

студентов наблюдалась и более выраженная ЧСС на статические и динамические нагрузки по отношению к другим испытуемым.

После первой динамической нагрузки, ЧСС увеличивалось на 41% и к третьей минуте восстановления достигала исходной величины. Динамика ЧСС при первой статической нагрузке, по сравнению с динамической, протекала иначе. После выполнения статического упражнения ЧСС увеличивалось всего на 34%, однако в восстановительном периоде, на второй минуте она продолжала превышать на 12%, а на третьей минуте повысилась на 27%.

Вторая динамическая и статическая нагрузки, по сравнению с первыми, вызывали меньшие сдвиги ЧСС во время работы, соответственно на 21% и на 27%. Динамика восстановления ЧСС повторяла две первые нагрузки. Так если на третьей минуте восстановления, после динамической нагрузки, ЧСС полностью восстановилось, то после статической-превышала исходную величину на 45%.

Следовательно, адаптационные механизмы системы кровообращения у испытуемых развиты относительно лучше динамическим нагрузкам по сравнению статическим. Об этом свидетельствует феномен Линдгарда, при котором после статических нагрузок, ЧСС на третьей минуте восстановления не снижается, а увеличивается. Вероятно постоянное напряжение мышц, во время статических упражнений, затрудняет кровообращение и мешает эффективному кровоснабжению организма. Для повышения функциональных возможностей системы кровообращения, требуется систематическое использование в тренировочном процессе статических упражнений.

Дружинина А.В., Колокольцев М.М.
Национальный исследовательский Иркутский
государственный технический университет,
г. Иркутск, Иркутская область, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ТЕСТА САН»

Аннотация. Представлены данные о разработанной компьютерной программе с использованием психоэмоционального теста САН».

Ключевые слова: тест САН, программа, студенты вуза

В современном обществе одной из главных задач государства, является решение проблем обеспечения здоровья студентов. Состояние их здоровья следует рассматривать как один из показателей качества подготовки специалистов высокой квалификации в вузах и как основу творче-

ского долголетия и эффективности работы профессиональных кадров [1, 2].

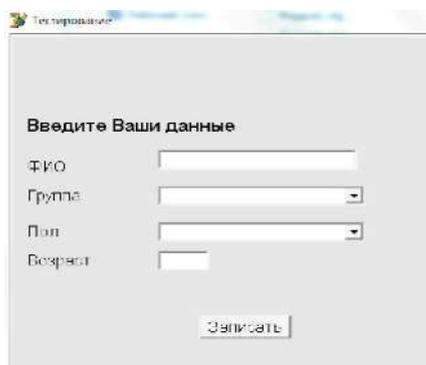
На этом фоне возникает необходимость в осуществлении контроля за психоэмоциональным состоянием студентов с использованием различных тестов. Поэтому разработка программных продуктов для оценки психоэмоционального статуса человека представляется актуальной.

Цель работы – разработка и апробация программы «Программное обеспечение психоэмоционального теста САН».

На кафедре физической культуры Иркутского государственного технического университета средствами Microsoft Access была создана база данных, которая содержит информацию о студентах и результатов исследования их психоэмоционального статуса.

Программный модуль «Программное обеспечение психоэмоционального теста САН», реализован с использованием среды разработки Delphi, взаимодействует с таблицами этой базы данных при помощи средств интерфейса ADO.

Интерфейс части программного модуля, отвечающей за тестирование студентов по методике САН, (рис. 1) включает в себя набор панелей: Панель регистрации;
Вопросы психоэмоционального теста «САН»;
Результаты тестирования с помощью этой методики.



Тестирование

Введите Ваши данные

ФИО

Группа

Пол

Возраст

Рис. 1. Интерфейс программного модуля – «паспортные данные»

Интерфейс части программного модуля (рис. 2), отвечающей за статистический расчет (ошибка средней арифметической и коэффициент достоверности) и состоит из следующих блоков:

«Установка параметров» - блок, предоставляющий пользователю возможность установки критериев выбора студентов, с учетом которого будет производиться статистический анализ полученных результатов, расчет ошибки средней арифметической и коэффициента достоверности Фишера-Стьюдента.

«Результат» - блок, позволяющий пользователю получить стати-

стический анализ данных, расчет ошибки средней арифметической и коэффициента достоверности с возможностью последующего их вывода на печать.

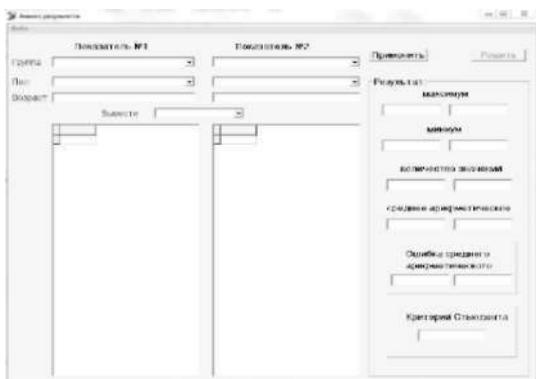


Рис. 2. Интерфейс программного модуля – статистический анализ

Для вывода результата автоматизированной обработки данных используется генератор отчетов Quickreport и табличный процессор Microsoft Excel.

Фрагмент отчета, отображающий статистический анализ полученных результатов с расчетом ошибки средней арифметической и коэффициента достоверности Фишера-Стьюдента представлен на рис. 3.

Результаты обследования психоэмоционального состояния коллектива с использованием теста САН						
ГРУППА	Истб-13-2		ГРУППА	Истб-13-1		
ПОЛ	женский		ПОЛ	мужской		
ВОЗРАСТ	18		ВОЗРАСТ	19		
ФИО	Настроение	Ошибка среднего арифметического	ФИО	Настроение	Ошибка среднего арифметического	Коэффициент Стьюдента
Лукашечкин Д.Д.	4,00	0,1980	Радисов Е.А.	6,1	0,5792	-0,4084
Мисюкова Д.С.	4,00		Мороз Д.Л.		3,00	
Ковалева Т.А.	3,3		Козарев К.Т.		3,8	
Игашкина И.В.	4,4		Прудникова С.С.		3,6	

Рис. 3. Фрагмент отчета «Результаты обследования психоэмоционального состояния коллектива с использованием теста САН»

Таким образом, использование программного продукта позволяет создать базу данных и автоматизировать процесс получения информации о психоэмоциональном статусе испытуемых с использованием методики САН, провести статистический анализ полученных результатов с расчетом ошибки средней арифметической и коэффициента достоверности, а также сделать распечатку полученных результатов. Программный модуль «Программное обеспечение психоэмоционального теста САН» предполагает ее использование преподавательским составом кафедры физической культуры университета и других высших учебных заведени-

ях региона.

Библиографический список:

1. Герцог Г.Е. Валеология в вопросах и ответах: учеб. метод. пособие / Г.Е. Герцог. – Красноярск: ИПЦКГТУ, 2000. – 69 с.
2. Ельцова В.А. Коррекция адаптационного периода студентов-первокурсников средствами физической культуры / В.А. Ельцова // Физическая культура и спорт в системе образования: сб. материалов VI Всерос. межд. науч.-практ. конф. (30 ноября 2003г., Красноярск). – Красноярск, 2003. – С. 219–220.

Емельянова А.Д., Сапегина Т.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

ИППОТЕРАПИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В работе рассматривается возможность применения иппотерапии для адаптации людей с ограниченными возможностями, развития основных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, иппотерапия, физические качества.

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества[1].

В настоящее время изучаются наиболее эффективные пути использования адаптивной физической культуры для организации активного отдыха, переключения с одного вида деятельности на другой, с целью улучшения жизнедеятельности и повышения работоспособности людей с ограниченными возможностями.

Адаптивную физическую культуру нельзя сводить только к лечению и медицинской реабилитации. Она в большей степени направлена на максимальную самореализацию личности, что требует большой ак-