканер, дигитайзер, графопостроитель, манипуляторы. Режимы работы дисплея. Виды принтеров и их характеристики.

Классификация и основные технические характеристики персональных компьютеров. Тактовая частота и разрядность микропроцессора. Кэш-память. Порты ввода-вывода. Средства мультимедиа.

Раздел 3. Программное обеспечение компьютерных систем

Тема 1. Операционная система Windows

Общая характеристика Windows, основные понятия файловой системы. Файл, папка, ярлык, маршрут. Имена накопителей. Спецификации файла, папки, ярлыка.

Пользовательский интерфейс Windows. Рабочий стол и панель задач. Пиктограммы объектов. Главное меню. Навигация в иерархии папок. Работа с окнами и меню. Основные операции с файлами, папками, ярлыками.

Запуск приложений и открытие документов. Работа с документами. Текстовый редактор Word Pad. Графический редактор Paint. Обмен данными между приложениями. Связывание и внедрение объектов. Работа с мультимедиа-приложениями. Обслуживание дисков.

Настройка Windows. Установка и удаление программ и аппаратных средств. Справочная система Windows.

Тема 2. Текстовый редактор Microsoft Word

Общая характеристика MS Word. Главное меню. Панели инструментов. Линейки. Полосы прокрутки. Строка состояния. Загрузка и сохранение документов. Режимы просмотра. Изменение масштаба изображения.

Ввод и редактирование текста. Передвижение по документу. Операции с фрагментами. Форматирование текста. Установка параметров абзаца. Использование различных шрифтов. Создание маркированных и нумерованных списков. Сноски. Колонтитулы. Контекстный поиск и замена. Проверка правописания.

Работа с таблицами. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Создание и форматирование рисунков. Обмен данными с другими приложениями. Установка параметров страницы. Многоколодная верстка. Составление оглавления. Печать документов. Использование стилей, полей, разделов, макросов и шаблонов. Настройка MS Word. Справочная система MS Word.

Тема 3. Электронные таблицы Microsoft Excel

Общая характеристика MS Excel. Главное меню. Панели инструментов. Строка формул. Окно книги. Рабочие листы. Полосы прокрутки. Строка состояния. Структура рабочего листа. Ячейки и адреса ячеек. Загрузка и сохранение документов. Изменение масштаба изображения. Работа с листами. Перемещение по листу и выделение ячеек. Ввод данных. Создание и редактирование формул. Присваивание имен ячейкам. Использование массивов. Вычисления на листе. Форматирование и редактирование листов. Перемещение и копирование листов. Создание и форматирование рисунков. Обмен данными с другими приложениями. Печать листов. Анализ данных. Основные встроенные функции MS Excel. Математические, логические и текстовые функции. Функции дат и времени. Статистический анализ.

Тема 4. Создание электронных презентаций в Microsoft PowerPoint

Общая характеристика редактора презентации. Структура презентации при демонстрации интеллектуального информационного продукта. Подготовка слайдов. Создание индивидуального стилевого оформления презентации. Разработка и структура слайдов презентации. Комментарии презентации. Организация эффектов деловой анимации. Настройка процесса проведения презентации. Просмотр слайдов презентации.

Тема 5. Система управления базами данных (Microsoft Access)

Общая характеристика MS Access. Объекты базы данных: таблица, формы, запросы, отчёты, макросы, модули. Меню и панель инструментов MS Access. Создание базы данных. Заполнение таблиц. Выделение, копирование, перемещение и удаление данных. Поиск и сортировка данных. Работа с запросами, формами, отчётами. Элементы управления в формах и отчётах. Создание выражений точка. Работа с макросами. Обмен данными между приложениями. Защита базы данных. Установка и настройка. Справочная система MS Access.

Создание по поставленной задаче рабочей информационной системы с использованием интерфейсных и функциональных возможностей MS Access.

Раздел 4. Информационные сети

Классификация и структура информационных компьютерных сетей. Серверы и рабочие станции. Разделяемые ресурсы. Состав сетевого оборудования. Виды линий связи. Способы передачи информации. Сетевое программное обеспечение. Технология «клиент-сервер».

Глобальная сеть Internet. История развития. Система адресации. Доменные имена. Основные информационные службы: электронная почта, телеконференции, передача файлов, всемирная паутина, интерактивное общение. Поиск и получение информации из Internet.

Раздел 5. Информационные технологии в экономике

Управленческая информация. Экономическая информация как вид управленческой информации. Свойства и особенности экономической информации. Виды экономической информации: плановая, учетная, нормативно-справочная, отчетно-статистическая. Входная и выходная информация. Свойства экономической информации. Структурные единицы экономической информации. Реквизиты. Составные единицы информации. Показатели. Документы. Реквизиты – основания и реквизиты – признаки.

Раздел 6. Понятие автоматизированного рабочего места и информационных технологий

Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ). Состав АРМ – аппаратная и программная составляющие. Требования к организации АРМ. Классификация программного обеспечения (ПО). Информационные системы (ИС) и автоматизированные информационные системы АИС). Информационная модель предметной области как основа для автоматизации процессов обработки данных на производстве. Корпоративные информационные системы (КИС) как основное средство автоматизации управленческой деятельности предприятия. Понятие IT-консалтинга для крупных предприятий.

Раздел 7. Программное обеспечение в сфере экономики

Тема 1. Основы использования «1С: Предприятие»

Основные понятия баз данных (БД): системы управления базами данных (СУБД), банки данных. Виды баз данных: иерархические, реляционные. Понятие ключевого поля. Виды БД по принципу открытости кода: коробочные версии, с открытым кодом. Преимущества БД с открытым и частично открытым кодом. Концепция БД компании 1С. Работа в программе «1С: предприятие». Основные расчеты с дебиторами и кредиторами. Постановка на учет и снятие с учета основных средств. Учет основных ресурсов предприятия. Учет и контроль издержек производства. Ведение складского учета. Формирование финансовой отчетности. Ведение многовалютного учета.

Инструментарий финансового анализа. Основные методы реализации принципов финансового анализа: финансовые контуры КИС, экономическое ПО. Автоматизация бухгалтерского учета.

Системы электронного документооборота (СЭД). Основные элементы

СЭД. Кодирование текстовой и графической информации. Электронная подпись.

Тема 2. Графическое представление экономических данных

Графическое представление данных в деятельности экономиста. Комбинированные диаграммы. Решение задач оптимизации. Методы решения прямых и обратных задач в электронных таблицах. Финансовый анализ, анализ инвестиций. Вычисление амортизации. Методы решения прямых и обратных задач в электронных таблицах. Базы данных в электронных таблицах. Сводные таблицы. Создание баз данных. Заполнение констант. Работа с отчетами. Работа с журналами документов. Заполнение основных справочников.

Раздел 8. Системы обеспечения информационной безопасности

Основные понятия и методы защиты данных. Угроза безопасности информации: внешние и внутренние угрозы. Виды вредоносных программ. Защита от компьютерных вирусов: программная на уровне локальной сети, программная на уровне пользователя.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Вдовин В.М.* Информационные технологии в налогообложении: практикум для вузов / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 246 с.
2. *Вдовин В.М.* Информационные технологии в финансово-банковской сфере: учебное пособие для вузов / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Дашков и К, 2014. – 300 с.
3. *Гаврилов М.В.* Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф УМО] / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 378 с.
4. *Забуга А.А.* Теоретические основы информатики для бакалавров и специалистов: учебное пособие для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / А.А. Забуга. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. – 205 с.
5. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф УМО] / ред. В.В. Трофимов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 917 с.
6. Информатика для экономистов: учебник для бакалавров: для экономических направлений и специальностей [Гриф Минобрнауки РФ] / [В.П. Поляков и др.]; под ред. В.П. Полякова; Фин. ун-т. при Правительстве РФ. – Москва: Юрайт, 2014. – 524 с.
7. *Михеева Е.В.* Информатика: учебник [Гриф Федерального института развития образования] / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Академия, 2013. – 345 с.
8. *Михеева Е.В.* Практикум по информатике: учебное пособие [Гриф Федерального института развития образования] / Е.В. Михеева. – 12-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 186 с.
9. *Михеева Е.М.* Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учебное пособие для

среднего профессионального образования [Гриф Федерального института развития образования] / Е.В. Михеева. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 346 с.

Дополнительная:

1. *Балдин К.В.* Информационные технологии в менеджменте: учебник для вузов / К.В. Балдин. – Москва: Академия, 2012. – 283 с.

2. *Канке В.А.* История, философия и методология техники и информатики [Электронный ресурс]: учебник для магистров [Гриф УМО] / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2013. – 409 с.

3. *Новожилов Е.О.* Компьютерные сети: учебное пособие [Гриф Федерального института развития образования] / Е.О. Новожилов, О.П.Новожилов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 223 с.

4. *Советов, Б.Я.* Интеллектуальные системы и технологии: учебник для вузов [Гриф УМО] / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский, В.Д. Чертовской. – Москва: Академия, 2013. – 317 с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
теоретических и практических занятий
по дисциплине «Бухгалтерский учет»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|---------------------|--|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Сущность, цели и содержание бухгалтерского финансового учёта в современных условиях хозяйствования | 1 | 1 |
| 2. | Предмет и методы бухгалтерского учёта. Бухгалтерский баланс. Бухгалтерская отчётность организации | 2 | 3 |
| 3. | Система счетов и двойная запись, учётная политика организации. Российские стандарты учета | 2 | 3 |
| 4. | Понятие, классификация и оценка внеоборотных активов | 2 | 3 |
| 5. | Учёт денежных средств | 3 | 4 |
| 6. | Учёт оплаты труда и расчётов с персоналом | 3 | 4 |
| 7. | Учет материально-производственных запасов | 3 | 4 |
| 8. | Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг). | 3 | 4 |
| 9. | Учет выпуска готовой продукции и ее реализации | 3 | 4 |
| 10. | Учет капитала, резервов и финансового результата | 4 | 4 |
| Итого по разделам | | 26 | 34 |
| Всего по дисциплине | | 60 | |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Раздел 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского финансового учёта в современных условиях хозяйствования

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России. Увязка требований бухгалтерского учета с нормами действующего гражданского законодательства. Виды учета в России: финансовый учет, налоговый учет, управленческий учет. Содержание, основные особенности, проблемы взаимодействия. Использование данных бухгалтерского учета для налоговых расчетов. Программа реформирования бухгалтерского финансового учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). Модели учета бухгалтерского учета: континентальная (европейская) и американская Стандартизация, и гармонизация бухгалтерского финансового учета и отчетности на международном уровне: необходимость и предпосылки. Международные стандарты финансовой отчетности и роль комитета по международным стандартам финансовой отчетности (International Accounting Standards Committee) в их разработке. Американские общепринятые учетные принципы (GAAP)

Раздел 2. Предмет и методы бухгалтерского учёта. Бухгалтерский баланс. Бухгалтерская отчётность организации

Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ. Понятие, состав, требования, порядок и сроки предоставления бухгалтерской отчетности. Оценка показателей имущества и обязательств как элемент составления годового отчета. Содержание отчета о прибылях и убытках, движении денежных средств, капитала, пояснительной записки к годовому отчету. Содержание приложения к бухгалтерскому балансу.

Ответственность за нарушения порядка представления отчетности и искажения отчетных данных.

Раздел 3. Система счетов и двойная запись, учётная политика организации. Российские стандарты учета

Понятие, строение и порядок записи хозяйственных операций на бухгалтерских счетах. Двойная запись хозяйственных операций по счетам. Синтетические и аналитические счета. Взаимосвязь между счетами и балансом. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам.

Раздел 4. Понятие, классификация и оценка внеоборотных активов. Финансовых вложений.

Учет вкладов в уставные капиталы других организаций. Учет финансовых вложений в ценные бумаги. Учет финансовых вложений в займы. Инвентаризация финансовых вложений.

Понятие, классификация, оценка нематериальных активов.

Учет их поступления и их оценка. Порядок начисления и учета амортизации. Учет их списания, продажи и прочего выбытия. Порядок проведения инвентаризации нематериальных активов.

Понятие, классификация и оценка основных средств.

Учет поступления основных средств. Определение оценки основных средств, в зависимости от источника поступления (покупка, сооружение, возведение или изготовление, в качестве вклада в уставной капитал, безвозмездное поступление, по договору мены и т.д.). Причины выбытия основных средств. Особенности учета выбытия основных средств. Документальное оформление выбытия основных средств. Учет операций при продаже основных средств. Учет НДС при их выбытии. Порядок изменения оценки (переоценки) основных средств и отражение ее результатов в учете и отчетности. Инвентаризация основных средств.

Понятие и содержание арендных отношений. Виды аренды. Учет краткосрочной текущей аренды у арендатора и арендодателя. Учет долгосрочной аренды и лизинговых операций у лизингополучателя и лизингодателя. Особенности учета НДС по арендной плате.

Раздел 5. Учёт денежных средств.

Кассовые операции. Безналичные расчеты. Расчеты платежными поручениями. Расчеты платежными требованиями. Расчеты по аккредитивам. Синтетический учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов за выполненные работы и оказанные услуги.

Синтетический учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами на счете 76.

Учет расчетов с подотчетными лицами по хозяйственным расходам и командировкам на территории Российской Федерации. Учет командировочных расходов, связанных с зарубежными командировками.

Учет банковских кредитов. Учет расчетов по займам. Учет процентов по займам.

Раздел 6. Учёт оплаты труда и расчётов с персоналом.

Виды, формы и системы оплаты труда. Учет численности работников, отработанного времени и выработки. Порядок расчета оплаты труда, доплат, оплаты отпускных, надбавок, гарантий и компенсаций. Налоговый кодекс РФ обязательные удержания из зарплаты, предусмотренные законодательством. Объекты налогообложения, налоговые ставки, налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц. Порядок удержания по исполнительным листам, поручениям работников и др. Синтетический и аналитический учет с персоналом по оплате труда и возмещению материального ущерба.

Виды платежей в фонды социального страхования. Объекты обложения, ставки, плательщики, сроки уплаты. Документальное оформление операций по учету. Отчетность по платежам.

Раздел 7. Учет материально-производственных запасов

Понятие, классификация, оценка материально-производственных запасов. Порядок изменения балансовой стоимости производственных запасов и источники покрытия. Учет поступления материалов. Особенности учета и оценки материалов при использовании счетов бухгалтерского учета 15 «Заготовление и приобретение материалов» и 16 «Отклонения в стоимости материалов». Заготовительно–складские расходы, порядок их учета и распределения. Учет материалов в пути и в неотфактурованных поставках. Учет отпуска материалов в производство и их оценка. Учет продажи и прочего выбытия материалов. Инвентаризация материально-производственных запасов.

Раздел 8. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг).

Основные принципы организации затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Классификация производственных затрат. Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) Понятие накладных расходов. Их планирование и учет. Синтетический учет накладных расходов. Порядок списания общехозяйственных и общепроизводственных расходов. Документальное оформление операций по учету. Учетные регистры и порядок их заполнения.

Раздел 9. Учет выпуска готовой продукции и ее реализации

Понятие и состав готовой продукции (работ, услуг). Оценка готовой продукции на складе и в бухгалтерии. Синтетический и аналитический учет готовой продукции.

Понятие отгруженной продукции. Договор поставки. Документальное оформление, учет и оценка отгруженной продукции.

Порядок проведения и оформления инвентаризации готовой продукции. Учет результатов инвентаризации продукции (работ, услуг).

Понятие реализованной продукции, выполненных работ, оказанных услуг. Документальное оформление и учет продаж продукции. Способы отражения продаж продукции на счетах синтетического учета и в налоговом учете. Учет НДС по продаже продукции выполнении работ и оказании услуг.

Раздел 10. Учет капитала, резервов и финансового результата

Структура и порядок формирования финансовых результатов деятельности организации. Учет финансового результата от продажи продукции, товаров, работ, услуг. Учет операционных, внереализационных и чрезвычайных доходов и расходов. Учет расчетов по налогу на прибыль и других налоговых платежей за счет общей прибыли. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка)

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Бардина И.В.* Бухгалтерское дело [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф УМО] / И.В. Бардина. – М.: Юрайт, 2013. – 285 с.
2. *Бархатов А.П.* Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / А.П. Бархатов. – 9-е изд., перераб. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Дашков и К, 2013. – 267 с.
3. *Богатая И.Н.* Бухгалтерский финансовый учет: учебник для вузов [Гриф Государственного университета управления] / И.Н. Богатая, Н.Н. Хахонова. – Москва: КноРус, 2014. – 579 с.
4. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [О.И. Васильчук и др.]; под ред. Л.И. Ерохиной. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2014. – 495 с.
5. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [В.Э. Керимов и др.]; под ред. В.Э. Керимова. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Дашков и К, 2013. – 323 с.
6. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф УМО] / ред. И.М. Дмитриева. – М.: Юрайт, 2014. – 539 с.
7. *Керимов В.Э.* Бухгалтерский учет: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / В.Э. Керимов. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К, 2014. – 582 с.
8. *Миславская, Н.А.* Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Дашков и К, 2013. – 590 с.

Дополнительная:

1. *Ломовцева Н.Н.* Экономика и бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.Н. Ломовцева. – дан. – Москва: КноРус, 2014. – 188 с.
2. *Миславская Н.А.* Международные стандарты учета и финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Дашков и К, 2014. – 369 с.
3. *Рогоуленко Т.М.* Теория бухгалтерского учета: учебник для вузов [Гриф УМО] / Т.М. Рогоуленко, С.В. Пономарева. – Москва: КноРус, 2015. – 171 с.
4. *Турищева Т.Б.* Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Т.Б. Турищева. – М.: Юрайт, 2013. – 307 с.
5. *Томшинская И.Н.* Бухгалтерский и налоговый учет в коммерческих организациях для бакалавров и специалистов: учебное пособие для вузов [Гриф Санкт-Петербургского торгово-экономического университета] / И.Н. Томшинская. – С.-Петербург [и др.]: Питер, 2013. – 331 с.

6. *Ровенских В.А.* Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / В.А. Ровенских, И.А. Слабинская. – М.: Дашков и К, 2013. – 363 с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
теоретических практических занятий
по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|---------------------|---|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Введение в анализ финансово-хозяйственной деятельности | 2 | 2 |
| 2. | Теория анализа финансово-хозяйственной деятельности организации | 8 | 10 |
| 3. | Анализ финансовой деятельности организации | 10 | 10 |
| 4. | Анализ хозяйственной деятельности организации | 10 | 10 |
| 5. | Анализ деловой и рыночной активности организации | 10 | 10 |
| 6. | Диагностика финансового кризиса организации | 10 | 10 |
| Итого по разделам | | 50 | 52 |
| Всего по дисциплине | | 102 | |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Введение в экономический анализ

Предмет и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки специалистов-менеджеров. Цели и задачи курса АФХД. Краткая характеристика развития анализа финансово-хозяйственной деятельности в России. Взаимосвязь финансово-хозяйственного анализа и смежных наук.

Раздел 2. Теория анализа финансово-хозяйственной деятельности организации

Понятие экономической информации; основные требования к информации: достоверность, актуальность, оперативность, точность. Виды источников информации. Правила подготовки информации к анализу. Общая схема экономического анализа деятельности организации. Классификация видов экономического анализа. Содержание, задачи и методика проведения текущего анализа. Краткая характеристика видов экономического анализа. Приемы экономического анализа, их классификация и краткая характеристика. Методы экономического анализа, их особенности, краткая характеристика и область применения традиционных методов экономического анализа.

Раздел 3. Анализ финансовой деятельности организации

Анализ объема производства продукции по стоимостным показателям. Анализ производства продукции в натуральном выражении (номенклатура, ассортимент, структура). Анализ ритмичности производства, качества продукции. Зависимость между производственным снабжением, процессом производства и реализацией готовой продукции. Показатели объема реализации продукции. Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации. Анализ состояния и эффективного использования основных средств. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ использования трудовых ресурсов. Анализ затрат на производство и реализацию продукции.

Раздел 4. Анализ хозяйственной деятельности организации

Формирование и расчет показателей прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли. Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж, прибыли до налогообложения. Система показателей рентабельности, их характеристика и факторный анализ рентабельности. Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности. Система показателей, характеризующих финансовое состояние. Экспресс-анализ финансового состояния. Детализированный анализ финансового состояния, его цель, основные этапы. Анализ имущественного положения. Анализ источников средств. Расчет, анализ и оценка показателей финансовой устойчивости организации. Характеристика типов финансовой устойчивости. Понятие ликвидности организации, ликвидности активов, платежеспособности

организации. Анализ ликвидности баланса. Анализ ликвидности и платежеспособности по финансовым коэффициентам. Оценка источников финансирования активов. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.

Раздел 5. Анализ деловой и рыночной активности организации

Показатели деловой активности. Показатели рыночной активности. Количественные и качественные критерии. Общая оценка финансового положения и меры по его улучшению. Анализ состава, динамики и структуры оборотных активов. Оценка собственных оборотных средств.

Раздел 6. Диагностика финансового кризиса организации

Этапы экспресс-диагностики. Формирование системы показателей-индикаторов оценки угрозы финансовой нестабильности предприятия. Зарубежный опыт оценки прогнозирования вероятности банкротства. Российские методики оценки вероятности банкротства.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Погорелова М. Я.* Экономический анализ: теория и практика: учебное пособие [для вузов] / М. Я. Погорелова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 289 с.
2. *Пястолов С.М.* Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник [Гриф Федерального института развития образования] / С.М. Пястолов. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 377 с.
3. *Одинцов В.А.* Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: практикум: учебное пособие [Гриф Федерального института развития образования] / В.А. Одинцов. - Москва: Академия, 2014. - 236 с.
4. *Толпегина О.А.* Комплексный экономический анализ коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф Минобразования] / О.А. Толпегина, Н.А. Толпегина. - М.: Юрайт, 2013. - 672 с.
5. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф УМО] / ред.: Н. В. Войтоловский, А.П. Калинина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 548 с.

Дополнительная:

1. *Агеева О.Г.* Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф УМО] / В.П. Астахов. - М.: Юрайт, 2014. - 589 с.
2. *Мельник М.В.* Теория экономического анализа [Текст]: учебник для магистров: для направления "Экономика" [Гриф УМО] / М.В. Мельник, В.Л. Поздеев; Фин. ун-т. при Правительстве РФ. - Москва: Юрайт, 2014. - 260 с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
теоретических и практических занятий
по дисциплине «Менеджмент»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|---------------------|--|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Теоретико-методологические основы курса | 4 | 8 |
| 1.1. | Сущность и содержание менеджмента | 1 | 2 |
| 1.2. | Эволюция управленческой мысли, этапы, научные школы | 2 | 4 |
| 1.3. | Основные понятия менеджмента | 1 | 2 |
| 2. | Организация в условиях рыночной экономики | 5 | 7 |
| 2.1. | Организация как объект управления | 2 | 3 |
| 2.2. | Организационные структуры управления | 3 | 4 |
| 3. | Механизмы и процессы менеджмента | 9 | 12 |
| 3.1. | Стратегическое и тактическое планирование | 2 | 3 |
| 3.2. | Организация как функция менеджмента | 2 | 2 |
| 3.3. | Мотивационные основы менеджмента | 3 | 4 |
| 3.4. | Регулирование и контроль в системе менеджмента | 2 | 3 |
| 4. | Интеграционные процессы в менеджменте | 6 | 8 |
| 4.1. | Коммуникационные процессы в менеджменте | 2 | 4 |
| 4.2. | Управленческое решение в процессе менеджмента | 4 | 4 |
| 5. | Менеджер и эффективность управления | 10 | 15 |
| 5.1. | Модель современного менеджера | 2 | 3 |
| 5.2. | Групповая динамика и лидерство | 2 | 3 |
| 5.3. | Руководство: власть и партнерство | 2 | 3 |
| 5.4. | Управление конфликтами и стрессами | 2 | 3 |
| 5.5. | Эффективность менеджмента организации | 2 | 3 |
| Итого по разделам | | 34 | 50 |
| Всего по дисциплине | | 84 | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса.

Тема 1. Сущность и содержание менеджмента

Понятие и природа управления. Потребность и необходимость управления в деятельности человека. Различные подходы к определению понятия «менеджмент». «Менеджмент» и «управление»: соотношение понятий. Сущность управленческой деятельности. Разделение и кооперация управленческого труда. Менеджмент как наука, практика и искусство управления. Управление как процесс. Свойства и характеристики процесса менеджмента.

Тема 2. Эволюция управленческой мысли, этапы, научные школы

Предпосылки возникновения науки менеджмента. Основные школы науки управления (классическая школа научного менеджмента, школа «человеческих отношений» и поведенческие науки, количественная школа управления) их вклад в развитие менеджмента. Основные идеи процессного, системного и ситуационного подходов к управлению. Современные концепции менеджмента. Американская и японская школы менеджмента. Проблемы российского менеджмента.

Тема 3. Основные понятия менеджмента.

Понятие субъекта и объекта управления. Цели менеджмента. Требования, предъявляемые к целям управления. Механизм постановки целей управления. Задачи управления, их особенности и связь с целями управления. Принципы управления. Классификация принципов управления. Содержание принципов управления. Природа и состав функций управления. Общие и частные функции. Методы управления.

Раздел 2. Организация в условиях рыночной экономики

Тема 1. Организация как объект управления

Понятие организации. Организация как система. Социотехнические подсистемы. Законы организации. Жизненный цикл организации. Внешняя среда организации. Элементы внутренней среды организации и их взаимодействие. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации. Понятие неформальной организации. Роль неформальных отношений в процессе управления организацией. Формы юридической и социальной ответственности организации.

Тема 2. Организационные структуры управления

Основные типы и формы организационно-управленческих структур. Традиционные и адаптивные структуры. Характеристики традиционных структур управления: линейной, функциональной, линейно-функциональной, линейно-штабной, дивизионной. Их преимущества и недостатки. Характеристики адаптивных структур управления: проектных, программно-целевых, матричных. Их преимущества и недостатки.

Раздел 3. Механизмы и процессы менеджмента

Тема 1. Стратегическое и тактическое планирование

Стратегическое управление: понятие, сущность, структура. Стратегическое планирование как основа управления организацией. Анализ внешней и внутренней среды. Миссия организации: сущность, формирование, предназначение. Цели организации. Построение дерева целей. Виды стратегий. Этапы стратегического планирования. Тактическое управление: понятие, сущность. Взаимосвязь стратегического и тактического планирования.

Тема 2. Организация как функция менеджмента

Организация как процесс. Полномочия. Виды организационных полномочий. Управление посредством делегирования полномочий. Препятствия к делегированию полномочий со стороны руководителя и подчиненных. Коллективное управление в организации. Организационные формы коллективного управления. Тенденции в развитии партнерских отношений в коллективе.

Тема 3. Мотивационные основы менеджмента

Понятие мотивации, потребности, мотива, стимула, вознаграждения, стимулирования. Мотивационный процесс: возникновение потребности, поиск путей устранения потребности, определение направления действия, осуществление действия, получение вознаграждения, устранение потребности. Современные концепции мотивации. Сущность содержательных теорий мотивации. Теория потребностей А. Маслоу. Теория приобретенных потребностей Д. Мак Клеланда. Двухфакторная модель Ф. Герцберга. Теория потребностей К. Альдерфера. Сущность процессуального подхода к мотивации. Теория ожидания В. Врума. Теория справедливости Дж. Адамса. Теория мотивации Л. Портера и Э. Лоулера.

Тема 4. Регулирование и контроль в системе менеджмента

Процессы регулирования в менеджменте. Сущность и смысл управленческого контроля. Контроль как функция управления. Значение контроля для организации. Виды управленческого контроля: предварительный, текущий, итоговый и внешний, внутренний контроль. Этапы процесса контроля. Содержание и особенности этапов процесса контроля. Факторы повышения эффективности контроля.

Раздел 4. Интеграционные процессы в менеджменте

Тема 1. Коммуникационные процессы в менеджменте

Понятие коммуникации. Типы и уровни коммуникаций. Понятие коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникаций. Коммуникационные сети. Коммуникационные стили. Коммуникационные барьеры и способы их преодоления. Условия повышения эффективности коммуникационных процессов.

Тема 2. Управленческое решение в процессе менеджмента

Понятие управленческого решения. Сущность и особенности управленческих решений. Их роль и место в процессе менеджмента. Классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к

управленческим решениям. Процесс принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.

Раздел 5. Менеджер и эффективность управления

Тема 1. Модель современного менеджера

Менеджер как профессиональный управляющий. Характер и содержание труда менеджера. Цели и задачи менеджера. Функции и роли менеджера в процессе управления. Требования к личным и профессиональным качествам менеджера. Самоменеджмент руководителя: цель, содержание и основные функции. Имидж менеджера и факторы его формирования. Карьера менеджера. Этапы деловой карьеры. Движущие мотивы деловой карьеры.

Тема 2. Групповая динамика и лидерство

Личность в системе управления. Факторы, определяющие результаты управленческого воздействия на личность. Управление человеком и управление группой в менеджменте. Групповая динамика. Формальные и неформальные группы в организации. Управление неформальными группами. Понятие лидерства. Формальные и неформальные лидеры. Современные концепции лидерства. Стили лидерства, их характеристика. Способы взаимодействия менеджера и неформального лидера.

Тема 3. Руководство: власть и партнерство

Руководство в организации. Необходимость власти в организации. Влияние и власть. Формы власти и влияния. Влияние и власть лидера. Современный западный и отечественный опыт создания партнерских отношений в организациях. Методы осуществления власти и влияния. Сущность и содержание организационно-административных методов управления. Особенности их применения в организациях. Сущность и содержание экономических методов управления. Формы экономического стимулирования и управления деятельностью работников. Сущность и содержание социально-психологических методов управления. Признаки благоприятного социально-психологического климата коллектива в организации. Роль личности менеджера в реализации социально-психологических методов.

Тема 4. Управление конфликтами и стрессами

Понятие конфликта. Природа конфликта, его значение для развития и функционирования организации. Виды конфликтов. Причины и условия возникновения конфликтных ситуаций. Конфликт как способ разрешения противоречий. Стратегия преодоления конфликта. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Роль менеджера в управлении конфликтов.

Тема 5. Эффективность менеджмента организации

Значение эффективности менеджмента. Критерии и показатели эффективности менеджмента. Факторы и условия обеспечения эффективности деятельности организаций. Оценка эффективности управления.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Коротков Э.М.* Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник [Гриф УМО] / Э.М. Коротков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 684 с.
2. *Котлер Ф.* Маркетинг менеджмент = A Framework for Marketing Management : экспресс-курс / Ф. Котлер, К.Л. Келлер; [пер. с англ. И. Малкова под науч. ред. С. Г. Жильцовой]. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 479 с.
3. *Котлер Ф.* Маркетинг менеджмент = Marketing Management: учебник для вузов / Ф. Котлер, К. Л. Келлер; [пер. с англ. В. Кузин]. - 14-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 800 с.
4. *Леонтьева Л.С.* Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф УМО] / Л. С. Леонтьева. - М.; Юрайт, 2013. - 287 с.
5. *Литвак Б.Г.* Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф УМО] / Б.Г. Литвак. - М. : Юрайт, 2013. - 507 с.
6. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф УМО] / А.Н. Алексеев [и др.]; ред. И.Н. Шапкин. - М.: Юрайт, 2013. - 690 с.
7. Менеджмент в промышленности: учебное пособие для вузов по направлению подготовки «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» [Гриф УМО] / Э.А. Карпов [и др.]. - Старый Оскол: Тонкие наукоемкие технологии, 2014. - 519 с.
8. *Орехов С.А.* Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / С.А. Орехов, В.А. Селезнев, Н.В. Тихомирова; под ред. А. С. Орехова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 439 с.

Дополнительная:

1. *Маслова Е.Л.* Теория менеджмента: практикум для вузов / Е.Л. Маслова. - Москва: Дашков и К, 2014. – 159 с.
2. *Переверзев М.П.* Менеджмент: учебник для вузов [Гриф УМО] / М.П. Переверзев, Н. А. Шайденко, Л. Е. Басовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 328 с.
3. *Резник С.Д.* Организационное поведение [Текст]: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 429 с.
4. Управление персоналом [Текст]: энциклопедия / под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 554 с.
5. *Фомичев А.Н.* Стратегический менеджмент: учебник для вузов [Гриф Государственного университета управления] / А.Н. Фомичев. - Москва: Дашков и К, 2014. - 467 с.
6. *Юкаева В.С.* Менеджмент: краткий курс: учебное пособие [для вузов] / В.С. Юкаева. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2014. - 103 с

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
теоретических и практических занятий
по дисциплине «Маркетинг»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|---------------------|---|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Теоретические основы маркетинга | 2 | 2 |
| 1.1. | Сущность понятия «маркетинг» | 1 | 1 |
| 1.2. | Маркетинг как наука. | 1 | 1 |
| 2. | Маркетинговые исследования | 4 | 4 |
| 2.1. | Сущность понятия «маркетинговые исследования» | 1 | 1 |
| 2.2. | Система методов исследования | 2 | 2 |
| 2.3. | Система маркетинговой информации | 1 | 1 |
| 3. | Маркетинговый комплекс | 6 | 6 |
| 3.1. | Потребитель в системе маркетинга | 2 | 2 |
| 3.2. | Товар в системе маркетинга | 2 | 2 |
| 3.3. | Стратегические и тактические решения в области ценообразования | 2 | 2 |
| 4. | Маркетинговые решения по коммуникации | 8 | 8 |
| 4.1. | Сущность процесса коммуникации | 2 | 2 |
| 4.2. | Маркетинговая информация. Маркетинговый анализ | 2 | 2 |
| 4.3. | Характеристика инструментов стимулирования продаж | 2 | 2 |
| 4.4. | Рекламная деятельность. Характеристика типов и каналы рекламы | 2 | 2 |
| 5. | Стратегическое планирование деятельности маркетинговой службы | 6 | 6 |
| 5.1. | Содержание понятия «стратегическое планирование» | 2 | 2 |
| 5.2. | Разработка маркетинговой стратегии фирмы, работающей на потребительском рынке | 2 | 2 |
| 5.3. | Стратегия организации маркетинговой службы на предприятии | 2 | 2 |
| Итого по разделам | | 26 | 26 |
| Всего по дисциплине | | 52 | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»

Раздел 1. Теоретические основы маркетинга

Тема 1. Сущность понятия «маркетинг»

Сущность и понятие маркетинг. Концепция маркетинга. Цели, принципы и функции маркетинга. Методы маркетинга. Субъекты маркетинга.

Тема 2. Маркетинг как наука

Становление маркетинга как науки. Эволюции концепций маркетинга.

Раздел 2. Маркетинговые исследования

Тема 1. Сущность понятия маркетинговые исследования

Сущность понятия маркетинговые исследования, цели и задачи. Типы маркетингового исследования. Характеристика маркетингового исследования.

Тема 2. Система методов исследования

Качественные и количественные методы исследований. Метод фокус-групп. Интервью. Наблюдение.

Тема 3. Система маркетинговой информации

Система внутренней информации. Система внешней информации. Система информации маркетинговых исследований.

Раздел 3. Маркетинговый комплекс

Тема 1. Потребитель в системе маркетинга

Принципы формирования правильного представления о поведении потребителей.

Потребности и их структура в системе маркетинга. Виды потребителей и их характеристика.

Тема 2. Товар в системе маркетинга

Товар как инструмент комплекса маркетинга. Концепция товарного ассортимента: решения относительно товара. Позиционирование товара.

Тема 3. Стратегические и тактические решения в области ценообразования

Цена как категория экономической теории маркетинга. Цена как денежное выражение стоимости. Цена как денежное выражение ценности.

Цена как показатель соотношения спроса и предложения. Разработка ценовой политики. Стратегии ценовой и неценовой конкуренции. Ценовая стратегия и конкуренция. Характеристика факторов, влияющих на решение о ценах.

Раздел 4. Маркетинговые решения по коммуникации

Тема 1. Сущность процесса коммуникации

Сущность процесса коммуникации. Понятие коммуникации и ее этапы.

Тема 2. Маркетинговая информация. Маркетинговый анализ

Первичная и вторичная информация: понятие, достоинства и недостатки.

Сущность маркетингового анализа. Анализ внешней и внутренней среды предприятия. SWOT-анализ.

Тема 3. Характеристика инструментов стимулирования продаж

Классификация инструментов стимулирования продаж их эффективность.

Тема 4. Рекламная деятельность. Характеристика типов и каналы рекламы

Рекламная деятельность. Характеристика типов и каналы рекламы.

Определение рекламной стратегии. Составление бюджета на рекламу. Измерение эффективности рекламы. Электронный маркетинг.

Раздел 5. Стратегическое планирование деятельности маркетинговой службы

Тема 1. Содержание понятия «стратегическое планирование»

Содержание понятия «стратегическое планирование», его цели и задачи.

Стратегическое и оперативное планирование маркетинга. Содержание разработки маркетинговой стратегии, ее этапы.

Тема 2. Разработка маркетинговой стратегии фирмы, работающей на потребительском рынке

Разработка маркетинговой стратегии фирмы, работающей на потребительском рынке.

Пробный пилотаж и анализ структуры и содержания стратегических планов.

Отработка планов. Разработка выводов и рекомендаций.

Количественная оценка спроса и уровня потребностей. Анализ потребностей посредством сегментации рынков потребительских товаров.

Тема 3. Стратегия организации маркетинговой службы на предприятии

Стратегия организации маркетинговой службы на предприятии. Организационное построение по продукту, по функциям, по регионам, по группам потребителей, смешанные типы построения организационных структур маркетинговой деятельности.

Уровни маркетинговых служб в иерархии принятия управленческих решений фирмы.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Годин А.М.* Маркетинг: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / А.М. Годин. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2014. - 655 с.

2. *Григорьев М.Н.* Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / М.Н. Григорьев. - М.: Юрайт, 2012. - 448 с.

3. *Калужский М.Л.* Практический маркетинг: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / М.Л. Калужский. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 168 с.

4. *Коротков А.В.* Маркетинговые исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф Минобразования] / А.В. Коротков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 595 с.

5. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / отв. ред. Н.М. Кондратенко [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 540 с.

6. Маркетинг: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф Минобразования] / ред. С.В. Карпова. - М.: Юрайт, 2013. - 408 с.

7. *Матюшенкова Н.Г.* Маркетинг: учебное пособие [Гриф Государственного университета управления] / Н.Г. Матюшенкова. - Москва: Академия, 2012. - 270 с.

8. *Романов А.А.* Маркетинг [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.А. Романов, В.П. Басенко, Б.М. Жуков. - М.: Дашков и К, 2012. - 440 с.

9. *Тюрин Д.В.* Маркетинговые исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф Минобразования] / Д.В. Тюрин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 342 с.

Дополнительная:

1. *Меликян О.М.* Поведение потребителей [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / О.М. Меликян. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 279 с.

2. *Миротин Л.Б.* Маркетинг на транспорте: учебник для вузов [Гриф УМО] / Л.Б. Миротин, А.К. Покровский. - Москва: Академия, 2013. - 265 с.

3. *Моисеева Н.К.* Аутсорсинг в развитии делового партнерства [Электронный ресурс] / Н.К. Моисеева, О.Н. Малютина, И.А. Москвина; под ред. Н. К. Моисеевой. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 232 с.

4. *Парамонова Т.Н.* Маркетинг торгового предприятия [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Т.Н. Парамонова, И.Н. Красюк, В.В. Лукашевич; под ред. Т.Н. Парамоновой. - М.: Дашков и К, 2013. - 282 с.

5. *Сафронова Н.Б.* Маркетинговые исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.Б. Сафронова. - М.: Дашков и К, 2012. - 296 с.

6. *Синяева И.М.* Маркетинг услуг [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова, В.В. Синяев; под ред. Л.П. Дашкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Дашков и К, 2014. - 251 с.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
теоретических и практических занятий
по дисциплине «Налоги и налогообложение»**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|----------|--|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Налоговое администрирование | 1 | 1 |
| 3. | Порядок исчисления налогов (сборов) | 4 | 4 |
| 3.1. | Федеральные налоги (сборы), методика расчета | 1 | 1 |
| 3.2. | Региональные налоги, методика расчета | 1 | 1 |
| 3.3. | Местные налоги, методика расчета | 1 | 1 |
| 3.4. | Специальные налоговые режимы, методика расчета | 1 | 1 |
| 4. | Страховые взносы во внебюджетные фонды | 1 | 1 |
| 5. | Налоговая декларация | 1 | 2 |
| 6. | Мероприятия налогового контроля | 1 | 1 |
| 7. | Налоговые проверки | 1 | 1 |
| 8. | Ответственность за нарушение законодательства | 1 | 1 |
| 9. | Обжалование актов налоговых органов | 1 | 2 |
| 10. | Налоговое планирование | 2 | 2 |
| | Итого по разделам | 14 | 16 |
| | Всего по дисциплине | 30 | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

Раздел 1. Введение

Экономическая сущность налогов в современных рыночных условиях. Законодательство о налогах и сборах. Организация государственной налоговой службы. Налоги (сборы), их сущность, принципы, функции и классификация. Налоговая система, ее элементы и принципы построения. Элементы налогообложения.

Раздел 2. Налоговое администрирование

Полномочия и ответственность налоговых, финансовых, таможенных органов и органов внутренних дел. Виды налогов (сборов). Права и обязанности налогоплательщика. Права и обязанности контролирующих органов. Исполнение обязанностей по уплате налогов и сборов. Способы обеспечения исполнений по уплате налогов и сборов.

Раздел 3. Порядок исчисления налогов (сборов)

Тема 1. Федеральные налоги (сборы), методика расчета

Налог на добавленную стоимость, акциз, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций, налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов, государственная пошлина.

Тема 2. Региональные налоги, методика расчета

Налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог.

Тема 3. Местные налоги, методика расчета

Земельный налог, налог на имущество физических лиц.

Тема 4. Специальные налоговые режимы, методика расчета

Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход. Единый сельскохозяйственный налог.

Раздел 4. Страховые взносы во внебюджетные фонды.

Страховые взносы в пенсионный фонд, фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования.

Раздел 5. Налоговая декларация

Формы налоговых деклараций. Порядок заполнения. Сроки представления. Порядок представления уточненной декларации

Раздел 6. Мероприятия налогового контроля

Осмотр. Истребование документов. Истребование информации. Выемка документов и предметов. Экспертиза. Участие свидетелей, переводчиков, понятых.

Раздел 7. Налоговые проверки

Порядок и сроки проведения камеральной и выездной налоговой проверки. Порядок оформления результатов проверки.

Раздел 8. Ответственность за нарушение законодательства

Виды нарушений законодательств о налогах и сборах. Виды и размер налоговых санкций. Административная и уголовная ответственность.

Раздел 9. Обжалование актов налоговых органов

Порядок обжалования. Рассмотрение жалобы и принятие решения по ней. Порядок обращения налогоплательщика в Арбитражный суд.

Раздел 10. Налоговое планирование

Сущность и понятие налогового планирования хозяйствующего субъекта. Налоговая нагрузка. Схемы оптимизации налогообложения.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Майбуров И.А.* Теория налогообложения. Продвинутый курс: учебник для магистрантов и аспирантов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / И.А. Майбуров, А.М. Соколовская. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 591 с.
2. *Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф Минобразования РФ] / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 463 с.*
3. *Пансков В.Г.* *Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф Минобразования РФ] / В.Г. Пансков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 377 с.*
4. *Скворцов О.В.* *Налоги и налогообложение: практикум: учебное пособие [Гриф Минобразования РФ] / О. В. Скворцов. - 8-е изд., испр. - Москва: Академия, 2012. - 206 с.*

Дополнительная:

1. *Вдовин В.М.* *Информационные технологии в налогообложении [Электронный ресурс]: практикум для вузов / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 246 с.*
2. *Вылкова Е.С.* *Налоговое планирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Е.С. Вылкова. - М.: Юрайт, 2012. - 639 с.*
3. *Елгина Е.* *Налоги за два часа. Начинаящим предпринимателям, студентам [Электронный ресурс] / Е. Елгина. - Москва: Альпина Пабlishер, 2013. – 190 с.*
4. *Кирина Л.С.* *Налоговый менеджмент в организациях [Электронный ресурс]: учебник для магистров [Гриф Минобразования РФ] / Л.С. Кирина, Н.А. Горохова. - М.: Юрайт, 2013. - 279 с.*

5. Налоговые системы. Методология развития: учебная монография для аспирантов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / [И. А. Майбуров и др.]; под ред. И.А. Майбурова, Ю.Б. Иванова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 460 с.

6. *Сулова Ю.А.* Упрощенная система налогообложения: простые ответы на сложные вопросы: практическое пособие / Ю.А. Сулова. - Москва: Бухгалтерский учет, 2013. - 223 с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
теоретических и практических занятий
по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|----------------------------|---|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Сущность финансов, их объективная необходимость, признаки, функции | 2 | 1 |
| 2. | Система финансов, понятие объекта, субъекта, инструмента и политики финансовой системы | 1 | 1 |
| 3. | Государственные централизованные фонды денежных средств: доходы и расходы | 1 | 1 |
| 4. | Государственный бюджет, бюджетная система, бюджетное устройство, бюджетный процесс | 2 | 1 |
| 5. | Внебюджетные социальные фонды денежных средств, их сущность, назначение, роль в формировании социально-экономической системы | 1 | 1 |
| 6. | Формирование децентрализованных фондов денежных средств, их роль в развитии инвестиционной политики | 2 | 2 |
| 7. | Финансовый рынок: понятие, структура, особенности формирования его в России | 1 | 1 |
| 8. | Сущность инфляции, виды, формы, периодичность и особенности инфляционных процессов в переходный период | 1 | 1 |
| 9. | Денежный рынок, сущность денег, функции денег, причины возникновения, развития денежной системы. Денежные агрегаты, их назначение, денежные реформы | 2 | 2 |
| 10. | Кредитный рынок: сущность, принципы функционирования, функции. Виды кредитов, формы кредитования | 1 | 1 |
| 11. | Страховой рынок. Социально-экономическая сущность страхового рынка | 1 | 1 |
| 12. | Рынок ценных бумаг, сущность. Первичный, вторичный рынок ценных бумаг. Учредительская прибыль | 1 | 1 |
| 13. | Валютный рынок: особенности его становления, развития и влияния на мировую экономику | 1 | |
| 14. | Финансовая отчетность: ее назначение в рыночных условиях | 1 | 1 |
| Итого по разделам | | 18 | 16 |
| Всего по дисциплине | | 34 | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

Тема 1. Сущность финансов, их объективная необходимость, признаки, функции

Наука о финансах. Сущность финансов. Признаки финансов. Исследование финансов как отношений надстройки. Особенности финансов как перераспределительных отношений, функции финансов.

Тема 2. Система финансов, понятие объекта, субъекта, инструмента и политики финансовой системы

Понятие системы финансов как объекта. Финансовые отношения как субъект финансовой системы, финансовый механизм, финансовые понятия: стратегия, тактика.

Тема 3. Государственные централизованные фонды денежных средств: доходы и расходы

Понятие финансовых ресурсов. Доходы и расходы государства. Государственные централизованные фонды денежных средств, их социально-экономическая направленность. Налоги, сущность понятий, аппарат, налоговое право, налоговая система, их сущность.

Тема 4. Государственный бюджет, бюджетная система, бюджетное устройство, бюджетный процесс

Понятие бюджета, формы его функционирования, бюджетный федерализм. Принципы формирования бюджета. Бюджетная система. Механизм сиквестирования бюджета. Бюджет текущих расходов, бюджетное развитие, дотации. Субсидии, субвенции, консолидированный бюджет. Бюджетный процесс.

Тема 5. Внебюджетные социальные фонды денежных средств, их сущность, назначение, роль в формировании социально-экономической системы

Сущность внебюджетных фондов. Назначение, социально-экономическая сущность, порядок формирования доходов и расходов. Сравнительная характеристика социально-экономического устройства обществ с социально-ориентированной экономикой и экономикой свободного развития.

Тема 6. Формирование децентрализованных фондов денежных средств, их роль в развитии инвестиционной политики

Понятие децентрализованных фондов денежных средств. Фонды, формируемые из прибыли, амортизационный фонд. Социально-экономическое значение фондов. Их роль в развитии инвестиционной политики на микро- и макроуровнях.

Тема 7. Финансовый рынок: понятие, структура, особенности формирования его в России

Понятие финансового рынка, особенности его формирования в России, структура рынка, уровни развития.

Тема 8. Сущность инфляции, виды, формы, периодичность и особенности инфляционных процессов в переходный период

Сущность инфляции, научное обоснование инфляционных процессов. Виды инфляций, формы ее существования. Экономическое влияние на общественное воспроизводство. Особенности развития в Европе и США, наивысшие точки достижения показателей инфляции. Характеристики периодов развития инфляции в мировом экономическом пространстве

Тема 9. Денежный рынок, сущность денег, функции денег, причины возникновения, развития денежной системы. Денежные агрегаты, их назначение, денежные реформы

Денежный рынок. Понятие денег, необходимость, сущность, функции денег. Развитие денежной системы, ее компоненты. Понятие денежного обращения. Безналичные деньги и налично-денежный оборот. Факторы, влияющие на спрос и предложение на денежном рынке.

Тема 10. Кредитный рынок: сущность, принципы функционирования, функции. Виды кредитов, формы кредитования

Сущность кредитного рынка. Понятие кредита, кредитная эмиссия, принципы кредитования, функции кредитного рынка. Виды кредитов, формы существования кредитных денег. Кредит, как форма движения ссудного капитала, авансированная часть вновь создаваемой стоимости.

Тема 11. Страховой рынок. Социально-экономическая сущность страхового рынка

Страхование – экономическая категория. Роль страхового рынка в экономической системе, социально-экономическая сущность страхового рынка. Участники рынка: страховщик, страхователь. Структура страхового рынка.

Тема 12. Рынок ценных бумаг, сущность. Первичный, вторичный рынок ценных бумаг. Учредительская прибыль

Рынок ценных бумаг: сущность первичного и вторичного рынка ценных бумаг. Особенности его развития в России. Понятие учредительской прибыли. Функция рынка и его влияние на ставку рефинансирования центральных банков государства.

Тема 13. Валютный рынок: особенности его становления, развития и влияния на мировую экономику

Валютный рынок. Особенности его становления, развития и влияния на мировую экономику. Структура современного валютного рынка. Валютное регулирование и право.

Тема 14. Финансовая отчетность: ее назначение в рыночных условиях

Сущность финансовой отчетности, ее назначение в рыночных условиях, ее пользователи, механизмы, обеспечивающие связи организации и рынка через финансовую отчетность. Стандарты финансового учета и отчетности, национальные стандарты учета и отчетности. Международные ставки. Мировые стандарты. Независимые аудиторские проверки. Принципы составления финансовой отчетности.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Колпакова Г.М.* Финансы, денежное обращение, кредит [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Г.М. Колпакова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 538 с.
2. *Нешиной А.С.* Финансы, денежное обращение, кредит: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / А.С. Нешиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2015. - 639 с.
3. *Перекрестова Л.В.* Финансы и кредит: учебник [Гриф Федерального института развития образования] / Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. - 10-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. – 333 с.
4. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / ред. А.М. Ковалева. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 443 с.
5. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / под ред. В.М. Романовского, О.В. Врублевской. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 714 с.
6. *Фридман, А.М.* Финансы организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Дашков и К, 2013. - 487 с.
7. *Янин, О.Е.* Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / О.Е. Янин. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. – 237 с.

Дополнительная

1. *Белотелова Н.П.* Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 399 с.
2. *Герасименко А.* Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов [Электронный ресурс] / А. Герасименко. - 4-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2012. - 432 с.
3. Корпоративные финансы: учебник для вузов [Гриф УМО] / [Л.А. Величко и др.]; под ред. М.В. Романовского, А.И. Вострокнутовой. - С.-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 588 с.
4. *Нешиной А.С.* Финансовый практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / А.С. Нешиной, Я.М. Воскобойников. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. – 210 с.
5. *Терещенко О.Н.* Основы экономики: учебник [Гриф Федерального института развития образования] / О.Н. Терещенко. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 187 с.
6. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты: для бакалавров и магистров: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [Г.Н. Белоглазова и др.]; под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 379 с.
7. *Шкляр М.Ф.* Экономика кредитных кооперативов [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М.Ф. Шкляр. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2012. - 283 с.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
теоретических и практических занятий
по дисциплине «Статистика»**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|---------------------|---|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Статистика как наука | 1 | 2 |
| 2. | Статистическое наблюдение | 1 | 2 |
| 3. | Статистическая сводка и группировка | 1 | 2 |
| 4. | Статистические величины и показатели | 2 | 2 |
| 5. | Средние величины и показатели вариации | 2 | 4 |
| 6. | Выборочное наблюдение | 2 | 2 |
| 7. | Ряды динамики | 4 | 4 |
| 8. | Индексы | 4 | 4 |
| 9. | Статистика населения | 2 | 2 |
| 10. | Статистика трудовых ресурсов | 2 | 2 |
| 11. | Статистика производительности труда | 2 | 2 |
| 12. | Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу | 2 | 2 |
| 13. | Статистика производства и обращения общественного продукта | 1 | 1 |
| 14. | Статистика макроэкономических показателей | 2 | 2 |
| 15. | Демографическая статистика | 1 | 1 |
| 16. | Статистика социального неравенства. Индекс Джини и кривая Лоренца: методика расчета | 4 | 5 |
| 17. | Государственное статистическое наблюдение. Федеральная служба статистики России | 1 | 1 |
| 18. | Основы статистического учета | 2 | 2 |
| Итого по разделам | | 36 | 42 |
| Всего по дисциплине | | 78 | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКИ»

Тема 1. Статистика как наука

Понятие статистики. Возникновение статистики как науки. Статистика как общественная наука и ее особенности. Предмет статистики. Объект статистического исследования. Основные категории статистики. Теоретические основы статистики. Методы статистики и их виды. Стадии статистического исследования. Задачи современной статистики. Организация статистики в Российской Федерации.

Тема 2. Статистическое наблюдение

Статистическое наблюдение: понятие, назначение и задачи. Формы и виды статистического наблюдения, способы получения статистической информации. Программно-методические и организационные вопросы статистического наблюдения. Источники статистической информации. Точность наблюдения и способы проверки достоверности данных. Организация статистических работ.

Тема 3. Статистическая сводка и группировка

Статистическая сводка, ее задачи, содержание и виды. Сущность, назначение и задачи статистических группировок. Виды статистических группировок. Основные положения методологии статистических группировок. Способы группировки статистической информации. Ряды распределения, их назначение, состав и виды. Статистические таблицы. Графические методы представления статистической информации.

Тема 4. Статистические величины и показатели

Статистические величины: понятие, назначение и виды. Абсолютные статистические величины: понятие, виды и отличительные особенности. Относительные статистические величины: понятие, способы получения и формы выражения. Виды относительных величин и их назначение. Понятие статистических показателей и их назначение. Классификация статистических показателей. Виды и типы статистических показателей. Методика их расчета.

Тема 5. Средние величины и показатели вариации

Понятие о средних величинах. Основные положения теории средних величин. Виды средних величин и способы их вычисления. Вариация признаков: понятие и значение. Показатели вариации и их виды. Показатели структуры вариационного ряда, размера вариации и формы вариации.

Тема 6. Выборочное наблюдение

Выборочное наблюдение: понятие, назначение и содержание. Основные положения методологии выборочного наблюдения. Виды выборочных наблюдений и способы их проведения. Способы отбора данных при выборочном наблюдении. Ошибки выборочного наблюдения, их виды и способы измерения. Определение необходимой численности выборки. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность.

Тема 7. Ряды динамики

Динамика социально-экономических явлений и задачи ее статистического изучения. Понятие о рядах динамики. Правила построения рядов динамики.

Виды рядов динамики. Основные показатели рядов динамики. Средние величины в рядах динамики. Методы анализа основной тенденции развития в рядах динамики. Изучение и измерение сезонных колебаний. Сопоставимость рядов динамики. Экстраполяция динамических рядов и прогнозирование.

Тема 8. Индексы

Индексы в статистике. Понятие и значение индексов. Виды индексов. Индексы индивидуальные и общие. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Формы агрегатного индекса. Индексы средних величин. Базисные и цепные индексы. Система взаимосвязанных индексов.

Тема 9. Статистика населения

Население как объект статистического изучения. Источники данных о населении. Определение численности населения. Моментные и интервальные показатели численности населения. Изучение состава населения по демографическим и социальным признакам. Изучение естественного движения населения. Показатели естественного движения населения. Общие и специальные коэффициенты рождаемости. Общие и специальные коэффициенты смертности. Показатели младенческой смертности. Коэффициент жизненности. Изучение механического движения населения. Основные показатели уровня и интенсивности миграции.

Тема 10. Статистика трудовых ресурсов

Задачи статистики трудовых ресурсов. Характеристика наличия, состава и структуры трудовых ресурсов и экономически активного населения. Система показателей естественного движения (воспроизводства) и механического движения (миграции) трудовых ресурсов и методы их расчета. Характеристика занятости и безработицы. Виды безработицы. Система показателей занятости, активности и безработицы. Методики определения уровня безработицы. Оценка ущерба от безработицы. Характеристика состояния и развития рынка труда, спроса и предложения, конъюнктуры и напряженности на рынке труда. Система показателей статистики рынка труда. Показатели численности персонала предприятия. Изучение рабочего времени и его использования. Фонды рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели использования рабочего времени.

Тема 11. Статистика производительности труда

Производительность труда – показатель эффективности производства и использования рабочей силы. Система показателей производительности труда, их взаимосвязь. Понятие трудоемкости. Взаимосвязь различных показателей производительности труда, анализ их динамики. Натуральный, стоимостной и трудовой методы измерения уровня и динамики производительности труда. Методы расчета средней производительности труда. Индексный анализ динамики средней производительности труда.

Тема 12. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу

Понятие о заработной плате и стоимости рабочей силы. Формы и системы оплаты труда. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера. Статистический анализ заработной платы. Методы расчета средней заработной

платы и анализ ее динамики. Оценка реальной заработной платы. Состав затрат на рабочую силу.

Тема 13. Статистика производства и обращения общественного продукта

Общие принципы исчисления показателей продукции отраслей экономики, создающих ВВП. Учет промышленной продукции. Понятие промышленной продукции, ее состав. Система стоимостных показателей промышленной продукции. Особенности учета продукции. Взаимосвязь стоимостных показателей. Оценка динамики физических объемов производства

Тема 14. Статистика макроэкономических показателей

Выпуск продукции (работ, услуги) (В). Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы его определения: производственный, распределительный и метод конечного использования. Чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (НД), валовой национальный располагаемый доход (ВНРД), чистый национальный располагаемый доход (ЧНРД), валовая прибыль экономики (ВПЭ), чистая прибыль экономики (ЧПЭ), валовое национальное сбережение (ВНС). Порядок их определения.

Тема 15. Демографическая статистика

Статистический анализ демографического развития России на современном этапе. Статистический анализ основных демографических структур населения: половозрастная, семейная, этническая (по материалам переписей населения).

Тема 16. Статистика социального неравенства. Индекс Джини и кривая Лоренца: методика расчета

Виды показателей социального неравенства и методы их расчета. Дифференциация стран по уровню ВВП на душу населения. Методика расчета индекса Джини. Уровень индекса Джини в странах мира. Построение кривой Лоренца.

Тема 17. Государственное статистическое наблюдение. Федеральная служба статистики России

Законодательные основы статистики в России. Методы государственного статистического наблюдения. Перепись населения. Структура и основные функции Федеральной службы статистики в России.

Тема 18. Основы статистического учета

Основы классификации. Виды классификаторов. Бухгалтерский и статистический учет на предприятии.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Годин А. М.* Статистика: учебник / А.М. Годин. – Москва: Дашков и К, 2012. – 451 с.
2. *Елисеева И.И.* Статистика: Учебник для бакалавров/И.И.Елисеева. – М.: Юрайт, 2012.-558 с.

3. *Ильшев А.М.* Общая теория статистики: Учеб. пособие / А.М. Ильшев, О.М.Шубина.- М.: КНОРУС, 2013. -432 с.

4. *Логинова С.Л.* Общая теория статистики: конспект лекций: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / С. Л. Логинова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 89 с.

5. Теория статистики: Учебник/Под ред. Г.Л. Громько .- М.: Юрайт, 2012.-558 с.

Дополнительная:

1. *Маличенко И.П.* Социально-экономическая статистика с решением типовых задач: [учеб. пособие для вузов] / И.П. Маличенко, Е.М. Бортник, О.Е. Лугинин. - Ростов на Дону: Феникс, 2011. - 379 с.

2. *Неганова Л.М.* Статистика: конспект лекций: [пособие для подгот. к экзамену] / Л.М. Неганова. - Москва: Юрайт, 2011. - 218 с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
теоретических и практических занятий
по дисциплине «Экономика предприятия»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов | |
|---------------------|--|------------------|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Субъекты хозяйствования и их классификация | 1 | 2 |
| 2. | Производственная программа и производственная мощность предприятия | 1 | 3 |
| 3. | Основные фонды и оборотные средства | 2 | 3 |
| 4. | Трудовые ресурсы предприятия | 2 | 3 |
| 5. | Финансовые ресурсы | 2 | 3 |
| 6. | Себестоимость продукции | 2 | 3 |
| 7. | Цены и ценообразование | 2 | 3 |
| 8. | Финансовые результаты деятельности предприятия | 2 | 3 |
| 9. | Экономическая эффективность производства | 2 | 3 |
| Итого по разделам | | 16 | 26 |
| Всего по дисциплине | | 42 | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ»

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Экономическая модель предприятия

Экономика предприятия как наука. Значение предприятия в экономике страны. Предмет, объект и задачи изучения дисциплины «Экономика предприятия». Место и роль дисциплины в системе образования и формировании профессиональной культуры в подготовке специалистов.

Предприятие (организация) как объект изучения. Основные черты предприятия. Субъекты хозяйствования и их классификация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Некоммерческие организации. Объединения юридических лиц. Содержание, цели и задачи деятельности предприятия. Виды деятельности предприятия. Внешняя и внутренняя среда предприятия.

Общая и производственная структура предприятия. Виды производственной структуры. Пути совершенствования производственной структуры.

Раздел 2. Производственная программа и производственная мощность предприятия

Понятие «производственная мощность». Построение баланса производственной мощности. Обоснование производственной программы производственными мощностями. Основы расчета производственной мощности предприятия.

Показатели товарной, валовой и реализуемой продукции: расчет, взаимосвязь, факторы, влияющие на их величину.

Направления улучшения использования производственной мощности.

Раздел 3. Основные фонды и оборотные средства предприятия

Понятие «основные средства предприятия» и их кругооборот. Классификация основных фондов и их структура. Формы воспроизводства. Показатели использования основных средств. Виды оценки основных фондов. Износ основных фондов. Амортизация: сущность, методика расчета.

Оборотные средства, их состав и структура. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Оборачиваемость оборотных средств, взаимосвязь с финансовыми показателями

Пути повышения эффективности использования основных фондов и оборотных средств.

Раздел 4. Кадры и оплата труда на предприятии

Трудовые ресурсы. Структура трудовых ресурсов. Структура и классификация персонала предприятия. Определение потребности предприятия в кадрах. Структура персонала по численному составу. Показатели движения трудовых ресурсов. Показатели качественного состава.

Производительность труда как оценка эффективности деятельности предприятия. Сущность производительности труда и факторы ее роста. Показатели производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы повышения производительности труда.

Сущность и принципы организации оплаты труда на предприятии. Функции оплаты труда. Методы регулирования оплаты труда. Функции рынка труда. Формы и системы заработной платы. Штатно-окладная система оплаты труда служащих. Принципы построения системы премирования. Структура фонда заработной платы.

Раздел 5. Финансовые ресурсы предприятия

Финансовые ресурсы предприятия и их источники. Структура финансовых ресурсов. Факторы, определяющие количественное соотношение финансовых ресурсов. Операционный и финансовый цикл. Особенности финансовых ресурсов малого бизнеса. Особенности финансирования бюджетных организаций.

Оценка финансовой устойчивости предприятия. Инструменты финансового планирования на предприятии: Бюджет доходов и расходов и Бюджет движения денежных средств.

Раздел 6. Себестоимость продукции

Понятие, состав и принципы учета расходов на предприятии: бухгалтерский, налоговый и управленческий аспекты. Состав и виды себестоимости. Классификация затрат. Анализ безубыточности: назначение, область применения, показатели.

Состав сметы затрат на производство и реализацию продукции и калькуляции. Сравнительная характеристика сметы затрат и калькуляции. Состав и структура себестоимости. Формирование себестоимости по видам продукции. Распределение косвенных расходов.

Калькуляция себестоимости: назначение, состав, порядок разработки. Калькуляция себестоимости по методу переменных затрат (Direct costing) и полных затрат (Absorption costing): области применения, подходы к формированию затрат.

Факторы и резервы снижения себестоимости.

Раздел 7. Цены и ценообразование

Ценообразование в условиях рынка. Рынок продукции производственно-технического назначения и рынок потребительских товаров. Сущность и функции цен. Виды цен по сфере обслуживания национальной экономики и характеру оборота, по стадиям ценообразования по степени регулирования государством. Методы ценообразования. Затратные и рыночные методы ценообразования: сущность и область их применения. Стратегии ценообразования.

Раздел 8. Финансовые результаты деятельности предприятия

Структура доходов предприятия: формирование выручки, операционные и внереализационные доходы и расходы. Прибыль: функции, виды, порядок расчета. Порядок формирования и распределения прибыли. Направления использования прибыли.

Точка безубыточности. Основные показатели анализа безубыточности. Экономическая сущность рентабельности. Показатели рентабельности. Пути повышения прибыльности и рентабельности.

Раздел 9. Экономическая эффективность деятельности предприятия

Экономическая эффективность производственно-хозяйственной (операционной) деятельности. Оценка финансового состояния предприятия. Эффективность инвестиционной деятельности. Сущность и классификация инвестиций. Показатели сравнительной экономической эффективности. Показатели экономической эффективности инвестиционного проекта.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Прикладная экономика: практикум: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Г.И. Журухин [и др.]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ин-т экономики и упр. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. - 124 с.
2. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [Т.А. Вайс и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: КноРус, 2015. - 243 с.
3. Экономика и управление на предприятии: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / А.П. Агарков [и др.]; под ред. А.П. Агаркова, Р.С. Голова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Дашков и К, 2014. - 399 с.

Дополнительная:

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник для средних профессиональных учебных заведений [Гриф Государственного государственного университета управления] / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. - 8-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва: КноРус, 2015. - 405 с.
2. Самарина В.П. Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В.П. Самарина. - 2-е изд., перераб. - Электрон. текстовые дан. - Москва: КноРус, 2015. - 221 с.
3. Шаркова А.В. Экономика организации: практикум для вузов / А.В. Шаркова, Л.Г. Ахметшина. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Дашков и К, 2014. - 117 с.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
практических занятий
по дисциплине «Практикум по профессии»**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел дисциплины | Количество часов |
|-----------|---|----------------------|
| | | Практические занятия |
| 1. | Ведение бухгалтерского учета | 50 |
| 1.1. | Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта | 14 |
| 1.2. | Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни | 20 |
| 1.3. | Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни | 16 |
| 2. | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации | 40 |
| 2.1. | Практические основы бухгалтерского учета имущества организации | 40 |
| 3. | Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества и финансовых обязательств организации | 68 |
| 3.1. | Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации | 32 |
| 3.2. | Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации | 36 |
| 4. | Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | 20 |
| 5. | Составление и использование бухгалтерской отчетности | 90 |
| 5.1. | Технологии составления бухгалтерской отчетности | 15 |
| 5.2. | Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности | 20 |
| 5.3. | Управление денежными потоками | 15 |
| 5.4. | Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование | 40 |
| 6. | Выполнение работ по профессии служащего «Бухгалтер» | 272 |
| | Итого по разделам | 540 |
| | Всего по дисциплине | 540 |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИИ»

Раздел 1. Ведение бухгалтерского учета

Тема 1. Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта.

Основы законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, об архивном деле. Общероссийский классификатор управленческой документации. Практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов. Основные виды внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачу в архив первичных учетных документов. Составление и оформление электронных первичных учетных документов. Проведение комплексной проверки первичных учетных документов. Систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой. Составление сводных учетных документов на основе первичных.

Тема 2. Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни.

Основы законодательства Российской Федерации о социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, а также гражданского и трудового законодательства. Практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета. Составление отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов. Расчет заработной платы, пособий и иных выплат работникам. Сопоставление результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей.

Тема 3. Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни.

Сопоставление данные аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца. Подготовка различных справок, ответов на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета. Подготовка пояснений, подбор необходимых документов для проведения внутреннего контроля, внутреннего и внешнего аудита, документальных ревизий, налоговых и иных проверок. Отражение в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета.

Раздел 2. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

Тема 1. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации.

Разработка и применение плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации. Учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути. Учет денежных средств на расчетных и специальных счетах. Особенности учета кассовых операций в

иностранной валюте и операций по валютным счетам. Оценка и переоценка основных средств. Учет поступления основных средств. Учет выбытия и аренды основных средств. Учет амортизации основных средств. Учет поступления и выбытия нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов. Учет долгосрочных инвестиций. Учет финансовых вложений и ценных бумаг. Учет материально-производственных запасов. Учет материалов на складе и в бухгалтерии. Учет транспортно-заготовительных расходов. Учет потерь и непроизводственных расходов. Учет и оценка непроизводственных расходов. Учет выручки от реализованной продукции. Учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов. Учет расчетов с подотчетными лицами.

Раздел 3. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества и финансовых обязательств организации.

Тема 1. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации.

Учет труда и заработной платы. Учет труда и его оплаты. Учет удержаний из заработной платы работников. Учет финансовых результатов и использования прибыли. Учет финансовых результатов по обычным видам деятельности. Учет финансовых результатов по прочим видам деятельности. Учет нераспределенной прибыли. Учет собственного капитала. Учет уставного капитала. Учет резервного капитала и целевого финансирования. Учет кредитов и займов.

Тема 2. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации.

Подготовка к инвентаризации. Подготовка регистров аналитического учета по местам хранения имущества без указания количества и цены. Физический подсчет имущества. Составление инвентаризационных описей. Инвентаризация основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. Инвентаризация нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. Инвентаризация и переоценка материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках. Формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей». Формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения. Составление акта по результатам инвентаризации. Инвентаризация дебиторской и кредиторской задолженности организации. Инвентаризация расчетов. Определение реального состояния расчетов. Выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников, либо к списанию ее с учета. Инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).

Раздел 4. Проведение расчетов с бюджетными и внебюджетными фондами.

Определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин. Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов. Заполнение платежных поручения по перечислению налогов и сборов. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Определение объектов налогообложения для исчисления ЕСН. Особенности зачисления сумм ЕСН в Фонд социального страхования Российской Федерации. Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм ЕСН в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования. Оформление платежных поручений по штрафам и пеням внебюджетных фондов;

Раздел 5. Составление и использование бухгалтерской отчетности.

Тема 1. Технология составления бухгалтерской отчетности.

Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период. Закрытие учетных бухгалтерских регистров и заполнение форм бухгалтерской отчетности.

Тема 2. Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Установление идентичности показателей бухгалтерских отчетов. Выполнение поручений по перерегистрации организации в государственных органах.

Тема 3. Управление денежными потоками.

Основы финансового менеджмента, методические документы по управлению денежными потоками. Формирование аналитических отчетов. Формирование обоснованных выводов по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта. Формирование структуры бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов. Составление прогнозных смет и бюджетов, платежных календарей, кассовых планов, расчетов по привлечению кредитов и займов. Определение общей потребности экономического субъекта в финансовых ресурсах. Прогноз структуры источников финансирования.

Тема 4. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование.

Ведение налогового учета и составления налоговой отчетности в экономическом субъекте. Исчисление взносов в государственные внебюджетные фонды, составления соответствующей отчетности. Организация налогового планирования в экономическом субъекте. Формирование налоговой политики экономического субъекта. Проверка качества налоговой отчетности обособленных подразделений экономического субъекта. Меры налоговой оптимизации в конкретных условиях деятельности по всей совокупности

налогов и сборов. Разработка учетной политики в области налогообложения. Разработка формы налоговых регистров. Оценка изменений налоговых обязательств и рисков в результате принятия управленческих решений, не соответствующих утвержденной налоговой политике экономического субъекта

Раздел 6. Выполнение работ по профессии служащего «Бухгалтер».

Приемами комплексной проверки первичных учетных документов. Методами калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг). Составление отчетности калькуляции. Расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта. Компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета, информационные и справочно-правовые системами. Сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 5 марта 2013 г. – М.: Омега, 2013. – 208 с..
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1, 2, 3, 4: по состоянию на 15 янв. 2013 г. - М.: КноРус, 2013. - 540 с.
3. Конституция Российской Федерации: по состоянию на 2013 г.: с коммент. юристов. – М.: Эксмо, 2013. – 80 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1, 2: по состоянию на 1 окт. 2013 г. - М.: КноРус, 2013. - 687 с.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 1 мая 2013 г. - М.: Эксмо, 2013. - 254 с

Основная

1. *Бардина И.В.* Бухгалтерское дело [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф УМО] / И.В. Бардина. - М.: Юрайт, 2013. - 285 с.
2. *Бархатов А.П.* Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / А.П. Бархатов. - 9-е изд., перераб. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Дашков и К, 2013. - 267 с.
3. *Богатая И.Н.* Бухгалтерский финансовый учет: учебник для вузов [Гриф Государственного университета управления] / И.Н. Богатая, Н.Н. Хахонова. - Москва: КноРус, 2014. – 579 с.
4. *Белотелова Н.П.* Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 399 с.
5. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [О. И. Васильчук и др.]; под ред. Л.И. Ерохиной. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 495 с.
6. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [В.Э. Керимов

и др.]; под ред. В. Э. Керимова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Дашков и К, 2013. - 323 с.

7. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф УМО] / ред. И.М. Дмитриева. - М.: Юрайт, 2014. - 539 с.

8. *Быкова Т.А.* Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2015. – 303 с

9. *Годин А.М.* Маркетинг: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / А.М. Годин. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2014. – 655 с.

10. *Керимов В.Э.* Бухгалтерский учет: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / В.Э. Керимов. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К, 2014. - 582 с.

11. *Коротков Э.М.* Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник [Гриф УМО] / Э.М. Коротков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 684 с.

12. *Лебедева О.А.* Маркетинговые исследования рынка: учебник для среднего профессионального образования для специальности «Маркетинг» [Гриф Минобрнауки РФ] / О.А. Лебедева, Н.И. Лыгина. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 191 с

13. *Литвак Б.Г.* Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф УМО] / Б.Г. Литвак. - М.: Юрайт, 2013. - 507 с.

14. *Ломовцева Н. Н.* Экономика и бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. Н. Ломовцева. - дан. - Москва: КноРус, 2014. - 188 с.

15. *Миславская, Н.А.* Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Дашков и К, 2013. - 590 с.

16. *Погорелова М. Я.* Экономический анализ: теория и практика: учебное пособие [для вузов] / М. Я. Погорелова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 289 с.

17. *Пястолов С.М.* Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник [Гриф Федерального института развития образования] / С.М. Пястолов. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 377 с.

18. *Резник С.Д.* Организационное поведение : учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 429 с.

19. *Ровенских В.А.* Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / В.А. Ровенских, И.А.Слабинская. - М.: Дашков и К, 2013. - 363 с.

20. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [Т.А. Вайс и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: КноРус, 2015. - 243 с.

21. Экономика и управление на предприятии: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / А.П. Агарков [и др.]; под ред. А.П. Агаркова, Р.С. Голова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Дашков и К, 2014. - 399 с.

Дополнительная

1. *Вдовин В.М.* Информационные технологии в финансово-банковской сфере: учебное пособие для вузов / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Дашков и К, 2014. - 300 с.
2. *Майбуров И.А.* Теория налогообложения. Продвинутый курс: учебник для магистрантов и аспирантов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / И. А. Майбуров, А. М. Соколовская. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 591 с.
3. *Михеева Е.М.* Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учебное пособие для среднего профессионального образования [Гриф Федерального института развития образования] / Е. В. Михеева. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 346 с.
4. *Одинцов В.А.* Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: практикум: учебное пособие [Гриф Федерального института развития образования] / В.А. Одинцов. - Москва: Академия, 2014. - 236 с.
5. Прикладная экономика: практикум: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Г. И. Журухин [и др.]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ин-т экономики и упр. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. - 124 с.
6. *Толпегина О.А.* Комплексный экономический анализ коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров [Гриф Минобрнауки] / О.А. Толпегина, Н.А. Толпегина. - М.: Юрайт, 2013. - 672 с.
7. *Фридман, А.М.* Финансы организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Дашков и К, 2013. - 487 с.
8. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [Т. А. Вайс и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: КноРус, 2015. - 243 с.
9. Экономика и управление на предприятии: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / А.П. Агарков [и др.]; под ред. А.П. Агаркова, Р.С. Голова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Дашков и К, 2014. - 399 с.