

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВПО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»

**Н. Ю. Масленцева**

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Учебное пособие**

2-е издание, исправленное и дополненное

*Рекомендовано УМО вузов России по образованию в области социальной  
работы в качестве учебного пособия для студентов высших учебных  
заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности  
«Социальная работа»*

Екатеринбург  
РГППУ  
2012

УДК 364.4–053.81(075.8)

ББК С 991.3я73–1

М 31

**Масленцева Н. Ю.**

М 31 Проблемы социальной работы с молодежью: учебное пособие / Н. Ю. Масленцева. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 175 с.

ISBN 978-5-8050-0460-6

Пособие посвящено актуальным проблемам социальной работы с молодежью, изучению опыта молодежной политики в России и за рубежом и инновационным подходам к организации работы с молодежью. В отличие от первого издания, данное издание включает информацию о современных молодежных движениях и перечень общероссийских интернет-ресурсов, посвященных молодежной политике.

Предназначено студентам, обучающимся по специальности 040401 и направлению «Социальная работа», специалистам по организации работы с молодежью, социологам, социальным психологам, педагогам.

УДК 364.4–053.81(075.8)

ББК С 991.3я73–1

Рецензенты: доктор философских наук, профессор Е. В. Грунт (ГОУ ВПО «Уральский государственный университет»); кандидат философских наук, доцент Л. Э. Панкратова (ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»); кандидат исторических наук, доцент М. В. Брянцева (ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»)

ISBN 978-5-8050-0460-6

- © Масленцева Н. Ю., 2008
- © Масленцева Н. Ю., 2012, с изменениями
- © ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2012

## Оглавление

Введение .....	5
Глава 1. Молодежь: социальный портрет .....	8
1.1. Молодежь как социальная группа .....	8
1.2. Социальный статус молодежи .....	12
1.3. Траектории социализации современной российской молодежи .....	18
1.4. Демографическая ситуация и динамика преемственности поколений .....	22
Вопросы и задания для самоконтроля .....	26
Список рекомендуемой литературы .....	26
Глава 2. Социальные проблемы молодежи .....	28
Вопросы и задания для самоконтроля .....	36
Список рекомендуемой литературы .....	36
Глава 3. Государственная молодежная политика: проблемы и пути реализации .....	38
Вопросы и задания для самоконтроля .....	60
Список рекомендуемой литературы .....	60
Глава 4. Социальная работа с молодежью в современных условиях: направления и формы .....	62
4.1. Особенности социальной работы с молодежью в России .....	62
4.2. Роль и место социальных служб в решении молодежных проблем .....	63
Вопросы и задания для самоконтроля .....	78
Список рекомендуемой литературы .....	78
Глава 5. Общественные организации, работающие с молодежью .....	80
5.1. Состояние молодежного и детского движения в современной России .....	80
5.2. Волонтерское движение как часть молодежной политики .....	95
5.3. Особенности социоклубной деятельности .....	102
Вопросы и задания для самоконтроля .....	111
Список рекомендуемой литературы .....	111
Глава 6. Международный опыт молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью в США и Голландии .....	113
6.1. Организация социальной работы с молодежью в США .....	119
6.2. Открытая уличная (мобильная) работа с молодежью в странах Европы и США .....	128

6.3. Опыт работы с молодежью в Голландии.....	140
Вопросы и задания для самоконтроля .....	156
Список рекомендуемой литературы.....	156
Заключение.....	158
Список нормативно-правовых документов .....	160
Общероссийские интернет-ресурсы .....	162
Библиографический список.....	164
Глоссарий .....	171

## Введение

Термин «социальная работа с молодежью» еще не оформился в системе социальной работы в России, однако специфические социальные проблемы молодежи заставляют говорить о необходимости формирования технологий социальной работы, пригодных для решения этих проблем. К наиболее беспокоящим общество проблемам следует отнести распространение наркомании, синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), проституцию, повышение криминальной активности молодежи и несовершеннолетних. Задача выстраивания технологий социальной работы с молодежью осложняется тем, что, как правило, молодые россияне не являются добровольными клиентами социальных служб (их приводят родители, педагоги), а культура обращения в социальную службу для решения своих проблем у российской молодежи еще не сформирована.

С 1991 г. – времени открытия новой специальности «Социальная работа» в нашей стране стала создаваться развитая многоуровневая система высшего профессионального социального образования. В настоящее время более 250 вузов и их филиалов в разных регионах России включены в процесс подготовки профессионалов социальной сферы.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты обуславливает ряд трудностей, связанных с необходимостью выстраивания содержания учебных программ по дисциплинам и выбора технологий и методов их реализации на основе компетентностного подхода. В соответствии с новым образовательным стандартом студенты будут получать высшее профессиональное образование по естественнонаучным, социально-гуманитарным и профессиональным дисциплинам. Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» выведена из числа базовых дисциплин ГОС, однако она может быть представлена в вариативной части профессионального блока, в том случае, если вуз при разработке основной образовательной программы выберет профиль по организации социальной работы с различными категориями молодежи. Для большей части профилей дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» – необходимый компонент профессиональной подготовки бакалавров, магистров, специалистов социальной работы, готовых оказывать профессиональную помощь клиентам разного возраста.

При подготовке данного учебного пособия перед нами стояли следующие задачи:

- показать основные подходы к определению понятия «молодежь», обозначению ее статуса, проблем социализации с учетом преемственности поколений и демографической ситуации;
- дать представление о социальных проблемах молодежи, их причинах и последствиях для современного российского общества;
- представить систему государственной молодежной политики, ее ориентиров и проблемы реализации;
- обозначить особенности социальной работы с молодежью в системе социальных служб;
- показать основные молодежные общественные организации современной России;
- дать представление о зарубежном опыте социальной работы с молодежью, опирающемся на актуальные социальные технологии.

Отдельное место занимает тема социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности общества, которая еще не получила достаточного развития в теории социальной работы в России, хотя должности социальных работников вводятся и в образовательных учреждениях, и в учреждениях пенитенциарной системы. Однако этого недостаточно, необходимо осмысление деятельности социального работника в сфере досуга, образования, пенитенциарной системе для эффективной работы с молодыми людьми.

В этой связи очень интересен опыт работы с молодежью зарубежных социальных служб (в частности, США и Голландии). В России этот опыт еще недостаточно полно систематизирован и осмыслен (например, такое понятие, как «открытая уличная работа с молодежью» воспринимается как некоторая диковинка).

Данное учебное пособие призвано познакомить студентов с содержанием основных аспектов социальной работы с молодежью в целях формирования у будущих специалистов по социальной работе системы профессиональных знаний по взаимодействию с различными группами молодежи. Пособие может быть использовано при подготовке к междисциплинарному экзамену по теории и методике социальной работы, к практическим занятиям, при написании докладов, рефератов, курсовых и квалификационных работ по молодежной проблематике. Для обеспечения понимания используемых терминов пособие снабжено глоссарием.

В учебном пособии были использованы материалы исследований известных специалистов в области социальной работы, социологии: Н. Ф. Басова, П. Д. Павленка, В. А. Никитина, С. И. Григорьева, Л. Г. Гусяковой, Е. Е. Смирновой, В. И. Курбатова, Е. И. Холостовой, Ю. Р. Вишневого, А. И. Ковалевой, В. А. Лукова и многих других.

Автор благодарит профессора Е. В. Грунт, доцентов М. В. Брянцеву, Л. Э. Панкратову, взявших на себя труд прочитать и отрецензировать рукопись.

# Глава 1. МОЛОДЕЖЬ: СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ

## 1.1. Молодежь как социальная группа

В настоящее время понятие «молодежь» в зарубежных странах определяется исходя из различных компонентов и подходов («молодежь как ресурс» и/или «молодежь как проблема»), возрастных рамок и характерных черт. Современные возрастные границы молодежи, принятые в большинстве европейских стран, США и Японии, колеблются в интервале от 13–14 до 29–30 лет. При этом различные страны используют разные концепции: в Великобритании и Нидерландах молодежь не выделяется в особую группу, а имеет возрастные рамки от 0 до 25 лет. Такой подход имеет как позитивную, так и негативную сторону. Хотя при этом обеспечивается тесное взаимодействие детской и молодежной политики, но одновременно появляется возможность неравномерного распределения усилий между ними. В Испании молодежь определяется возрастом 14–30 лет, нередко граница смещается до 32–34 лет. Данный факт объясняется тем, что именно в этом возрасте молодые испанцы начинают вести самостоятельную, экономически независимую жизнь. В Люксембурге для молодежного возраста установлены границы 15–25 лет.

Границы молодежного возраста подвижны. Они зависят от степени социально-экономического развития общества, уровня благосостояния, культуры, качества жизни населения. Воздействие указанных факторов реально проявляется в продолжительности жизни людей, расширении границ молодежного возраста от 14 до 30 лет (в соответствии с федеральными документами в области государственной молодежной политики Российской Федерации). Нижняя граница определяется тем, что именно в этом возрасте подросток впервые получает право выбора в социальном плане: продолжить учебу в школе или поступить в колледж, лицей либо пойти работать. К тридцати годам, как правило, человек достигает возраста профессиональной зрелости; в этот период завершается процесс формирования собственной семьи, закрепляется определенное положение в обществе.

На молодежный возраст приходятся главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор профессии и получение профессионального образования,

начало трудовой деятельности, вступление в брак, рождение детей. За относительно короткий отрезок жизни представители этой возрастной группы переживают смену своего социально-демографического статуса несколько раз. Согласно мнению известных российских социологов Ю. Р. Вишневого, А. И. Ковалевой, В. А. Лукова, все многообразие определений понятий «молодежь» и «молодость», существующих в научной литературе, отражено в следующих наиболее типичных подходах [3]:

- психофизиологический подход: молодость – это период развития человеческой личности между половой зрелостью и полной зрелостью;

- социально-психологический подход: молодость – это «определенный возраст со своими биологическими и психологическими отношениями, а вследствие этого – всеми особенностями возраста» [3, с. 19];

- конфликтологический подход: молодость – это «трудный, полный стереотипов и чрезвычайно важный период жизни»; «длющийся конфликт между индивидом и обществом»; «проблемная стадия в развитии человека» [3, с. 19–20];

- ролевой подход: молодость – это «особая поведенческая фаза в жизни людей, когда они более не играют ролей ребенка и в то же время не являются полноправными носителями ролей “взрослого”» [3, с. 19–20];

- субкультурный подход: молодежь – это группа со своим специфическим образом жизни, стилем поведения, культурными нормами и ценностями;

- стратификационный подход: молодежь – это особая социально-демографическая группа, ограниченная возрастными рамками, со специфическими социальными позициями, статусом и ролями;

- социализационный подход: молодость – это период социального роста, первичной социализации. «Главная цель юности – самоопределение, персонализация. В юношеском возрасте бурно развивается чувство индивидуальности» [3, с. 19];

- интеракционистский подход: молодость – это одно из трех состояний души, присущих каждому человеку. В отличие от состояния «родитель» (ориентация на нормативное поведение) и «взрослый» (ориентация на принятие разумных решений), оно проявляется в спонтанности, непосредственности, нестандартности поведения;

- аксиологический (ценностный) подход: молодость – это социально значимый, важный этап жизненного цикла человека;

- субъективный подход: молодость – это особое мироощущение, устремленность в будущее, оптимизм, жизнелюбие, жажда деятельности, ощущение себя молодым вне зависимости от реального возраста.

В настоящее время для адекватного понимания сути социального статуса молодежи, осознания тех проблем, которые она испытывает, необходимо учитывать различные трактовки понятия «молодежь» и специфику угла зрения на молодежные проблемы с позиций конкретных научных дисциплин и исследовательских установок.

Все вместе эти подходы дают возможность сформировать единое интегративное междисциплинарное понимание молодежи и молодости, позволяющее рассматривать ее в единстве объективных и субъективных характеристик.

Как уже было указано, возрастные границы молодежи неопределенны, условны и приблизительны. Эти границы исторически изменчивы, они не могут быть жесткими для всех молодых людей, их групп, стран и культур. Неслучайно одно из самых распространенных определений молодежи – «поколение “X”». При этом многие исследователи понимают под «X» не только неизученность молодежных проблем, но и неопределенность социального статуса молодежи, возрастных границ.

Целесообразно говорить о дифференцированности внутри столь большой возрастной группы. Подростки до 18 лет – это в основном учащиеся средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведений. Как правило, они находятся на иждивении родителей, продолжают или завершают получение общего или специального образования и не имеют полноценных гражданских прав (избирательного права, права вступать в брак).

К молодежи 18–24 лет относятся часть работающего населения, студенты и молодые люди, завершающие или завершившие профессиональную подготовку. Некоторые из них уже отделились от родительских семей и живут на собственные доходы. На этот период приходится активное вступление в брак, формирование молодых семей, рождение первых детей.

Молодежь 25–29 лет – это люди, как правило, уже сделавшие профессиональный выбор, имеющие определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт. На молодежный возраст приходится около 90 % всех первых браков. К 30 годам в семье, как правило, рождены все запланированные дети. Для этого жизненного периода характерны высокая конфликтность молодых семей, распад браков, продолжающийся порой по несколько лет, поиск нового партнера и повторное вступление в брак.

Названные категории молодежи следует выделять при рассмотрении различных социально-экономических, демографических и политических проблем, ибо «младшая», «средняя» и «старшая» молодежные группы имеют свои специфические интересы, которые следует учитывать при формировании молодежной и семейной политики. Например, молодежь младших возрастов как потребительская группа отличается относительно низкими доходами и особой структурой материальных и духовных потребностей, что следует принимать во внимание при составлении социальных программ.

Принято выделять следующие наблюдаемые в любом обществе специфические, обусловленные возрастом характеристики молодежи:

1. Молодежь тесно связана с идеей зависимости, несамостоятельности.
2. Большая часть молодежи (учащиеся, студенты и т. п.) еще не включена в процесс производства и потому исключена из процесса распределения продуктов этого производства, живет «в кредит».
3. Большинство молодых людей не обладает личной самостоятельностью в принятии решений, касающихся их жизни.
4. Перед молодежью стоит проблема выбора сферы трудовой деятельности, выбора профессии.
5. Молодые люди решают проблему своих жизненных планов, проблему нравственного и духовного самоопределения.
6. Молодые люди решают проблему выбора спутника жизни (жены, мужа), вопрос о том, сколько иметь в семье детей.

Молодежь – это социальная группа, которую составляют люди:

- 1) осваивающие и присваивающие социальную субъектность, т. е. объективно связанные на определенном этапе своей жизни переходом от преимущественного свойства быть объектом социализации к преимущественному свойству быть субъектом социальной деятельности;
- 2) имеющие социальный статус молодых;
- 3) являющиеся по самоидентификации молодыми.

Распространенные в этой социальной группе тезаурусы (ценностно-нормативные и информационно-ориентационные комплексы) и выражающий и отражающий их символический и предметный мир характеризуют молодежь.

Целостный взгляд на молодежь с точки зрения системного подхода, кроме всего прочего, предполагает видение молодежи с поколенческой,

стратификационной и социетальной перспектив, представление о молодежи как об определенном поколении, целостной социально-демографической общности, определенной возрастной когорте. Вместе с тем в молодежной среде усиливаются дифференцирующие факторы, что свидетельствует о внутренней неоднородности и разнообразии молодежных миров.

## 1.2. Социальный статус молодежи

Молодежь как социальная группа представлена в социальной структуре общества постоянно возобновляемой совокупностью индивидов, находящихся на особой стадии жизненного цикла – завершающей стадии своего становления как субъекта общественного воспроизводства. Молодежь является номинальной социальной группой и лишь условно может считаться социальным образованием, сохраняющим определенную устойчивость динамичных особых связей между молодыми людьми, между молодежными сообществами.

Заметим, что в советский период целостность молодежи обеспечивалась комсомолом как массовой молодежной организацией, поддерживающей групповые и институциональные связи и взаимодействия. Парадоксом такой целостности молодежи было сочетание естественной и вынужденной групповой интеграции. В первом случае объединение возникало на основе общности убеждений, совпадения интересов, во втором – средством подчинения личных интересов заданным извне целям, унификации поведения, стандартизации образа жизни. Сочетание этих составляющих было динамичным и детерминировалось социальными условиями.

Молодежь как социальная группа имеет внутригрупповую стратификацию по «статусным группам», строящимся по различным основаниям (преимущественно это вид деятельности, досуговые занятия и т. д.).

Молодежь как социальная группа определяется ее институционализацией в протяженных во времени и пространстве статусах, принадлежащих составляющим ее людям. Социальное положение молодежи имеет социально-историческую природу и зависит от характера общества, его культуры и особенностей социализации молодого поколения. Вопрос о статусе молодежи в обществе может быть рассмотрен под разными углами зрения. От избранного подхода зависит как сам предмет анализа и систематизации,

так и методы эмпирического исследования. В отечественной социологии молодежи принято выделять основные методологические подходы к изучению этой проблемы:

1. Социально-классовый подход, в основу которого положено утверждение о том, что молодежь в классовом обществе имеет социально-классовое расслоение и классовая сущность молодежи объективно перевешивает возрастную. Преобладавший в советский период, этот подход правомерен, но очевидна и его недостаточная полнота. Схватывая основные различия, представляя собой один из случаев стратификации, классовое деление не позволяет учесть тех, кто не входит в состав основных классов.

2. Статусный подход. Статус молодежи рассматривается как положение молодежи в обществе, характеризующееся по множеству показателей, среди которых социально-демографическая структура молодежи, состояние ее здоровья, правовое положение, уровень образования и воспитания, экономическое положение и экономическая активность, место и роль в политике, образ жизни, ценностные ориентации. Складывающаяся на основе этих достаточно строгих показателей «социальная температура» молодежи как некая статистическая совокупность представляет собой систематизированную информацию о положении молодежи в стране, в регионах и используется в области разработки и осуществления государственной молодежной политики.

3. Многомерный подход, основывающийся на многофакторной модели молодежи, отражающей социально-демографические, социально-профессиональные признаки, источники и величину доходов, а также ценностные ориентации молодежи. На основе такого подхода отечественные исследователи выделяют три основные категории молодежи с последующей дифференциацией каждой из них: это работающая, учащаяся и неработающая молодежь. В каждой категории выделяется молодежь города и молодежь села.

Дифференциация работающей молодежи производится с учетом форм собственности, сферы хозяйственной деятельности и типа предприятий и организаций, а также занимаемых молодыми людьми должностей. В составе данной категории выделяются группы, работающие в производственной и непроизводственной сфере, в той или иной отрасли, на предприятиях той или иной формы собственности.

Учащаяся молодежь дифференцируется по типам образовательных учреждений, отражающим уровень и профиль образования, форму собст-

венности учреждения. Эта категория изучается с учетом различий, связанных с разными типами и формами собственности учебных заведений, соответствующим уровнем и профилем получаемого образования.

Неработающая молодежь составляет значительную часть молодого поколения. Ее численность на протяжении 2-й половины XX в. возрастает. Эта категория включает в себя множество различных групп молодых людей, которые по самым разным обстоятельствам нигде не работают и не учатся (безработные, желающие трудоустроиться; молодые люди, живущие на иждивении и не желающие работать; инвалиды; бродяги, лица без определенного места жительства и т. д.). Многообразии молодежных групп и слоев представляют также армейская молодежь, мигранты, молодые люди, отбывающие наказание за совершенные преступления, криминальные группы, молодые женщины, находящиеся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком, и др.

*Особенности социального статуса молодежи.* Социологи Ю. Р. Вишневский и В. Т. Шапко считают характерной особенностью социального статуса молодежи его подчиненность и несамостоятельность. В целом соглашаясь с приводимыми исследователями аргументами, полагаем, что данный вывод не вполне корректен.

Представляется более правильным выделить следующие характерные особенности социального статуса молодежи. Во-первых, это его предписанность, предопределенность, связанная с социальным конструированием молодежи как социальной реальности и лишь формирующейся позицией индивидов, которые составляют молодежь, т. е. в социальном статусе молодежи превалирует не приобретенная, а предписанная его составляющая.

Во-вторых, это динамичность и перспективность социального статуса молодежи, связанная в первую очередь с ее интенсивной вертикальной социальной мобильностью, имеющей преимущественно (в норме) восходящую, позитивную направленность (получение образования, профессии, должности), а также с завершением присвоения социальной субъектности и расширяющейся в связи с этим возможностью приобретения различных значимых для социального статуса признаков (экономических, властных, престижных и т. д.).

В-третьих, предопределенное обществом неравенство статуса младшей и старшей возрастных групп молодежи. Рассмотрение социально-правового статуса молодежи позволяет определить ее как социальную группу

неравного гражданства. Статусная позиция гражданина представляет собой совокупность прав и обязанностей, определенных законодательными актами, а также устойчивых форм гражданского поведения, социальных ожиданий. Для молодежи разного возраста обнаруживается различная степень обретения прав и обязанностей. Это связано прежде всего с разным объемом дееспособности (согласно ст. 60 Конституции Российской Федерации гражданин может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет), а также с рядом специально установленных прав и обязанностей лиц молодежного возраста и несовершеннолетних.

Ю. А. Зубок при изучении социального статуса молодежи рассматривает его как форму социального исключения, как особое положение молодежи, когда она отторгается от общества и развиваются социальные препятствия для реализации ее прав и возможностей. Исключение молодежи усиливается в нестабильном обществе, когда дисфункциональные проявления в деятельности социальных институтов служат основаниями для усиления их латентных функций и неосознанно направляются в сторону дискриминации, отчуждения, маргинализации молодежи. Последствием этого становится зависимость молодежи (и прежде всего исключенных групп молодежи: молодежи, находящейся в местах заключения, несовершеннолетних правонарушителей, инвалидов и др.) от государственной поддержки.

Социальные различия между людьми связаны с многообразием отношений, ролей, позиций. Любое общество стремится упорядочить эти отношения, определяя каждого человека социально через его статус, предписанный ему от рождения или достигаемый в процессе жизни.

*Социальная стратификация молодежи.* Сегодня в отечественной социологии принимается за аксиому существование социального неравенства как непреходящего явления, имеющего место в любом обществе, при котором люди имеют неравный доступ к ограниченным ресурсам материального и духовного потребления. Причем речь идет не о естественных, а о социальных различиях, воспроизводимых в достаточно устойчивых формах, отражающих политическую, экономическую и культурно-нормативную структуру общества. Для изучения социального неравенства в социологии применяется понятие «социальная стратификация», подразумевающее, что определенные социальные различия между людьми приобре-

тают характер иерархии. Социальная стратификация молодежи рассматривается нами как иерархически упорядоченное социальное неравенство статусных позиций молодых людей.

Существует множество теорий социальной стратификации, обосновывающих многообразие стратификационных моделей. Исследование стратификации проводится на основе упорядоченной совокупности классификационных признаков (критериев), выбор которых зависит от научно-познавательных и практических целей.

Один из исследователей социальной стратификации российского общества П. В. Антипин высказывает предположение, что решающим для статуса в переходное время является социокультурный тип личности, формируемый на основе адаптации к рынку. Иное мнение высказывает О. Л. Лейбович, предлагая искать основания стратификации в урбанизме как особой форме культуры индустриального общества. По мнению этого исследователя, городская культура, несущая в себе рациональность в ее наиболее повседневном виде (умение просчитывать поведение конкурентов, соотносить усилия и ожидаемые результаты, корректировать социальное поведение в меняющейся ситуации), содержит культурные основания современной экономической стратификации. Степень овладения городской культурой соответствует степени адаптации к рыночным отношениям, возможностям достижения экономического успеха.

Происходит постоянная перегруппировка и изменение способов самой дифференциации, она становится «расплывчатой» для самих социальных слоев и все более проявляется на индивидуальном уровне, в повседневной жизни. Большая часть этих явлений не поддается четкой классификации. Каждый индивид ведет себя тем или иным образом в зависимости от обстоятельств. А значит, регистрируемые только количественными методами социальные факты теряют смысл.

*Социальная стратификация молодежи* рассматривается нами как иерархически упорядоченное социальное неравенство статусных позиций молодежи.

Социальное расслоение в молодежной среде отражает общие социальные процессы. Молодежь представлена в различных социальных группах (стратах) и несет на себе прежде всего следы имущественного неравенства и различий в экономических возможностях и перспективах. Исследователями зафиксировано усиление расслоения молодежи по социально-экономическим характеристикам.

В настоящее время число молодых граждан России составляет более 32 млн чел., или 22 % от всего населения страны, это почти 41 % населения в трудоспособном возрасте. Падение рождаемости в Российской Федерации привело к «старению» молодежи: увеличилась доля 25–29-летних, снизилось число выпускников, учащихся общеобразовательных школ, что отражается на системе образования страны (как на общеобразовательных, так и на среднеспециальных и высших учебных заведениях).

Количество молодых людей, занятых в сфере экономики, составляет около 22 млн чел. В связи со структурными изменениями, происходящими в экономике, растет доля молодежи в непродуцированной сфере и постоянно снижается доля ее участия в промышленности, строительстве, на транспорте, в сельском хозяйстве. Внедрение рыночных отношений обострило проблему экономической активности молодежи, в частности в секторе самозанятости.

В силу особенностей экономической обстановки и правового регулирования предпринимательства и коммерческой деятельности по-прежнему предпринимательские качества у значительной части молодых людей формируются «диким бизнесом». Неуверенность в завтрашнем дне «новых русских», в том числе людей молодежного возраста, отражают такие черты их образа жизни, как неумеренная роскошь, повышенные меры личной безопасности, стремление к получению удовольствий «здесь и сейчас».

Однако богатые составляют незначительную часть молодежи (около 2 %). Социальные цели реформ, предусматривающих недопущение снижения уровня материального благосостояния людей, наделение их собственностью, стимулирование самообеспечения, остаются далекими от достижения, хотя и несколько снизились темпы падения уровня жизни большинства россиян, в предыдущие годы имевшего катастрофический характер [10, с. 272]. Доля молодых людей, сумевших открыть свое дело, составляет от 2,5 до 3,5 %. Подтверждается ранее проявившаяся тенденция особой активности молодежи в освоении частного сектора экономики: 70–80 % негосударственных коммерческих предприятий созданы 25–30-летними. Среди работающих в частном секторе экономики лиц, занятых ненаемным трудом, наиболее высока доля молодежи. В престижных областях деятельности с высокой оплатой труда и высокими квалификационными требованиями молодежь имеет наилучшие шансы. Все это свидетельствует о том, что молодежь легче, чем старшие поколения, адаптируется к новым социально-экономическим условиям.

Стратификационный подход не только подчеркивает многообразие социальных различий. Речь идет о том, что каждый человек является одновременно представителем многих социальных групп – страт. Следовательно, дело не только в социальной многомерности молодежи, но и в социальной многомерности каждого молодого человека. Поэтому так важно учитывать все множество стратификационных признаков. Ими могут служить классовая, стилевая, этническая, религиозная, гендерная, территориально-поселенческая принадлежность. С помощью каждой из них исследуется тот или иной «срез» молодежной реальности, и все вместе они позволяют выстроить социальную стратификацию молодежи.

### **1.3. Траектории социализации современной российской молодежи**

Специфика молодежного возраста, его границы во многом обусловлены социализацией – процессом подготовки молодого человека к переходу в соответствующий возрастной социальный статус, предполагающим усвоение индивидом норм, культурных ценностей, принятых в обществе, в конкретных социальных общностях, группах.

Российская социальность как совокупность социальных связей и общественных отношений представляет собой динамичное образование, переживающее модификацию экономической и политической сфер, реконструкцию социального пространства, распад старой и становление новой социальной структуры, социокультурную дифференциацию и другие коллизии нестабильного кризисного общества.

В стабилизационном мировоззренческом контексте российская социальность воспринимается как особая совокупность общественных связей и отношений, не имеющая четких форм, но пронизывающая все явления общества, следующего по пути становления демократии, гражданского общества и правового государства.

Новая реальность российского общества обусловила трансформацию модели социализации молодежи. Основными проблемами социализации являются следующие. Во-первых, отсутствуют четкие эталоны социализированности, что связано с утратой идеалов, существовавших в советском обществе, и размытостью ориентиров общественного развития. Во-вторых, нормативы социализации молодежи существенно трансформировались с при-

нятием новых законодательных и других нормативных актов, затрагивающих процессы интеграции индивидов в общество.

Но, несмотря на новые параметры объективно складывающейся социальности и новые социальные нормы, социализация продолжает осуществляться в значительной степени по сложившимся ранее правилам и моделям, воспроизводится индивидами, семьями, группами сверстников, обществом в целом. Именно это позволяет сохранить идентичность общества и самоидентичность народа, невзирая на самые серьезные социальные потрясения, революции, реформы.

Все произошедшие и происходящие в России изменения не имеют оценки по четким правовым, историческим критериям и остаются пока конъюнктурными, сиюминутными, прагматически ориентированными. Произошедший за период с 1985 г. сдвиг общественного сознания пока не дает возможности глубоко осознать феномен российского общества. Неоднозначность масштабных социальных изменений оказывает отрицательное влияние на понимание того, что правомерно и неправомерно, справедливо и несправедливо, хорошо и плохо, нормально и ненормально. Это усиливает личную ответственность человека за совершаемые действия.

Распад старой социальности, которая базировалась на общественных парадигмах советского общества, отсутствие целостности социальности нового типа, а также несформированность развернутых представлений о нем осложняют деятельность институтов социализации, которые переживают трансформацию, сопровождающуюся к тому же ослаблением поддержки со стороны общества и государства. Институциональные и внеинституциональные влияния на личность разбалансированы, социализация приобретает черты неуправляемости, стихийности. Отмечается дисбаланс и внутри институтов социализации в ущерб целенаправленным средствам воздействия, что снижает интенсивность усвоения молодежью нормативных элементов культуры, научения социально одобряемому поведению.

Наблюдается трансформация семьи, вызванная как долгосрочными тенденциями (распадом традиционной многопоколенной семьи, ослаблением родительского авторитета), свойственными для любого индустриального общества, так и среднесрочными и краткосрочными тенденциями развития, связанными с общественными реформами в России. Исследования последнего времени выявили такие показатели современной семьи, индуцирующие уровень реализации ею социализационной функции, как

преимущественная однодетность, низкий уровень жизни большинства семей, патриархальность, высокие показатели числа разводов, неполных семей, семей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах, и др.

Происходит трансформация и социализационной функции системы образования, проявляющаяся прежде всего в снижении ее роли в обеспечении интеграции молодежи в общество и воспитании подрастающего поколения. Декларируемая демократизация системы образования пока не дает позитивных результатов. Растущая в обществе социальная дифференциация находит свое проявление в деятельности образовательных учреждений. Основы образовательной системы подрывает также и то, что около половины всех типов профессий, по которым ведется подготовка в учебных заведениях, не востребованы на рынке труда [10, с. 247].

Продолжается кризис системы образования, связанный как с распадом ее основных целеобразующих элементов и поиском новых образовательных ориентиров, так и с расплывчатостью государственных и общественных приоритетов образования.

В советский период важнейшими каналами социализации были пионерская организация и комсомол. Индивидуальные социальные практики этого периода имели, соответственно, пионерские и комсомольские идеологические ориентиры, что способствовало развитию таких качеств личности, как коллективизм, социальная активность, оптимизм, интернационализм, патриотизм. К началу 1990-х гг. комсомол и пионерская организация утратили влияние на молодое поколение. Бум самостоятельных молодежных и детских движений 2-й половины 1980-х – начала 90-х гг. сменился спадом. К настоящему времени продолжают формироваться молодежные и детские движения, характеризующиеся раздробленностью, идейным плюрализмом, организационной слабостью, отсутствием финансовых средств, что в совокупности не позволяет достичь весомых результатов в воздействии на молодежь.

В то же время за пределами регламентируемой законом деятельности сформировались и действуют криминальные молодежные группы. Одним из социальных явлений, сказывающихся на социализационных процессах, стала миграция, как естественная, так и вынужденная, порожденная международными конфликтами, войнами, ущемлением прав различных категорий населения в бывших республиках СССР. В разных регионах страны исследователями зафиксированы миграционные настроения молодежи, варьирующиеся в зависимости от типа поселения. Рост миграционных на-

строений молодежи отмечается в «депрессивных» регионах, где в течение значительного периода времени не снижается социальная напряженность.

В 1-й половине 1990-х гг. реальностью стало включение России в глобальное информационное пространство. Средства массовой коммуникации, включающие все виды информации, функционирующие в этом пространстве, созданном при помощи новых технологий (мультимедиа, аудиовизуальных средств коммуникации), стали важнейшим агентом социализации молодежи. Они распространяют и популяризируют определенные образцы, стили и нормы поведения, моделируют и внедряют в массовое сознание образ реальности, к которой необходимо стремиться. Напрямую такое воздействие осуществляется через рекламу. Мы бы назвали информационным насилием в отношении детей, подростков и молодежи рекламную деятельность российского радио и телевидения. Влияние телекоммуникации оценивается и как отрицательное, и как положительное. С одной стороны, коммерциализация телеканалов приводит к преобладанию на телеэкранах низкопробных западных фильмов, насыщенных насилием, агрессией, жестокостью, сексом. С другой стороны, появление новых телеканалов помогает молодежи как в учебе, так и в расширении кругозора, открывая совершенно новые горизонты знания. Информационное поле нового типа пронизывает все сферы социальной жизни, затрагивая социализационные процессы в различных институтах социализации.

В. А. Шапинский, проанализировавший данные исследований ТВ-культуры, пишет о том, что телевидение превратилось в наиболее репрезентативный канал медиакультуры современности. Было выявлено отличие ТВ-событий от того, что в повседневности мы называем событиями реальной жизни: мир действительности предстает в реальности масс-медиа как расколотый на множество эпизодов, которые не репрезентируют события, а «сплетаются» с ними, что делает телевидение похожим на мозаику образов и событий, рекламы и новостей. В структуре телевещания трудно выделить какой-либо объединяющий принцип, что, несомненно, отражает фрагментарность современной культуры в целом.

Повседневная деятельность человека постепенно сводится к подражанию, копированию из-за чрезмерного воздействия аудиовизуальных средств информации, компьютерных игр, вытесняющих свободное мышление, индивидуальность мышления, социальное общение.

Отношение к средствам массовой информации нынешнего россиянина иллюстрирует трансформацию одной из сторон социальной действительности. Воспитанный на доверии к средствам массовой коммуникации

человек не сразу оказался готовым отобрать из представляемой информации нужное для себя. На фоне мировоззренческой неопределенности экспансия массовой коммерческой культуры, агрессивно насаждая психологию потребительства и выгоды, способствует нравственной деградации личности и снижению ценности человеческой жизни.

Одним из феноменов российской действительности стала молодежная субкультура, представляющая собой полифункциональное явление, отвечающее сущностным потребностям развития личности и прежде всего потребности в обладании социальной и культурной идентичностью, «встроенности» человека в некое социокультурное сообщество. Возрастные группы, которые оформляются как носители молодежной субкультуры, становятся социализирующим фактором. Их роль возрастает тогда, когда основные институты, обеспечивающие социализацию молодежи (семья, школа, общественные организации, средства массовой информации), пропагандируют весьма разнообразные и отличающиеся друг от друга ценности и модели поведения, что осложняет процесс поиска себя, обретения социального статуса.

Реформирование обусловило изменение эталонов успешной социализации молодежи, совокупности правил передачи социальных норм и культурных ценностей от поколения к поколению. Можно выделить следующие особенности социализации российской молодежи на рубеже веков с учетом перехода от советской модели социализации (единообразной по нормативности, с равными стартовыми возможностями и гарантиями, обеспечивающей предсказуемость жизненного пути) к другой модели (пока лишь складывающейся, вариативной, стратифицированной): трансформация основных институтов социализации; деформация ценностно-нормативного механизма социальной регуляции и становление новой системы социального контроля; диспропорция между организованными и стихийными процессами социализации в пользу стихийных; изменение соотношения общественных и личных интересов в сторону расширения автономии формирующейся личности и пространства для самостоятельности, творчества и инициативы человека.

#### **1.4. Демографическая ситуация и динамика преемственности поколений**

Согласно данным Росстата, на 1 января 2009 г. численность молодых граждан России в возрасте 14–30 лет составила 38,0 млн чел., доля молодежи от общей численности населения – 26,8 %. Численность молодых

мужчин – более 19,2 млн, женщин – более 18,8 млн чел. В условиях города проживает более 29,5 млн молодых граждан, в сельской местности – около 9,5 млн. Если исходить из прогнозов, то они в перспективе на ближайшие 10 лет предвещают значительное сокращение (на 36 %) численности населения в предмолодежном возрасте; некоторое возрастание (на 4–5 %) доли трудоспособного населения (причем этот рост будет происходить преимущественно за счет женщин 20–30 лет); сокращение (на 9 %) численности людей в возрасте старше трудоспособного [8].

Ряд социальных проблем молодежи (образование, социальная защита), возможно, будет в этих условиях решаться проще. Но одновременно становится очевидным: в перспективе нас ожидает резкое и долгосрочное обострение проблем трудоустройства и занятости молодежи, подготовки и переподготовки квалифицированных кадров, а также ряд других трудностей.

Понимание молодежи как целостного (хотя и внутренне стратифицированного) поколения диктует необходимость анализа ее взаимоотношений с другими поколениями. В этом случае речь преимущественно идет о символических поколениях. Критерием выступает своеобразный «шаг поколения», который определяется средним возрастом первого деторождения. Сегодня в нашей стране он составляет 23 года. Соотнося шаг поколения со средней продолжительностью жизни, можно определить поколенческую структуру общества. Ныне в России четко прослеживается тенденция к переходу от трехпоколенного к четырехпоколенному обществу. Это само по себе усложняет в социально-психологическом плане межпоколенческие отношения, поскольку сегодня бок о бок сосуществуют, взаимодействуют четыре поколения с совершенно разным жизненным опытом, ценностными ориентациями и установками, возможностями и перспективами.

Взаимное отчуждение, непонимание между поколениями возрастают в периоды социальных кризисов, социальных перемен. Ведь кризисы социального развития – это в том числе и кризис сложившегося механизма преемственности поколений. Известная американская исследовательница М. Мид считает соответствующий механизм взаимодействия поколений, влияние их опыта на поведение людей важнейшей характеристикой человеческой культуры. «Раньше взрослый мог сказать молодому: “Ты должен слушаться меня, потому что я был молодым, а ты не был старым, поэтому я лучше тебя все знаю”. Сегодня он может услышать в ответ: “Но вы никогда не были молоды в тех условиях, в которых предстоит жить нам, поэто-

му ваш опыт для нас бесполезен”» [30, с. 129]. М. Мид выделила три типа подобного механизма и три типа человеческих культур. Постфигуративная культура – изменения проходят медленно и незаметно; опыт, обычаи и установки старшего поколения – носителя традиции – заимствуются детьми, определяют и предопределяют их поведение. Конфигуративная культура – каждое поколение считает естественным, когда поведение нового поколения отличается от предшествовавшего, дети преимущественно осваивают нормы – ценности своего поведения не от взрослых, старших, а от сверстников. Префигуративная культура – формирующаяся культура будущего, когда именно новое поколение будет определять поведение старших, которые должны быть готовы учиться у него.

Особенности молодежного возраста присутствуют у каждого из поколений, но актуальны они лишь для современной молодежи. Для взрослых они в прошлом, для детей – в будущем, в перспективе.

Можно выделить следующие виды межпоколенческих отношений:

- сотрудничество, взаимопонимание (педагогика сотрудничества как принцип социальной педагогики); воздействие взрослых на молодежь. Молодежь – объект воспитательного воздействия со стороны взрослых, общество взрослых осуществляет социальный контроль за молодежью;
- сосуществование – две рядом текущие жизни, изолированные друг от друга; субкультуры как разные, иные культуры; взаимное непонимание;
- конфликт поколений – контркультура, молодежный протест, бунт против взрослых; соперничество;
- преемственность поколений в историческом развитии;
- разрыв поколений, обрыв связей.

Важна содержательная сторона межпоколенческих отношений. Она проявляется в конкретных сферах социальной жизни (экономике, политике, культуре, быте и т. д.), в конкретных установках, ценностных ориентациях, нормах и образцах поведения.

Преемственность в межпоколенческих отношениях не должна рассматриваться односторонне (старшие учат уму-разуму младших). Важно сформировать у молодых умение жить в разновозрастной среде. Сегодня усиливается возрастная сегрегация (от лат. «отделение»). Это связано и с тем, что современное общество становится четырехпоколенным, а семья – двухпоколенной и, в основном, однодетной. В семье ребенок общается лишь с родителями, но разрыв в возрасте не делает их опыт привлекательным

для него. Да и в образовательных учреждениях (от детсада до вуза) преобладают разновозрастные коллективы. Взрослые же выступают в роли наставников. Наиболее наглядно негативные последствия этого процесса проявляются в дедовщине, когда старший по возрасту (точнее, по сроку службы) как бы получает право унижать другого, молодого. Трагизм ситуации в том, что за время службы ролевые функции униженного и унижающего проигрываются поочередно одним и тем же молодым человеком. Но дедовщина – не только и не столько армейский феномен. Ее корни – в любых молодежных коллективах, где проявляется неумение жить и общаться в разновозрастной среде.

Характеристика взаимоотношений поколений требует многомерного подхода к их анализу. Своеобразную точку зрения на эту проблему высказал французский исследователь В. Горц. По его мнению, необходимо делить всех людей на предшествующих (старше 30 лет) и последующих (молодых). Над первыми довлечет груз прошлого, стереотипов, традиций. И лишь вторые в состоянии осуществить перемены к лучшему, преобразовать и обновить мир. Отсутствие жизненного опыта – черта, объективно присущая молодежи, получает в рамках такого подхода позитивную оценку. Можно не соглашаться с подобной позицией, но нельзя не видеть серьезной проблемы: как сочетать ориентацию на перемены и недостаточную зрелость – социальную, интеллектуальную, духовную? К этому добавляется и уже отмеченное удлинение продолжительности молодежного возраста. В ракурсе четырехпоколенного общества молодые все дольше и дольше воспринимаются людьми старшего поколения как «молодые» – даже в 35–40 лет. Это питает у части молодых инфантилистские настроения. Тревожит не само по себе ощущение молодости у 35–40-летних, а то, что они стараются подольше не брать на себя всю полноту ответственности взрослого, социально зрелого человека.

На другую сторону этой проблемы обратил внимание В. Т. Лисовский, высказав тревогу по поводу растущего «генерационного негативизма», означающего, что в условиях системного кризиса российского общества «молодежь начинают бояться и ненавидеть, искусственно противопоставлять ее “взрослому” обществу... Социальные ценности, которыми жили “отцы”, в новой исторической ситуации в подавляющем большинстве утратили практическое значение и в силу этого не наследуются “детьми”, поскольку не пригодны им ни для настоящей, ни для будущей жиз-

ни... Молодое поколение оказалось в ситуации, когда оно, логикой истории призванное продолжать развитие на базе унаследованных материальных и духовных ценностей, вынуждено, находясь в стадии становления, участвовать в выработке этих ценностей, зачастую самостоятельно, нередко вопреки рецидивам старого мышления “отцов”, их попыткам реставрировать прошлое» [26, с. 99].

Итак, в настоящее время весьма затруднена интеграция молодежи в общество, распространяются процессы социальной депривированности, исключения из социума отдельных категорий молодежи. В этих условиях обостряется необходимость в эффективной деятельности различных социальных служб, государственных и общественных организаций, чья работа направлена на стимулирование безболезненного включения молодежи в разновозрастное социальное пространство, оказание помощи в выявлении, развитии склонностей, способностей и самореализации молодого поколения.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Обозначьте границы молодежного возраста, объяснив разницу в точках зрения на молодежный возраст.
2. Какие подходы к понятию «молодежь» можно считать наиболее распространенными и почему? Каковы причины многообразия трактовок термина «молодежь»?
3. Перечислите основные характеристики молодежи.
4. Опишите социальный статус молодежи в современном обществе.
5. Изложите суть социальной стратификации молодежи.
6. Сформулируйте основные проблемы социализации современной российской молодежи.
7. Что такое преемственность поколений и как она связана с демографической ситуацией в сегодняшней России?

### **Список рекомендуемой литературы**

*Вишневский Ю. Р.* Практикум по социологии молодежи / Ю. Р. Вишневский, А. И. Ковалева, В. А. Луков. Москва: Социум, 2000. 296 с.

*Демографическая ситуация в Российской Федерации* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dmp.mgopu.ru/data/271.doc>.

*Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонение / А. И. Ковалева; Ин-т молодежи. Москва, 1996. 223 с.*

*Ковалева А. И. Социология молодежи: теоретические вопросы / А. И. Ковалева, В. А. Луков. Москва: Социум, 1999. 351 с.*

*Мид М. Культура и мир детства / М. Мид. Москва: Директ-Медиа, 2007. 878 с.*

*Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П. Д. Павленок. Москва: ИНФРА, 2009. 560 с.*

*Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. Москва, 2009. 387 с.*

*Социальные службы для подростков и молодежи / Федер. информ. центр молодеж. прогр. Москва, 1993. 190 с.*

## Глава 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

В последние годы отмечено интенсивное распространение среди молодежи нерегистрируемых сожительств – «неформальных браков». Репродуктивные установки молодежи не имеют однозначной характеристики, они в известной мере отражают доминирующие в обществе взгляды и традиции. Подавляющее большинство молодых хотело бы создать семью и родить детей только при наличии всех необходимых для этого условий. На протяжении последнего десятилетия наблюдается стремительное падение рождаемости. Большая часть молодежи ориентирована на рождение в семье не более одного ребенка. Возрастает и количество разводов в молодых семьях (до 500 на 1000 браков). Таким образом, следует ожидать в будущем значительное абсолютное уменьшение численности молодых россиян (тогда как в соответствии с общемировой тенденцией к 2012 г. люди в возрасте до 30 лет могут составить около 60 % населения земного шара).

Негативные тенденции последнего десятилетия – резкое увеличение удельного веса семей с одним родителем, внебрачная рождаемость, высокий уровень разводов – объективно требуют от женщины выполнения практически всех родительских обязанностей и это существенно влияет на формирование репродуктивной мотивации молодых женщин. Состояние репродуктивного здоровья молодых, определяющего здоровье потомства и жизнеспособность будущего поколения, выступает существенным фактором демографического развития. Вопросы сохранения здоровья нового поколения приобретают особую остроту в условиях социально-демографического кризиса.

Динамика состояния здоровья молодежи дает основание прогнозировать ухудшение ситуации: сохраняется рост заболеваемости особо опасными болезнями (злокачественными новообразованиями, активным туберкулезом, болезнями, передаваемыми преимущественно половым путем, психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ). Динамика распространения болезней, передаваемых половым путем, наиболее тревожна и по всем основаниям может быть отнесена к острейшим молодежным проблемам.

Омоложение контингента употребляющих табак, алкогольные напитки, токсические, наркотические и другие психоактивные вещества, за-

висимость этих процессов от нарастания масштабов лоббирования табака и алкоголя, незаконного оборота и распространения наркотиков в начале нового тысячелетия проявляются как устойчивая тенденция. Ускоренными темпами происходит наркотизация в молодежной и детской среде: уровень заболеваемости наркоманией среди несовершеннолетних в 1,5 раза выше, чем среди взрослого населения.

Дифференцированный подход, концентрация основных антинаркотических мероприятий целесообразны в возрастном интервале от 14 до 20 лет и должны осуществляться в первую очередь через скоординированные действия всех социальных институтов: медицинских учреждений, осуществляющих лечение и реабилитацию наркозависимых, правоохранительных органов, ведущих борьбу с незаконным оборотом наркотических веществ, органов управления образованием и органов по делам молодежи, занимающихся профилактикой и предупреждением использования алкоголя, наркотиков, табака.

Организация профилактики, лечения и реабилитации больных наркоманией требует формирования особой инфраструктуры (развития служб информационной, консультативной помощи, психолого-педагогических служб и особенно наркологических служб), решения организационных, материально-технических, кадровых проблем ее функционирования.

Особую значимость приобретают корректировка нормативных моделей молодежной субкультуры, устранение привлекательности наркомании в представлениях молодежи, вытеснение мифов о наркотиках ценностями здорового, созидательного, развивающего образа жизни, активная информационная работа в этой сфере.

Чрезвычайно важно максимальное использование ресурсов детских и молодежных общественных объединений, реализация социальными службами многообразных программ, ориентированных на включение самой молодежи в процессы освобождения от наркозависимости [51, с. 125].

Вызывают опасение проблемы отношения молодежи к браку и семье. Не слишком активна поддержка института семьи, в первую очередь молодой. Необходимы систематическая подготовка молодежи к семейной жизни, стимулирование активности семьи в определении и осуществлении жизненной стратегии, формирование ответственности молодых за рождение детей и осуществление родительских обязанностей, а также полноценная социально-правовая защита и поддержка молодой семьи.

Сохраняет актуальность ряд проблем в сфере образования, нерешенность которых отрицательно сказывается на положении детей и молодежи. Среди способов решения проблем поддержки учащейся молодежи, в частности студенчества, целесообразно выделить следующие направления деятельности:

- совершенствование действующего законодательства РФ в части гарантированной защиты прав молодежи на получение среднего и высшего профессионального образования, на необходимые условия для осуществления образования, развития, отдыха и оздоровления учащейся молодежи;
- организация инфраструктуры социальных служб защиты, поддержки, информационной и консультативной помощи студентам;
- разработка и осуществление эффективных механизмов активизации студенческого самоуправления;
- обеспечение представительства интересов студентов в органах законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, местного самоуправления;
- активизация участия студентов в молодежных, студенческих общественных объединениях, создание условий для их взаимодействия с управленческими структурами вузов и учреждений среднего профессионального образования;
- решение проблем временной занятости студентов, трудоустройство выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Массовый отток из сферы науки и высоких технологий квалифицированных специалистов молодого и среднего возраста, сопровождаемый резким старением и выбытием по возрасту высококвалифицированных, опытных научных кадров, делает реальной угрозой утраты преемственности между поколениями российских ученых, значительно снижает эффективность их труда, ведет к распаду научных школ и потере кадрового потенциала науки в целом.

Самые серьезные изменения экономического статуса молодежи связаны с ее материальным положением. Прирост зарплаты в 2004–2009 гг. был полностью поглощен ростом цен на товары и стоимости коммунальных услуг. Это обусловило и значительное расслоение молодежи по уровню зарплаты, который находится на низкой отметке и граничит с прожи-

точным минимумом. Самые низкие зарплаты у молодых рабочих в сельском хозяйстве и в легкой промышленности, несколько выше – в транспортной отрасли и строительстве.

Расслоение молодежи происходит преимущественно по формам собственности (так, зарплата работающих в коммерческих организациях на порядок выше, чем в государственной сфере); по доступности источников жизнеобеспечения (работы, зарплаты); по материальному и имущественному основаниям; по распределению в разных сферах социально-профессиональной деятельности; по возможностям реализации своих прав; по принадлежности к силовым структурам; по типу поселения.

Все это заметно влияет на возможности молодых людей в сфере повышения квалификации, повышения жизненного уровня, в коммерческой деятельности и в карьерном росте. Практически по всем перечисленным показателям, за исключением повышения квалификации, возможности самореализации у молодых людей в государственном секторе значительно ниже, чем в частном секторе производства.

Различаются возможности самореализации молодежи и в региональном аспекте: так, реализовать свои способности и интересы молодым людям в сельской местности значительно труднее, чем в городе. Структура занятости в сельских регионах существенно уступает по качественным характеристикам занятости городской молодежи. Отсюда неравенство «жизненного старта».

Проблемы в жилищной политике, приватизация жилищного фонда, снижение темпов ввода жилья, ухудшение качества содержания жилищного фонда значительно усложнили механизмы решения жилищных проблем. Повсеместно нарушается действующее законодательство РФ в части, касающейся внеочередного предоставления жилья выпускникам образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семьям с детьми-инвалидами, молодым инвалидам, гражданам, вернувшимся после прохождения воинской службы в рядах Вооруженных сил РФ, лицам, вернувшимся из мест лишения свободы (в течение 1990-х гг. число осужденных за уголовные деяния в возрасте до 29 лет возросло в 2 раза).

Молодежная среда становится все более криминогенной. Сохраняются неблагоприятные тенденции, связанные с омоложением преступности, ростом количества преступлений группового характера, увеличением

доли жестоких преступлений. Постоянно растет число преступлений, совершаемых молодыми женщинами. В 2008 г. около половины всех правонарушений было совершено несовершеннолетними. По экспертным оценкам, в России действуют более 30 крупных преступных синдикатов, 1000 молодежных преступных банд и др.

Как никогда раньше молодые люди находятся в движении. За последние несколько десятилетий политические, экономические, социальные и демографические перемены во многих частях мира сорвали многих людей с мест и стимулировали миграцию в города и за границу. Рост объемов торговли, более дешевые и более быстрые средства транспорта побудили большое число молодых людей к миграции как в пределах своих родных стран, так и через национальные границы.

Международная миграция молодежи имеет демографические, социальные, культурные и экономические последствия. На молодых людей в возрасте от 10 до 24 лет приходится более 30 % населения развивающихся стран. Многие страны, в особенности страны со стареющим населением, выигрывают благодаря прибытию молодых мигрантов, выполняющих самую низкооплачиваемую работу, которую больше никто не хочет делать, вносящих тем самым свой вклад в работу гигантских механизмов, которые обеспечивают жизнедеятельность городов и общин. Они служат в качестве низкоквалифицированной рабочей силы для сельского хозяйства и строительства, выполняют работу домашней прислуги, а также работают в сфере обслуживания в жилых кварталах, гостиницах и ресторанах. Кроме того, растет спрос и на квалифицированных работников в таких отраслях, как здравоохранение, коммуникационные технологии и спорт.

Несмотря на риски, сопряженные с миграцией за границу, многие молодые люди находят благоприятные возможности, которые дают им работу, позволяют повысить квалификацию, приобрести знания об окружающем их мире и установить связи, которые отвечают интересам как принимающих их стран, так и стран происхождения.

Подавляющее большинство мигрантов – это, как правило, молодые люди до 35 лет. Молодежь является наиболее динамичной социальной группой, которая целенаправленно стремится улучшить свою жизнь. Данной категории мигрантов свойственны некоторые особенности. Во-первых, целеустремленность, стремление в сжатые сроки получить для себя максимальное удовлетворение потребностей. Во-вторых, готовность к ограни-

чениям и лишениям в процессе достижения поставленных целей. В-третьих, затруднительное материальное положение, так как количество расходов у молодых мигрантов в несколько раз выше, чем у их сверстников, а возможности получения доходов примерно равны. В-четвертых, большое значение для данной категории имеют тесные эмоциональные контакты с новым окружением.

В 2000-е гг. структура занятости молодежи на предприятиях различных форм собственности претерпела некоторые изменения. Так, в полтора раза сократилась численность молодых людей, которые трудятся в государственном секторе производства. Лишь треть молодежи, занятой в производстве, предпочитает работу на государственном предприятии или в госучреждении.

В крупных городах России отраслевая структура молодежной занятости имеет свою специфику. Наибольший удельный вес (почти треть) среди занятой молодежи имеют работающие в сфере бизнеса, обслуживания и торговли, далее – работающие в промышленности и группе отраслей строительства, транспорта, связи (пятая часть), и затем – в бюджетной сфере.

В сфере занятости в России в наименьшей степени представлена возрастная группа 16–17-летних граждан, до четверти работающих молодых людей составляют 18–19-летние. Максимальное число (почти три четверти) имеющих полную занятость приходится на лиц в возрасте от 25 до 29 лет.

В 2000-х сохраняется тенденция роста числа несовершеннолетних, занятых в экономике. Число лиц, работающих в возрасте 15–17 лет, существенно возросло, это связано с тем, что желание стать самостоятельными в финансовом отношении чаще проявляется именно в данном возрасте. В то же время значительно сокращено финансирование занятости молодежи, что приводит к нарушению ее трудовых прав. Данная возрастная группа менее всего конкурентоспособна на рынке труда.

Негативным следствием такого положения дел становится снижение у несовершеннолетних ориентации на труд как важнейшую жизненную ценность, формирование отношения к труду как способу «делать деньги», в том числе и путем нарушения общественных норм. Молодые люди постоянно находятся в ситуации неопределенности «жизненного старта», социального риска, в результате чего возникает серьезная угроза стабильности общества.

Широкое распространение получило совмещение учебы с трудовой деятельностью. Подрабатывают (чаще в коммерческих организациях, чем

в государственных) до 25 % обучающихся, хотя потребность в подработке у данного контингента гораздо выше (более 40 %).

Актуальной является проблема соблюдения трудовых прав несовершеннолетних. Наиболее распространены нарушения, связанные с приемом на работу лиц моложе 21 года. Так, молодые работники не проходят предварительный медицинский осмотр; нарушение прав связано с проведением испытаний при приеме на работу и с продолжительностью рабочего дня, привлечением несовершеннолетних к ночным и внеурочным работам, нарушением норм техники безопасности, использованием труда несовершеннолетних на запрещенных для них работах, в том числе на тех, выполнение которых может причинить вред их нравственному развитию.

Основные изменения в структуре молодежной безработицы связаны с увеличением доли нетрудоустроенных молодых специалистов (до 21 года), имеющих профессиональное образование. До 50 % выпускников учреждений среднего и высшего профессионального образования не находят применения своим знаниям, умениям и навыкам. Данная группа фактически выступает источником пополнения слоя специалистов с «нулевым статусом», у них уже есть определенные ожидания и представления о своем месте в социально-профессиональной структуре. Более двух третей получивших профессиональное образование молодых людей трудятся не по специальности, более половины из них заняты неквалифицированным и малоквалифицированным трудом.

Снижение возраста начала трудовой деятельности, фактическое непризнание за 16–17-летними статуса безработных ведут к правовой незащищенности данной категории.

В этих условиях необходимы обеспечение временной, вторичной и постоянной занятости молодежи, связанное с расширением сферы деятельности молодежных бирж труда, бизнес-инкубаторов и других учреждений в области профессиональной ориентации и подготовки молодежи, обеспечения «вторичной» занятости – подработок молодых граждан в виде общественных и временных работ; формирование соответствующей нормативно-правовой базы, регулирующей создание дополнительных возможностей для решения обозначенных задач.

Рыночные отношения отразились на культурной активности молодежи следующим образом: многие занятия стали малодоступными из-за материальных затруднений, досуговые ориентации молодежи не поддаются

ся однозначной характеристике. В условиях углубляющейся стратификации общества, растущей социальной дифференциации молодежи, коммерциализации сферы культуры усиливаются различия между богатым, содержательным досугом у одной части молодежи и бедным досугом – у другой. У одних досуговые ориентации многообразны, у других отличаются бездуховностью, у третьих никак не проявляются [3, с. 216].

Проблемы организации и содержательного наполнения досуга занимают сегодня одно из последних мест в числе наиболее волнующих молодежь проблем. Однако вряд ли стоит недооценивать значимость данных проблем для молодежи. Безусловно, на фоне непростого материального положения, беспокойности по поводу возможной безработицы, личной и социальной безопасности, здоровья и других не менее острых личных и социальных проблем досуг и его условия отходят на задний план. Вместе с тем досуговая деятельность является одной из важнейших сфер самореализации, самоутверждения молодого человека, «каналом» вхождения в мир культурных ценностей, своеобразной компенсационной нишей, в которой человек черпает силы, восстанавливает душевное равновесие, психологический комфорт. Кроме того, невнимание со стороны «взрослых» к досуговым проблемам молодежи открывает возможности для реализации различных асоциальных форм проведения досуга, способствующих распространению алкоголизма, наркомании, насилия, проституции и т. п. И в этом плане молодежь в силу своей социальной и возрастной специфики в определенной мере принадлежит к группе риска.

Сказываются и последствия институционального кризиса молодежного движения советской эпохи: каждый четвертый молодой работник отметил, что никто не занимается организацией досуга молодежи. Эти настроения сегодня начинают превалировать над традиционными упреками в формализме и заорганизованности в адрес общественного движения советского периода (комсомола). Молодежь сегодня в основном предпочитает свободные досуговые занятия, связанные с приятельским общением и развлечениями. Вряд ли правомерны распространенные среди взрослых упрощенные и даже критические оценки этих досуговых ориентаций. Эти ориентации отражают стремление молодежи к общению, особенно к общению со сверстниками, в общей компании.

Современная панорама жизни молодежи определяется продолжающимся внедрением рыночных отношений, что обостряет проблему соци-

альной защищенности молодежи в различных сферах общества: сфере образования, занятости, досуга и др. Это не может не отразиться на росте социальной напряженности и конфликтности в обществе. Молодое поколение оказалось без надежных социальных ориентиров. Разрушение традиционных форм социализации, с одной стороны, повысило личную ответственность молодого человека за свои поступки, выбор пути, с другой – обнаружило трудности включения в новые общественные отношения.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Укажите наиболее острые проблемы современной российской молодежи. Аргументируйте свою позицию.
2. С какими трудностями сталкивается студенческая молодежь?
3. Изложите суть противоречий сферы молодежной занятости. Каковы основные проблемы молодежи на рынке труда в России?
4. Какие проблемы молодежи, на ваш взгляд, требуют безотлагательного решения и почему?
5. Охарактеризуйте досуг молодежи и основные тенденции его развития.
6. С какими проблемами сталкиваются молодые мигранты? Каковы цели социальной работы с данной категорией молодежи?
7. Как вы сформулируете ответ на известный вопрос «Легко ли быть молодым?» сегодня?

### **Список рекомендуемой литературы**

*Вишневский Ю. Р.* Практикум по социологии молодежи / Ю. Р. Вишневский, А. И. Ковалева, В. А. Луков. Москва: Социум, 2000. 296 с.

*Голиусова Ю. В.* Молодежь России: отношение к труду и занятости в условиях трансформации социально-экономической структуры российского общества / Ю. В. Голиусова // Модернизация социальной структуры российского общества; отв. ред. З. Т. Голенкова / Ин-т социологии РАН. Москва, 2008. С. 261–270.

*Горшков М. К.* Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. Москва: ЦСПиМ, 2010. 592 с.

*Ключарев Г. А.* Молодежная преступность и молодежь группы риска / Г. А. Ключарев, И. Н. Трофимова; отв. ред. М. К. Горшков // Россия реформирующаяся: ежегодник / Ин-т социологии РАН. Москва, 2009. Вып. 8. С. 421–439.

*Молодежные* группировки по месту жительства: криминологическая оценка и проблемы профилактики: сборник / Ин-т молодежи. Москва, 1993.

*Молодежь* и общество на рубеже веков: сборник статей / под науч. ред. И. М. Ильинского. Москва: Голос, 1999. 332 с.

*Молодежь* планеты: глобальная ситуация в 90-х годах, тенденции и перспективы / И. М. Ильинский [и др.]; Ин-т молодежи. Москва, 2000. 323 с.

*Молодежь* России без наркотиков: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 16–17 марта 2000 г. / Ин-т молодежи. Москва, 2000. 117 с.

*Молодежь* России: воспитание жизнеспособных поколений: доклад Комитета РФ по делам молодежи. Москва: Социум, 1995. 256 с.

*Молодежь* России: положение, тенденции, перспективы: доклад Комитета РФ по делам молодежи / под ред. И. М. Ильинского, А. В. Шаронова. Москва: Изд-во Департамента по делам молодежи, 1993. 131 с.

*Молодежь* России: социальное развитие: монография / ред. В. И. Чупров [и др.]; РАН, Ин-т соц.-полит. исслед. Москва: Наука, 1992. 204 с.

*Семенова Л. А.* Профессионально-трудовые ориентации и перспективы молодежи в условиях социального неравенства / Л. А. Семенова, О. А. Андреева; отв. ред. З. Т. Голенкова // Модернизация социальной структуры российского общества / Ин-т социологии РАН. Москва, 2008. С. 232–262.

*Социология* молодежи: учебное пособие / науч. ред. В. Т. Лисовский. Москва: Наука, 1995. 487 с.

### **Глава 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Молодежная политика, как известно, представляет отношение общества к молодежи. Если использовать «официальную» формулировку, то государственная молодежная политика (ГМП) – это деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества.

Государственная молодежная политика проводится в отношении:

1) граждан Российской Федерации, включая лиц с двойным гражданством, в возрасте от 14 до 30 лет;

2) иностранных граждан, лиц без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет – в той мере, в какой их пребывание на территории Российской Федерации влечет за собой соответствующие обязанности федеральных государственных органов;

3) молодых семей – семей в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполных семей с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста;

4) молодежных объединений.

Субъектами государственной молодежной политики являются:

1) государственные органы и их должностные лица;

2) молодежные объединения и ассоциации.

В формировании и реализации государственной молодежной политики выделяются следующие основные направления:

1. Государственная поддержка молодых граждан в сфере образования, воспитания и развития.

2. Содействие и поддержка молодых граждан в области охраны их здоровья, в профилактике опасных заболеваний и формировании здорового образа жизни.

3. Содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их трудовых прав и обязанностей.

4. Государственная поддержка молодых семей.

5. Государственная поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в их социальном обслуживании, в социальной реабилитации и адаптации.

6. Поддержка общественно значимых инициатив, общественно-политической деятельности молодежи, молодежных и детских общественных объединений [31, с. 84].

Государственная молодежная политика – одно из специфических направлений деятельности законодательных и исполнительных органов власти, осуществляемое с целью реализации творческого потенциала молодежи и успешного вхождения ее в самостоятельную жизнь. Это общее дело государства, политических партий, общественных объединений.

Государственная молодежная политика в Российской Федерации основывается на таких принципах, как сочетание государственных, общественных интересов и прав личности при ее формировании и реализации; привлечение молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации программ, касающихся молодежи и общества в целом (принцип участия); обеспечение правовой и социальной защищенности молодых.

Ведущее положение в молодежной политике общества занимает государственная деятельность. Именно она (и только она) связана с принятием и реализацией законов, нормативных актов, касающихся молодежи, ее прав и возможностей в обществе.

В апреле 1991 г. был принят Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР». С его появлением изменилась сама концепция социальной работы с молодежью. Упор стал делаться не на предоставление помощи, а на минимальную стартовую поддержку людей через сеть социальных центров. Однако этот закон с распадом Союза ССР прекратил свое действие.

Создание современной системы координации молодежной политики началось в январе 1992 г., когда распоряжением Президента РФ была введена должность полномочного представителя Правительства РФ по делам молодежи.

По Указу Президента РФ № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» от 16 сентября 1992 г. был создан Комитет по делам молодежи при Правительстве РФ, который вско-

ре был реорганизован в Комитет РФ по делам молодежи – орган федеральной исполнительной власти: статус комитета был значительно повышен.

Постановлением Правительства РФ 21 октября 1994 г. было принято положение о Комитете по делам молодежи. В дальнейшем его структура менялась неоднократно. В 1996 г. (14 августа) Президентом РФ был подписан Указ «О структуре федеральных органов исполнительной власти», на основе которого был создан Государственный комитет РФ по делам молодежи. Следующая реорганизация Комитета произошла 30 апреля 1998 г. На основе Указа Президента РФ его функции были переданы Департаменту по делам молодежи в структуре Министерства труда и социального развития Российской Федерации, однако 25 мая 1999 г. Госкомитет Российской Федерации по делам молодежи был восстановлен.

В дальнейшем реформы государственных органов в сфере молодежной политики продолжались. В мае 2000 г. Указом Президента РФ на базе Госкомитета был вновь создан Департамент по делам молодежи, правда, теперь уже в структуре Министерства образования Российской Федерации. Государственная молодежная политика последнего десятилетия была обобщена Департаментом и опубликована в сборнике «Практика реализации ГМП в регионах РФ» (2002).

С реорганизацией Минобразования РФ и созданием Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства РФ № 280 от 15 июня 2004 г., прежний орган по делам молодежи был реформирован в Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. В соответствии с положением о новом министерстве Департамент должен определять основные направления политики государства по отношению к молодежи, разрабатывать ее нормативные правовые и организационные основы. В структуру Департамента входят отдел молодежной политики, основными направлениями деятельности которого являются нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики, координация реализации проектов Стратегии государственной молодежной политики в РФ, кадровое обеспечение молодежной политики, международное молодежное сотрудничество и др., а также отдел методического обеспечения и координации молодежных программ и проектов, который обеспечивает поддержку талантливой молодежи, формирование здорового образа жизни молодежи, формирование и реализацию молодежной семейной политики и т. д.

Таким образом, в рамках полномочий Министерства образования и науки Департамент реализует функции государственной молодежной политики на федеральном уровне, принимает решения о приоритетах в сфере молодежной политики, реализации проектов и программ, проведении мероприятий общероссийского уровня.

Вопросами молодежной политики занимаются и органы законодательной власти. В 1995 г. в Государственной думе РФ образован Комитет по делам женщин, семьи и молодежи (в настоящее время Комитет по физической культуре, спорту и делам молодежи); в 1997 г. создан Совет по делам молодежи при Совете Федерации (в настоящее время Комиссия по делам молодежи и спорту). Органы по делам молодежи имеются во всех субъектах Российской Федерации. К началу 2006 г. в них работало более 1 тыс. чел., на городском и районном уровнях – примерно 3 тыс. чел., непосредственно в социальных службах, связанных с молодежью, – почти 15 тыс. сотрудников.

Кроме того, в формирование и осуществление государственной молодежной политики вовлечены молодежные организации и объединения России. В настоящее время в стране действуют более 400 молодежных и детских общественных объединений. Среди них есть общероссийские и международные, межрегиональные и местные.

В январе 1992 г. образован Национальный совет молодежных и детских объединений России. Сейчас в него входят 70 общероссийских и межрегиональных общественных организаций, около 30 координационных советов (круглых столов) молодежных и детских объединений регионов Российской Федерации.

В последние годы заметно усилилось правовое регулирование системы социальной защиты молодежи. В результате сложилась определенная нормативно-правовая база социальной работы с данной категорией населения. Правовой основой социальной работы с молодежью являются федеральные законы, а также нормативные акты иного уровня, подкрепленные Конституцией Российской Федерации.

В июле 1993 г. было принято постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации». В нем определено, что ГМП направлена на создание правовых, экономических и организационных условий, гарантий для самореализации личности молодого человека, развития молодежных объедине-

ний, движений и инициатив, предусматривает формирование у молодых граждан чувства патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества, к другим народам, соблюдение прав человека.

В качестве объектов государственной молодежной политики в данном постановлении названы граждане в возрасте от 14 до 30 лет, молодые семьи, а также молодежные объединения. К субъектам ГМП отнесены государственные органы и их должностные лица, молодежные объединения и ассоциации, а также сами молодые граждане. В постановлении были определены основные принципы и цели ГМП в Российской Федерации. Особое внимание уделялось государственной поддержке молодой семьи, гарантированному предоставлению социальных услуг, поддержке деятельности молодежных и детских объединений и т. д.

Основы деятельности молодежных и детских общественных объединений в нашей стране определены Конституцией Российской Федерации (ст. 13, ч. 4; ст. 19, ч. 5; ст. 30, ч. 2), Гражданским кодексом РФ (ст. 117, ч. 1), Федеральным законом «О некоммерческих организациях» (гл. 2, ст. 6), Федеральным законом «Об общественных объединениях», Законом РФ «Об образовании» (ст. 32).

Законодательно-нормативное обеспечение государственной молодежной политики осуществляется и на основании Федерального закона № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 г. Закон определяет гарантии, общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации. В нем раскрыто само понятие государственной молодежной политики, определены принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений, объекты государственной поддержки, основные направления и формы деятельности в данном направлении и т. д.

В развитии правовой базы государственной молодежной политики особую роль сыграл Федеральный закон от № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. Многие положения этого закона регулируют правоотношения младшей возрастной группы молодежи, т. е. подростков 14–18 лет; устанавливают государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей; определяют объем социальных услуг, включенных в эти стандарты. В Законе предусмотрено также, что обучающаяся в образова-

тельных учреждениях молодежь может проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Ряд нормативных законов направлен на обеспечение прав в области охраны здоровья, на профессиональную ориентацию и профессиональную подготовку и занятость, на отдых и оздоровление молодежи.

Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с профилактикой безнадзорности и правонарушений данной категории лиц.

Основные правовые аспекты социальной работы с молодежью отражены в следующих федеральных законах: «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «О выборах депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации», «О занятости населения в Российской Федерации», «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», «О безопасности дорожного движения» и др.

Дальнейшее совершенствование и развитие нормативно-правовой базы государственной молодежной политики происходит в связи с внесением изменений в федеральные законы «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Возникла острая необходимость конкретизации основных направлений и механизмов государственной поддержки молодежных программ.

Существенное значение для организации деятельности социальных учреждений, работающих с молодежью, имеют такие нормативные акты, как постановления Минтруда РФ об утверждении методических рекомендаций для центров социальной помощи семье и детям (июль 1999 г.; июль 2000 г., № 32, 52, 53, 54).

Министерство образования России направило в регионы ряд инструктивных писем: «О создании и функционировании учреждений социального обслуживания молодежи, органов по делам молодежи» (№ 3 от 30 сентября 2002 г.), «Об отпусках работников учреждений органов по делам молодежи» (№ 4 от 29 октября 2002 г.), «О подростково-молодежных клубах органов по делам молодежи» (№ 5 от 1 ноября 2002 г.) и др.

Кроме того, имеются совместные письма ряда министерств в адрес органов по делам молодежи, разъясняющие содержание их социальной работы с молодыми гражданами (совместное письмо Минобразования РФ и Минтруда РФ № 15-52-04 ин / 15-01-21 «О нормативно-правовом обеспечении учреждений социального обслуживания молодежи, находящихся в ведении органов по делам молодежи субъектов Российской Федерации» от 8 января 2002 г.).

Социальную деятельность по поддержке молодой семьи определяют следующие документы: постановление Правительства Российской Федерации № 387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации» от 3 апреля 1996 г.; Указ Президента Российской Федерации № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14 мая 1996 г.; Указ Президента РФ № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» от 16 мая 1996 г.; распоряжение Госкомитета РФ по молодежной политике № 21 «Об утверждении концепции реализации государственной семейной политики по становлению и стабилизации молодой семьи» от 28 марта 2000 г.; постановление Правительства Российской Федерации № 638 «О подпрограмме “Обеспечение жильем молодых семей”, входящей в состав федеральной целевой программы “Жилище” на 2002–2010 гг.» от 28 августа 2002 г.; постановление Правительства Российской Федерации № 865 «О дополнительных мерах до реализации Федеральной целевой программы “Жилище” на 2002–2010 гг.» от 31 декабря 2005 г.; постановление Правительства РФ № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» от 24 июля 2000 г. В этих документах подчеркивается, что государственная политика в отношении молодой семьи не сводится только к материальной поддержке и помощи в выполнении ее функций, она направлена прежде всего на создание условий для активного участия семьи в жизни российского общества.

Однако в некоторых законодательных актах не конкретизируются вопросы реализации государственной молодежной политики.

К сожалению, в Федеральном законе № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г., который является базовым законодательным актом по вопросу местного самоуправления, вступившим в силу с 1 января 2006 г.,

отсутствуют прямые указания на осуществление муниципальными образованияами видов деятельности, которые направлены на реализацию молодежной политики.

В связи с неопределенностью в этом вопросе Министерство образования и науки РФ направило главам администрации субъектов РФ письмо № АС-1398/06 «О полномочиях органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в реализации государственной молодежной политики» от 3 ноября 2005 г. В нем Министерство в соответствии с имеющимися разъяснениями просит предусматривать при разработке законодательных и иных актов субъектов Российской Федерации включение вопросов реализации государственных программ работы с молодежью, а также меры поддержки молодежных и детских общественных объединений.

В целом следует отметить, что создано широкое правовое поле, позволяющее эффективно реализовывать на практике социальную работу с молодежью.

Содержание социальной работы с молодежью в последние годы строилось на основе крупных целевых программ. В конце 1994 г. была принята федеральная программа «Молодежь России», одобренная Президентом Российской Федерации и утвержденная постановлением Правительства РФ. С учетом важности этого направления социальной работы 15 мая 1996 г. программе «Молодежь России» был присвоен статус президентской. Она была рассчитана на 1994–1997 гг. и ставила своими целями формирование правовых, экономических и организационных условий и создание гарантий для становления личности молодого человека, а также развитие молодежных объединений, движений и инициатив. Программа предполагала повышение эффективности социальной работы с молодежью путем решения ряда таких задач, как обеспечение молодежи информацией о ее правах и возможностях в наиболее важных сферах жизнедеятельности; создание условий для самостоятельной эффективной деятельности молодежи в сфере образования, занятости и предпринимательства, международных обменов; содействие решению жилищной проблемы, поддержка молодой семьи и социально ущемленных категорий молодежи; внедрение постоянно действующей системы поддержки деятельности детских и молодежных организаций и их программ.

В соответствии с этими целями и задачами был выделен ряд подпрограмм по следующим направлениям: создание системы информационного

обеспечения молодежи; пути решения жилищной проблемы молодежи; поддержка молодой семьи; поддержка молодежного предпринимательства; решение вопросов занятости молодежи; развитие гражданской ответственности и патриотизма российской молодежи; поддержка талантливой молодежи; развитие художественного творчества молодежи; развитие массового спорта среди детей и молодежи; формирование и развитие социальных служб для молодежи; развитие системы детского, молодежного и семейного отдыха и др.

Программа «Молодежь России» была усовершенствована и продлена на новый срок. В соответствии с постановлением Правительства РФ «О программе социальных реформ в Российской Федерации на период 1996–2000 гг.» от 26 февраля 1997 г. и в целях дальнейшего развития и реализации государственной молодежной политики была утверждена новая федеральная целевая программа «Молодежь России (1998–2000 гг.)». Цель ее оставалась практически прежней, однако в содержание и формы ее реализации были внесены некоторые изменения.

Основной задачей программы стала деятельность по следующим направлениям:

- формирование законодательно-нормативной базы и совершенствование системы финансирования поддержки молодежи в целях получения образования, повышения деловой активности, строительства жилья и обустройства домашним хозяйством;
- формирование системы органов, занимающихся вопросами временной и вторичной занятости молодежи; дальнейшее развитие социальных служб и информационного обеспечения молодежи, основных форм организации досуга, отдыха, массовых видов спорта и туризма, в том числе международного;
- поддержка и развитие личных форм технического творчества молодежи, молодежных детских объединений; формирование условий для духовно-нравственного воспитания, гражданского и патриотического становления молодежи, всестороннее развитие личности.

Не менее важное место среди программных мероприятий занимает деятельность, направленная на решение социально-экономических проблем молодежи. Федеральная целевая программа «Молодежь России» способствует более предметной координации деятельности ведомств по обеспечению занятости молодежи, поддержке молодежного предпринимательства, решению жилищной проблемы.

Немало усилий направляет государство на создание условий для реализации творческого потенциала талантливой молодежи. С этой целью создаются образовательные и исследовательские программы, направленные на развитие научно-технического творчества. Наибольшей популярностью и признанием пользуются программы «Юность. Наука. Культура», «Уроки космоса», «Шаг в будущее». Успешно действуют и отдельные программы президентских и правительственных стипендий для особо одаренных студентов, аспирантов, молодых ученых.

В области физической культуры и спорта приоритетным стало создание системы поддержки массового спорта и формирование здорового образа жизни юношей и девушек.

Не осталось без внимания федеральной программы «Молодежь России» и информационное обеспечение. Созданы и функционируют информационные центры в большинстве регионов России, в печатных и электронных средствах массовой информации регулярно выходят молодежные приложения, публикуются пресс-релизы, проводятся пресс-конференции.

Департамент по государственной молодежной политике, воспитанию и социальной защите детей Министерства образования и науки России создает всероссийский банк данных по основным направлениям государственной молодежной политики в нашей стране.

Несмотря на имеющиеся трудности в реализации федеральной целевой программы «Молодежь России (1998–2000 гг.)» развитие программных методов работы в этом направлении оправдывало себя. Именно поэтому Правительство РФ 27 декабря 2000 г. утвердило новый этап программы, рассчитанный уже на 2001–2005 гг. Как и в прежней программе, основной целью являлось создание и развитие правовых, социально-экономических и организационных условий для самореализации молодежи, духовно-нравственное воспитание молодежи.

Федеральная целевая программа стимулировала развитие работы в регионах по оказанию социальной помощи молодым людям, вернувшимся из мест лишения свободы, позволила расширить деятельность профильных лагерей по работе с осужденными подростками.

Учитывая, что эффективная государственная молодежная политика является одним из важнейших инструментов развития страны и совершенствования общественных отношений, Министерство образования и науки РФ в 2005 г. разработало Стратегию государственной молодежной политики в РФ

(принята распоряжением Правительства РФ № 1760-р от 18 декабря 2006 г.), которая призвана определить ее цель, приоритеты и меры реализации. Стратегия рассчитана на 10 лет – до 2016 г. и определяет главную цель ГМП – развитие потенциала молодежи в интересах России. При этом эффективная молодежная политика должна стать политикой приоритетов, определяющих такие направления деятельности, работа по которым обеспечит молодежи возможности для самостоятельного решения возникающих проблем.

Учитывая тенденции социально-экономического и общественно-политического развития России на среднесрочную перспективу, государственная молодежная политика в Российской Федерации реализуется по следующим приоритетным направлениям: вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития (проекты «Российская молодежная информационная сеть», «Новый взгляд», «Доброволец России», «Карьера», «Молодая семья»); развитие созидательной активности молодежи (проекты «Команда», «Успех в твоих руках»); интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества (проект «Шаг навстречу»).

Главным результатом реализации Стратегии государственной молодежной политики должны стать улучшение положения молодежи в обществе и, как следствие, увеличение вклада молодых людей в развитие страны.

С середины 1990-х гг. в России была создана принципиально новая система учреждений социальной защиты, позволяющая оказывать беспризорным и безнадзорным детям экстренную помощь, поддержку в восстановлении социального статуса, осуществлять комплексную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. За это время количество таких учреждений выросло примерно на 40 %, а количество детей, получивших в них помощь, – более чем на 60 %. В целом реализация программных мероприятий способствовала уменьшению количества преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Программа «Дети-инвалиды» (реализовывалась в 1994–2001 гг.) содействовала обеспечению профилактики инвалидности путем организации обследования и распределения (скрининга) новорожденных по группам патологий, создания инфраструктуры реабилитации детей-инвалидов в системе социальной защиты населения РФ, выявления и оказания помощи одаренным детям-инвалидам и развития их творческих талантов и др. За этот период в субъектах РФ было создано 237 реабилитационных центров для де-

тей-инвалидов и 296 отделений реабилитации на базе учреждений социального обслуживания семьи и детей и детских домов-интернатов.

Однако недостаток финансирования, отсутствие законодательной скоординированности, размытость формулировок затрудняют реализацию этой программы и снижают доступность жилья для большинства молодых семей.

В Свердловской области для развития положений Концепции социальной защиты населения были приняты различные областные законы, в том числе затрагивающие проблемы молодого населения области: «О социальной защите граждан, получивших увечье при прохождении военной службы», «О защите прав ребенка»; областные целевые программы «Молодая семья», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» и пр. К сожалению, с 2003 г. прекратил свое действие областной закон «О государственной молодежной политике в Свердловской области», в результате чего ухудшились условия реализации молодежной политики в регионе.

Следует отметить, что существующие в настоящее время программы и правовые документы, направленные на социальную защиту молодежи, в большинстве своем имеют серьезные затруднения с практической реализацией из-за отсутствия хорошо скоординированной и четкой нормативно-правовой базы, достаточного финансирования (в настоящее время они финансируются по остаточному принципу).

Степень цивилизованности государства определяется через отношение к женщинам, старикам, детям и молодежи. Как же можно оценить отношение в нашем государстве к молодому поколению? К сожалению, ответ напрашивается не слишком оптимистичный. Принято считать, что молодежная политика должна создавать или изыскивать возможности обеспечения благоприятных условий для удовлетворения жизненных потребностей молодежи. В нашем случае мы имеем дело с принципом патернализма, подразумевающим подход к молодым людям как «нуждающимся в удовлетворении своих нужд», которые они могут решить с помощью опеки (прежде всего опеки государства и общественных объединений). Что такое благоприятные условия, создание которых декларируется в наших многочисленных нормативных «молодежных документах», поясняется не слишком внятно. Фразы «создание равных стартовых возможностей», «обеспечение конкурентоспособности молодежи» представляют собой формальные, ни к чему не обязывающие клише, известные как социальные слоганы, прокламации, вызывающие у молодежи в лучшем случае улыбку.

При ближайшем рассмотрении даже под обозначение «опекающая» молодежная политика в нашей стране может быть отнесена достаточно условно. Опекать, заботиться, поддерживать, т. е. всего того, что в этом случае принято понимать под патернализмом, не ощущается. Единственное, что явно просматривается, а иногда буквально прописывается, так это настойчивое желание контролировать молодежь, вплоть до декларирования управления процессом социализации молодого поколения.

Субъектами молодежной политики, согласно закону, являются государство, молодежные и детские общественные объединения и сама молодежь. Через это перечисление демонстрируется отделение молодежи от общества, ее обособление. Достаточно просто говорить о том, что решением молодежных проблем должны заниматься сами молодые (это в их же интересах). Однако на практике сама молодежь сталкивается с тем, что ее инициатива никому из властных структур не нужна, а если и нужна, то лишь на период предвыборных кампаний, акций, которые заканчиваются обычно тем, что позиция молодежи либо начинает вызывать опасения, либо вообще оценивается как пассивная и равнодушная.

В советские времена одним из основных показателей эффективности работы с молодежью была массовость, всеохватность. Сегодня из-за крайней скудости финансовых и кадровых ресурсов задача «дойти до каждого» явно нереальна. Акцент в молодежной политике смещается на проблемы социальной защиты. С одной стороны, подобная направленность понятна и необходима, однако получается, что вся политика сводится, по большому счету, к вспомоществованию, покровительству и надзору за неблагополучной молодежью, относить к которой большинство молодых людей по меньшей мере неверно.

Точкой напряженности, с позиций социального самочувствия, остается противоречие между потребностями, социальными ожиданиями и возможностями их удовлетворения. Это выражается в состоянии дискомфорта, неудовлетворенности отдельными сторонами жизни, может проявляться в социальной апатии, безразличии, конфликтном поведении и неуверенности, ощущении невозможности строить планы на будущее, просто потому что присутствует стремление жить сегодняшним днем. Данный феномен принято оценивать как негативный (мол, что хорошего в направленности личности на сиюминутность?), в этом видится желание не забивать себе голову проблемами, доминирование принципа «пусть все вокруг плохо, меня это не касается». В действительности же это отражение реальной ситуации, той, в которой мы живем, ко-

гда многие считают невозможным строить далеко идущие планы, так как готовы к тому, что ситуация кардинальным образом изменится.

Анализируя законодательные акты, еще раз приходится констатировать, насколько язык, текст и смысл намерений государства далеки от того, что на самом деле волнует молодежь и что действительно стоит предпринимать на уровне страны, региона, города.

Ни одна из обозначенных еще в начале 1990-х гг. молодежных проблем не утратила своей значимости. Так же, как и прежде, молодежь волнуют личная безопасность и сохранность достоинства личности, проблемы насилия, военные действия на Кавказе. Спектр этих проблем актуализируется через призму возможного участия в военных действиях, опыт друзей, ровесников, чей статус как «защитников отечества» в глазах населения не просто не укрепился, но может быть оценен как низкий. Синдром «локальных войн» в полной мере проявился у ребят, вернувшихся из зоны боевых действий, «выбитых» из жизненной колеи и никому не нужных, с трудом включающихся в мирную жизнь и пространство повседневности. Как и прежде, проблема выживания остается значимой как на экологическом, так и на локальном уровне, депривация сохраняется, однако люди живут и вырабатывают собственные жизненные стратегии, перестав ждать помощи от кого бы то ни было.

Молодежная политика как фактор влияния на подрастающее поколение имеет свою историю. В различные исторические периоды она принимала ту или иную форму и имела разное содержание [3, с. 257].

Методы и концепции государственной молодежной политики различаются в зависимости от следующих обстоятельств:

- что признается в данном обществе молодежными проблемами;
- каковы преобладающие в обществе представления о роли и месте молодежи в социальной жизни и социальном развитии;
- как определяются границы и задачи государственного регулирования социальных процессов;
- насколько дифференциация общества по возрастному признаку отражает культурную традицию и соответствует сложившимся в данном обществе ценностям и нормам.

До 20-х гг. XX в. отдельные государственные меры, направленные на защиту несовершеннолетних в сфере труда (например, в Пруссии в 1839 г. был принят закон о труде молодых рабочих на фабриках) не составляли особого направления государственной политики. На первых порах в европей-

ских странах забота о молодежи осознавалась как христианское вспомоществование беднякам. Постепенно забота о молодежи стала пониматься как часть государственной системы мер, направленных на снятие конфликтов в обществе. Параллельно строилась система надзора за молодежью. Впоследствии идеи заботы о молодежи и надзора за ней сложились в концепцию помощи молодежи, а частная инициатива в этой области стала регулироваться законом. Правовая регламентация главным образом была направлена на сокращение масштабов юношеского производственного травматизма и предупреждение роста преступности среди несовершеннолетних. В начале XX в. в ряде стран формируются специальные составы судов для несовершеннолетних (в 1908 г. – в Германии, в 1910 г. – в России), в законодательстве появляются положения, направленные на защиту прав молодых граждан. Но в этот период законом не поощрялась социальная деятельность молодежи: она признавалась ненужной и вредной для ее воспитания.

С 20-х гг. XX в. получили развитие две системы государственной молодежной политики, разные по концепции и механизмам. Одна из них, основанная на идеях социальной педагогики (прежде всего на постулате о свободе личности ребенка), сформировалась в Германии. В 1922 г. был принят Закон о молодежном благоденствии (позднее он был отменен правительством Гитлера) – комплексный правовой акт, нормативно закреплявший ряд государственных обязанностей по обеспечению трудовых и некоторых других социальных прав молодого человека. После Второй мировой войны в ФРГ этот закон был восстановлен и неоднократно дополнялся и корректировался. В 1990 г. после объединения Германии был принят Закон о помощи детям и молодежи (в нем был учтен и ряд положений Закона о молодежи ГДР), охватывающий вопросы занятости, социального обеспечения, семейных отношений, государственной поддержки молодежных организаций и др.

Структурно формирование государственных органов по работе с молодежью в странах Западной Европы и США происходило после «молодежной революции 1968 г.». Серьезный кризис выявил тот факт, что государство должно влиять на ситуацию в молодежной среде комплексно, а не распределять решения молодежных проблем по различным ведомствам. Важный вклад в развитие государственной молодежной политики – с учетом нараставшего в конце XX в. процесса глобализации мировой экономики и политики – внесли международные организации: ООН, ЮНЕСКО, Международная организация труда (особенно в области реализации молодежных программ) и др.

В нашей стране решение молодежных проблем и отношение государства к молодежи носило специфический характер, отражавший особенности социально-политического устройства общества. До начала 1990-х гг. основную работу с молодежью осуществлял Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (комсомол). Учитывая, что его членами являлись более 90 % молодых людей, можно констатировать, что это была структура тотального влияния на молодежь. Она обладала рядом существенных «удобств» с точки зрения управления и социального контроля. Прежде всего обеспечивались централизованное управление и жесткая вертикаль, существование первичных организаций практически во всех учреждениях, на предприятиях, в учебных заведениях.

Историю молодежной политики (МП) можно наглядно увидеть в таблице, которая позволяет обнаружить логику развития политики государства по отношению к молодежи с 1950-х гг. по настоящее время.

Эволюция молодежной политики  
в развитых индустриальных странах [3, с. 258]

Составляющие МП	Годы				
	1950-е	1960-е	1970-е	1980-е – начало 1990-х	Конец 1990-х – 2010-й
1	2	3	4	5	6
Отношение общества и государства к молодежи	Естественный патернализм	Молодежь – страшная угроза (драма поколений)	Молодежь – большая надежда	Молодежь – это просто молодежь	Молодежь – это мы
Тип подхода к взаимоотношениям молодежи и общества	Консервативный	Неконсервативный	Начало демократизации отношений	Демократический	Планетарный
МП как специфическая деятельность государства	Отсутствует	Почти отсутствует	Возникает и развивается	Постепенное свертывание МП в отдельных странах и регионах	Развитие МП на новых принципах

## Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
Научно-информационное обеспечение МП	Отсутствует	Отдельные исследования	Развитие исследовательской базы МП	Развитая информационно-научная база, информационные услуги	Формирование международного научно-информационного комплекса
Средства осуществления МП	Благотворительная деятельность социальных и религиозных служб, волонтерская деятельность	Расширяющаяся сеть социальных служб молодежи	Развернутая инфраструктура услуг для различных категорий молодежи, нуждающейся в помощи	Социальные службы для молодежи, ориентированной на учебу и труд	Социальные службы, работающие по единым международным стандартам с учетом региональной специфики
Категории молодежи, находящиеся в поле внимания государственных и социальных служб	Представители маргинальной молодежи, «групп риска», эмигранты, молодежь из неблагополучных семей	Вся маргинальная молодежь, «группы риска», студенты, эмигранты, сельская молодежь	Широкие слои городской и сельской молодежи	Молодежь, ориентированная на активный труд, учебу, профессиональный рост	Практически все слои молодежи разных стран

В 1990-е гг. на фоне социально-экономического, политического (шире – системного, структурного) кризиса в молодежной среде усилились экстремистские и нигилистические настроения. Престиж образования, семьи и многих других традиционных социальных ценностей в глазах молодежи резко снизился. Все эти процессы продиктовали необходимость создания государственных органов по разработке и реализации молодежной политики. В своем развитии за 1990-е гг. данные органы прошли три основных

этапа [3, с. 260]. На первом этапе (до 1993 г.) происходило их институциональное становление, процесс шел неравномерно. Иногда ситуация на местах опережала в своем развитии ситуацию в целом по стране. Так, в городе Асбесте Свердловской области в 1990 г. был образован первый комитет по делам молодежи. Лишь спустя несколько месяцев был создан Комитет по делам молодежи при Свердловском облисполкоме. И только с созданием федерального Комитета по делам молодежи (КДМ) и выходом Указа Президента РФ «О первоочередных мерах в области молодежной политики» появились предпосылки для создания структуры КДМ.

На втором этапе (1993–1995 гг.) на базе КДМ и при их материально-финансовой поддержке началось воссоздание и развитие инфраструктуры государственной молодежной политики. В 1994–1995 гг. произошел скачок в развитии институтов ГМП: в середине 1994 г. в 150 населенных пунктах по линии КДМ было организовано 256 социальных служб, к началу 1995 г. в 226 населенных пунктах их насчитывалось 438, они работали по 20 различным направлениям. Появились (или возродились) различные молодежные социальные службы – молодежные биржи труда, подростковые клубы, центры досуга, социально-психологические службы адаптации и реабилитации, информационные центры и т. д. Рубежными для второго этапа стали разработка, принятие и начавшаяся реализация Основных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации (1993 г.).

В настоящее время можно говорить о третьем этапе. Он характеризуется более осмысленным подходом к государственной молодежной политике, отказом от попыток «объять необъятное» и выделением приоритетов. Одновременно происходит оптимизация организационной и функциональной структур КДМ. Соответственно, все более актуальной становится проблема оптимизации кадрового потенциала КДМ. В условиях возникшей правовой неопределенности ряд субъектов Российской Федерации (республики Алтай, Башкортостан, Коми, Мордовия, Татарстан, Приморский и Ставропольский края, Архангельская, Костромская, Липецкая, Ростовская, Саратовская, Свердловская области, Ханты-Мансийский автономный округ и др.) взял на себя инициативу принятия законов о государственной молодежной политике, о молодежи, о поддержке молодежных и детских общественных объединений. Завершается работа над законом «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации», который логически завершит многолетнюю работу по созданию правовых основ государственной молодежной политики.

На сегодня возможны две стратегии деятельности:

- «стабильная» (рассчитанная на перспективу);
- «пожарная» (связанная с решением «горящих», сиюминутных проблем).

В настоящий момент приходится в основном реализовывать вторую стратегию. Более того, многие из «горящих» проблем как бы брошены другими ведомствами и без них никак бы не решались. Среди них – летний отдых детей и подростков, квартальные подростковые и молодежные клубы, работа с молодежью по месту жительства, реабилитация молодежи с девиантным поведением и многие другие.

Важное звено в реализации данного подхода – целевые комплексные региональные программы «Молодежь России» и «Дети России». Реализация программно-целевого подхода на региональном уровне определялась тем, что федеральная политика была разработана первоначально лишь в общем виде. Конкретные механизмы ее реализации не были технологичными. Она не всегда могла быть адаптирована к специфике регионов. Не могли не отразиться на ней процессы децентрализации и развития местного самоуправления.

Ныне региональные молодежные программы – это определенный этап в планировании молодежной политики. Сегодня более заметны и их недостатки. Многие осуществить не удалось. Но опыт их разработки не бесполезен. Прежде всего, в процессе их создания были уточнены и конкретизированы цели и задачи молодежной политики с учетом специфики интересов, ценностных ориентаций молодежи конкретного региона, реальных возможностей и трудностей ее реализации в этом регионе. Этому способствовал характер региональных целевых и комплексных программ:

- целевые программы ориентированы на конечный результат. Основная целевая установка – повысить социальную защищенность молодежи региона не путем лишь расширения материальных дотаций и льгот, но прежде всего при помощи создания благоприятных социально-экономических, финансовых и культурных условий для реализации потенциала молодежи, ее активного участия в жизни региона;

- комплексные программы рассматривают условия жизни и труда молодежи региона в их многогранности, с учетом разнообразия воздействующих факторов; ориентированы на координацию усилий различных государственных органов, социальных институтов и организаций, связанных с работой с молодежью.

Эти программы предусматривают выявление перспективных тенденций в молодежной среде и решение сегодняшних, насущных проблем.

Анализ федеральной и региональных молодежных программ и их практической реализации позволяет говорить о противоречивости государственной молодежной политики в России. Действительно, с одной стороны, мы сегодня имеем опыт ее достаточно глубокой и во многом оригинальной научно-концептуальной и нормативно-правовой разработки. Особую роль в достижении этого сыграли федеральные (а ныне, во многих субъектах РФ, и региональные) доклады о положении молодежи. На основе данных статистики, материалов социологических, социально-психологических и других научных исследований в них обосновывались исходные положения и принципы государственной молодежной политики. При этом существенно обогатился и развивался теоретический аспект социологии молодежи. Подчеркнем в связи с этим разработку (в широком, междисциплинарном плане) концепции «воспитания жизнеспособных поколений», идею «трех жизненных ситуаций молодежи», с учетом которых был существенно уточнен и скорректирован дифференцированный подход к молодежи, и многомерные модели работы с молодежью. Подготовка федеральных и региональных докладов о положении молодежи явилась важным стимулом развертывания социологических исследований в молодежной среде.

Но, с другой стороны, многие из научных рекомендаций продолжают оставаться не востребуемыми. Во многом справедливыми оказались и критические оценки: «В целом меры в области молодежной политики остаются мозаичными, а ресурсы недостаточными для решения крупных задач. В ряде территорий создавалась неблагоприятная ситуация для реализации важнейших направлений государственной молодежной политики» [32, с. 250].

Уже сами формулировки основных задач федеральной и региональных программ «Молодежь России» и тех рубежей, которые в ходе реализации программ должны быть достигнуты, во многих случаях оказывались излишне общими, абстрактными, неконкретными. Сказывались и рецидивы традиционного планирования, в частности, ориентация на явно не достижимые в отведенные сроки результаты. К тому же из-за дальнейшего обострения социально-экономического кризиса большинство молодежных программ постоянно недофинансировалось. Противоречивыми тенденция-ми характеризуется и организационная сторона мероприятий в области государственной молодежной политики. С одной стороны, важнейшим ито-

гом последних лет стало утверждение системных подходов в деле реализации органами исполнительной власти государственной молодежной политики. С другой – за последние годы федеральный орган по делам молодежи неоднократно реформировался (только в 1998–1999 гг. четыре раза) и переименовывался, не менее серьезные преобразования претерпели и органы субъектов федерации, местного самоуправления. К тому же механизм согласования федеральных интересов и бюджетного финансирования с региональными и местными постоянно давал сбои. При такой «организации» крупные молодежные программы реализовать невозможно.

Государству не всегда удастся мобилизовать молодежную инициативу в общественных интересах, поскольку оно просто не заинтересовано в этом. Исходя из этого, могут представлять интерес разработанные новые требования к государственной молодежной политике, сформулированные следующим образом [14]:

«Инициативу молодых – на благо России»:

- содействие и поддержка развития гражданских инициатив молодежи;
- стимулирование молодежного самоуправления;
- активизация деятельности молодежных и детских общественных объединений.

«Диверсификация молодежной политики»:

- использование дифференцированного подхода к молодежи по социальным и возрастным группам;
- разработка новых технологий работы с молодежью, исходя из социальных и возрастных различий.

«Межведомственная кооперация и интеграция»:

- определение приоритетности государственной молодежной политики как межотраслевой сферы;
- совместное использование материальной базы учреждений различных ведомств;
- разработка «молодежных разделов» в целевых и инвестиционных программах всех уровней.

«Доступность социальных учреждений»:

- интеграция источников финансирования государственной молодежной политики, усиление роли экономических рычагов привлеченных ресурсов;
- оснащение учреждений молодежной политики современным оборудованием.

«Приближение к интересам молодежи»:

- перепрофилирование деятельности молодежных центров с учетом современных потребностей и интересов молодежи;

- создание современной инфраструктуры молодежной политики.

«Ликвидация упущенной выгоды» – утверждение принципа долгосрочного инвестирования на затраты в сфере государственной молодежной политики и прогноза возможного объема прибыли.

«Создание информационного молодежного пространства»:

- интерактивное взаимодействие государства и молодежи в информационных глобальных сетях силами самой молодежи;

- создание всероссийского молодежного информационного портала;

- общественный договор средств массовой коммуникации по всемерному охвату молодежи информацией.

«Диалог с молодежью»:

- организация встреч с молодежью, круглых столов;

- проведение ежегодных фестивалей молодежных инициатив;

- стимулирование создания общественных объединений в сфере рабочей, сельской, творческой, служащей в силовых структурах и другой молодежи.

«Толерантность взамен агрессии и насилия» – создание системы уличной социальной работы силами старшей молодежи с целью налаживания каналов взаимодействия с неформальными субкультурами для коррекции и реабилитации.

Системообразующими факторами новых подходов работы с молодежью выступают:

- активность самой молодежи, связанная с расширением потенциальных возможностей в ее социальном становлении;

- реализация потребностей каждой возрастной группы молодежи (17–19 лет, 20–24 года, 25–30 лет);

- формирование целевых проектов и программ на региональном и федеральном уровнях, подтвержденных нормативной базой, механизмом государственной поддержки, подкрепленных финансовыми средствами.

Подобные инициативы интересны уже тем, что предлагают некоторый пересмотр традиционных, общепринятых и удобных трактовок молодежного вопроса. Важно обращать внимание на необходимость диалогового характера общения молодежи и власти, а также на не директивный и унифицирующий, а дифференцированный подход, ориентированный на многообразный и плюралистичный мир молодежных практик.

## Вопросы и задания для самоконтроля

1. Изложите сущность государственной молодежной политики, указав ее объект, цель и задачи.
2. Перечислите основные нормативно-правовые документы, акты, регламентирующие работу с молодежью.
3. Какие федеральные и региональные программы государственной поддержки молодежи вам известны?
4. Сравните зарубежный и отечественный опыт становления и развития молодежной политики. Что общего и особенного можно обнаружить?
5. Оцените советский опыт государственной молодежной политики. Каковы, на ваш взгляд, его достоинства и недостатки?
6. Насколько эффективна молодежная политика в современной России?
7. Сформулируйте новые принципы, подходы к молодежной политике. В чем принципиальное отличие данных принципов от уже имеющихся?

## Список рекомендуемой литературы

*Бабинцев В. П.* Региональные органы власти и проблемы реализации государственной молодежной политики / В. П. Бабинцев // Молодежная политика: информационный бюллетень. 1995. № 96. С. 90–95.

*Вишневский Ю. Р.* Практикум по социологии молодежи / Ю. Р. Вишневский, А. И. Ковалева, В. А. Луков. Москва: Социум, 2000. 296 с.

*Государственная молодежная политика в РФ: документы, опыт, практика / Ин-т молодежи.* Москва, 1999. Вып. 1–2. 473 с.

*Государственная молодежная политика в России в действии (на материалах районов, городов, областей).* Москва: Изд-во М-ва образования Рос. Федерации, 2001. 275 с.

*Государственная молодежная политика Российской Федерации: законодательство РФ и ведомственные нормативные акты: в 4 частях / общ. ред. и сост. В. А. Лукова; Центр образования молодежи «Демократия и развитие».* Москва: Изд-во Ин-та молодежи, 1995–1996. Ч. 1. 239 с.; Ч. 2. 252 с.; Ч. 3. 208 с.; Ч. 4. 184 с.

*Ильинский И. М.* О молодежной политике российского политического централизма / И. М. Ильинский. Москва: Социум, 2002. 22 с.

*Койшина Е. К.* Опыт мониторинга реализации молодежной политики в северном городе / Е. К. Койшина // Социологические исследования. 2007. № 8. С. 121–124.

*Колков В. В.* Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью: учебное пособие / В. В. Колков, Н. А. Шахина; Соц.-технол. ин-т. Москва, 2000. 560 с.

*Концепция* государственной молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/vestniksf141-10090.htm#HL\\_28](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/vestniksf141-10090.htm#HL_28).

*Левитская Д.* О законопроектной деятельности в сфере молодежной политики / Д. Левитская // Российское образование. 2008. № 2. С. 11–15.

*Международные документы по молодежной политике* / Ин-т молодежи. Москва, 1993. 298 с.

*Молодежная политика: международный опыт: сборник.* Москва: [Б. и.], 1997.

*Нехаев В. В.* Государственная служба по делам молодежи: возникновение, структура, направления деятельности (историко-правовой аспект) / В. В. Нехаев, Г. В. Куприянова. Тула: Изд-во Тул. гос. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2000. 144 с.

*Новые требования к государственной молодежной политике* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://youth.msses.ru/doc/monitoring/trebov.doc>.

*Парламентские слушания по молодежной политике* // Молодежная политика: информационный бюллетень. 1995. № 96.

*Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика: государственный доклад* / Гос. ком. РФ по делам молодежи. Москва, 2005. 164 с.

*Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации: 2000–2001 г.* / М-во образования Рос. Федерации. Москва: Социум, 2002. 303 с.

*Социальная работа с молодежью: учебное пособие* / под ред. Н. Ф. Басова. Москва: Дашков и К°, 2008. 325 с.

*Социально-молодежная работа: международный опыт: учебно-методическое пособие* / Ин-т молодежи. Москва, 2004. 288 с.

## **Глава 4. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ**

### **4.1. Особенности социальной работы с молодежью в России**

Поскольку молодежная политика в России является по своей идеологии патерналистской, что подразумевает деление участников взаимодействия на «покровителей» и «одариваемых», последние обязательно оказываются в подчиненном положении, независимо от того, какой практикуется вариант патернализма: либеральный (благотворительность, гуманитарная помощь) или строгий (карательный).

Проблемой также является сохранившийся ведомственный подход к молодому человеку. Учитывая имеющийся опыт, можно с достаточным основанием утверждать, что эффективность социальной работы с молодежью в России (а также ее экономическая рентабельность) снижается из-за того, что различные ее направления курируются чуть ли не десятком различных министерств и ведомств, имеющих свое собственное финансирование.

Молодой человек с точки зрения государственных органов не рассматривается в комплексе своих проблем, потенциалов, взглядов и среды, а фигурирует как учащийся, пациент, военнообязанный, нуждающийся в помощи, правонарушитель, к которым эти органы зачастую применяют взаимоисключающие меры. Мировоззренческие и исторические проблемы также создают трудности в осуществлении государственной молодежной политики в России.

Молодежная политика в России пока не стала субъектной, т. е. молодежь не мотивируется на стремление к самореализации в рамках соответствующих общественных структур для внесения наибольшего вклада в социальное развитие общества. С учетом положительных и отрицательных результатов использования американской модели молодежной политики России следует выработать свой вариант, соответствующий современному этапу социально-экономического и политического развития страны, где присутствует молодежь как активное субъектное начало.

В целом государственный статус социальной работы с молодежью подразумевает возможность централизованного контроля над определенными ее категориями, нуждающимися в помощи, а также над выделяемыми для оказания этой помощи ресурсами.

Социальный работник в качестве государственного служащего является проводником социальной политики, поэтому направленность и содержание его профессиональной деятельности, а также его собственные установки изначально во многом определяются ценностной, аксиологической концепцией отношения общества к определенным категориям объектов социальной работы.

В этой связи можно отметить, что социальная политика и социальная работа с молодежью в России идеологически тяготеют к медицинской (административной) модели. Согласно этой модели, если какой-либо молодой человек, по сравнению с другими, чего-то лишен или находится в невыгодном положении, то для него эта ситуация трагическая; ограниченные социальные возможности являются частью человека, и это его собственная вина; человек должен приспособиться к обществу, а если он не такой, как все, то он должен подвергнуться процессу социального вмешательства, для того чтобы соответствовать статичным и консервативным социальным представлениям о норме.

## **4.2. Роль и место социальных служб в решении молодежных проблем**

Решение возникающих в молодежной сфере социальных проблем не может быть реализовано без организации социальной работы, разворачивания деятельности социальных служб для несовершеннолетних и молодежи.

Современный этап экономического и социального развития, те изменения, которые переживает в настоящее время Россия, влекут за собой многоплановые изменения нормативно-ценностных систем всех социальных групп общества, среди которых молодежь занимает особое место. Для нее незавершенность и нестабильность этих процессов значительно осложняют процесс социализации.

Молодость – это всегда период становления жизненных смыслов, выбора целеполагающих ценностей, и совершенно очевидно, что молодое поколение сегодняшних россиян в этом ничем не отличается от предыдущих поколений, только ему намного труднее сделать свой выбор.

Могут быть смоделированы два основных подхода к постановке социальной работы с молодежью. В первом акцентируются проблемы молодежи как социально-возрастной группы. Круг задач социальной работы в этом случае определяется тезаурусом выявленных проблем. Сами проблемы могут определяться как на основе апелляции к житейскому опыту (естественно, прежде всего опыту законодателей и администраторов), так и посредством социологических исследований.

При втором подходе в центре внимания оказываются проблемы социализации. В этом случае мы рассматриваем не молодежь как специфическую группу, а молодость как этап жизненного пути, проходимый каждым человеком. Задачи социальной работы в этом случае будут определяться перспективами взросления, деятельность социальных служб – ориентироваться на поддержку оптимизации процессов социализации.

Лишь во втором случае мы получаем обоснованные критерии для расстановки приоритетов в деятельности социальных служб. Выявление (с использованием научных подходов или без него) текущих проблем провоцирует на определение их значимости на основании чисто количественных критериев исходя из численности групп молодежи, которые данные проблемы затрагивают, или социальных последствий неадекватного решения проблем. В результате, во-первых, искажается действительная важность различных аспектов развития молодежи, во-вторых, социальная работа ориентируется на следствия, а не на причины тех или иных явлений.

Классическим примером такой ситуации может служить положение дел в борьбе с наркоманией. Разумеется, поскольку определенная часть молодежи подвержена наркозависимости, программы коррекции необходимы. Но было бы неверно полагать их достаточными, поскольку помогать лицам, употребляющим наркотики, значит вычерпывать воду из бездонной бочки: в эту категорию будут попадать все новые юноши и девушки. Помощь наркозависимым должна сочетаться с главным: выявлением причин наркомании и ее профилактикой. Это и означает социальную работу, ориентированную не на «проблемы молодежи», а на оптимизацию процессов социализации.

Работа с молодежью должна воодушевить молодых людей на преодоление своего зависимого положения, молодые люди должны знать, чувствовать и верить, что они могут в определенной степени контролировать свое положение в том смысле, что они способны влиять на то, что происходит с ними самими и с их окружением. Способность молодых лю-

дей видеть альтернативы и выбирать наиболее приемлемые из них в любой ситуации является самым главным для социального образования. Можно сказать, что работа с молодежью имеет конечной целью дать возможность молодым людям приобрести социальную компетентность.

Роль социального работника заключается в содействии молодым людям в определении своего мира и воздействии на него. Социальная работа с молодежью должна быть ориентирована на молодых граждан России в период их активной социализации, адаптации к различным формам социальных отношений.

*Целями социальной работы с молодежью в России являются:*

1. Развитие и реализация потенциала молодежи в интересах стабильного демократического развития страны, обеспечения ее суверенитета, конкурентоспособности и безопасности.

2. Эффективное включение молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

*К задачам социальной работы с молодежью в России относят:*

- создание доступной и востребованной молодежью системы услуг, предложений, проектов, содействующих процессу социального становления молодежи, обеспечивающих получение молодыми людьми общественной практики и навыков самостоятельной жизнедеятельности;

- создание условий для самостоятельного решения молодыми людьми своих проблем, в том числе через повышение субъектности молодежных общественных объединений, развитие студенческого самоуправления;

- совершенствование нормативно-правовой базы молодежной работы, системы кадрового, научно-методического и информационного обеспечения, способствующих достижению поставленных целей;

- содействие получению качественного образования, профориентации и занятости молодежи, решению жилищных проблем;

- обеспечение социального и физического здоровья молодого поколения, формирование и продвижение позитивных образцов для подражания, моды на здоровый образ жизни.

*Принципы социальной работы с молодежью в России:*

1. Единство и целостность подходов и механизмов молодежной работы во всех субъектах Российской Федерации, которая обеспечивается определением федеральных стандартов в этой сфере.

2. Взаимная ответственность. Государство ответственно перед новыми поколениями россиян за социально-экономическое, экологическое, куль-

турное состояние страны, а новые поколения ответственны за сохранение и приумножение ее потенциала, обеспечение преемственности и поступательности развития.

3. Разнообразие форм, методов, технологий работы для оптимального удовлетворения потребностей различных групп молодежи, гармоничность отношений молодежи, общества и государства.

4. Социальная работа с молодежью – целостная система мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового характера.

5. Выстраивание социальной работы с молодежью на основе принципа равных базовых возможностей для молодежи на всей территории Российской Федерации.

Основные принципы, направления и стандарты социальной работы с молодежью, политики государства в отношении молодежи должны быть сформулированы и определены на федеральном уровне в виде основных стратегических направлений и приоритетов, что должно получить отражение в нормативно-правовой базе, в решениях и документах органов федеральной исполнительной власти.

Негосударственная (общественная) составляющая социальной работы с молодежью строится на участии в ней институтов гражданского общества, прежде всего на самодеятельности организованного молодежного сообщества.

Социальная работа с молодежью должна строиться не на опеке и патернализме, а на стимулировании активности самих молодых людей, создании условий для самостоятельного решения стоящих перед ними проблем. Социальная работа с молодежью не ориентирована на создание льгот для молодежи. Это адресная и системная инвестиционная политика, предусматривающая вложение средств в молодежь через организацию и стимулирование работы, иницируемой, организуемой и проводимой прежде всего самой молодежью. Финансирование молодежной работы должно осуществляться из бюджетов всех уровней и из внебюджетных источников, строиться на принципах инвестирования через создание эффективных механизмов, обеспечивающих результативность этой работы.

Рассмотрим требования, которые предъявляются к субъектам социальной работы с молодежью на основании соответствующих должностных инструкций.

*Социальный работник по работе с молодежью*

*3–8-й разряды*

**Должностные обязанности:**

Выявляет подростков и молодых людей, проживающих на обслуживаемой территории и нуждающихся в социальной помощи. Организует проверку правильности предоставления подросткам и молодежи льгот и преимуществ, компенсационных выплат и т. п. Оказывает содействие в поддержании контактов с родными, близкими, написании писем и заявлений, ознакомлении с печатными изданиями. Помогает поддержанию обслуживаемыми личной гигиены. Поддерживает постоянные контакты с лечащим врачом обслуживаемых. Оказывает первичную медицинскую помощь: измерение температуры тела, накладывание горчичников, компрессов; оказывает первичную психотерапевтическую помощь. Вызывает врача на дом. Сопровождает обслуживаемых в лечебные учреждения, посещает их при помещении в больницу.

Должен знать: нормативные документы, касающиеся организации социально-бытового обслуживания подростков и молодежи; санитарно-гигиенические требования при работе с подростками и молодежью; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии и гигиены; основы доврачебной медицинской помощи; Конвенцию о правах ребенка; теорию и методику воспитательной работы; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

*Требования к квалификации по разрядам оплаты*

3–4-й разряды – среднее полное (общее) образование и специальная подготовка по установленной программе без предъявления требований к стажу работы;

4–5-й разряды – начальное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее полное (общее) образование и стаж работы по профилю не менее 3 лет;

5–6-й разряды – среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по профилю не менее 3 лет;

6–7-й разряды – высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и стаж работы по профилю не менее 3 лет;

8-й разряд – высшее профессиональное образование и стаж работы по профилю не менее 5 лет.

*Специалист по социальной работе с молодежью*

*7–14-й разряды*

Должностные обязанности:

Выявляет молодые семьи, отдельных подростков и молодежь, нуждающихся в различных видах и формах социальной поддержки, и осуществляет их патронаж. Устанавливает причины возникающих у воспитанников трудностей, в том числе по месту жительства, работы и учебы. Определяет характер и объем необходимой им социальной помощи. Осуществляет социально-психологическую реабилитацию воспитанников, страдающих алкоголизмом, наркоманией и подвергшихся сексуальному насилию. Ведет работу с молодыми семьями, имеющими неблагоприятные социально-правовые и медико-психологические условия, с бывшими воспитанниками детских домов и школ-интернатов, не имеющими родителей или оставшимися без их попечения, несовершеннолетними матерями, нуждающимися в трудоустройстве или другой помощи. Содействует активизации потенциала собственных возможностей отдельного человека, семьи или социальной группы. Способствует улучшению взаимоотношений воспитанников с окружающими людьми. Дает необходимые консультации по различным вопросам социальной помощи и защиты. Помогает в оформлении документов для принятия нуждающихся на постоянное или временное социальное обслуживание, для опеки и попечительства. Содействует в помещении нуждающихся в стационарные учреждения органов здравоохранения. Представляет в соответствующие органы и учреждения документы для предъявления иска о лишении родительских прав, оформлении усыновления и т. д. Организует общественную защиту несовершеннолетних правонарушителей, в необходимых случаях выступает в качестве их общественного защитника в суде. Координирует деятельность различных государственных и негосударственных организаций и учреждений по оказанию помощи нуждающейся в социальной защите молодежи: комиссии по делам несовершеннолетних, органов по делам молодежи, образования, социальной защиты населения по работе с подростками с девиантным поведением и др. Участвует в работе по формированию социальной политики, развитию сети учреждений социального обслуживания населения территории.

Должен знать: постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих и других органов управления по делам молодежи, касающиеся работы с воспитанниками; Конвенцию о правах ребенка; особенности психологии личности и отдельных категорий населения; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции; теорию и практику социальной работы; основные направления проводимой политики в области социальной защиты воспитанников; работу органов и учреждений социального обслуживания; отечественный и зарубежный опыт практической социальной работы; основы гражданского законодательства; законодательство о труде и охране труда Российской Федерации; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

*Требования к квалификации по разрядам оплаты*

7-й разряд – среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы;

8-й разряд – высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и стаж работы по профилю от 2 до 5 лет;

9-й разряд – высшее профессиональное образование и стаж работы по профилю от 2 до 5 лет или среднее профессиональное образование и стаж работы по профилю от 5 до 10 лет;

10-й разряд – высшее профессиональное образование и стаж работы по профилю от 5 до 10 лет или среднее профессиональное образование и стаж работы по профилю свыше 10 лет;

11-й разряд – высшее профессиональное образование и стаж работы по профилю от 10 до 20 лет;

12-й разряд – высшее профессиональное образование и стаж работы по профилю свыше 20 лет или II квалификационная категория;

13-й разряд – I квалификационная категория;

14-й разряд – высшая квалификационная категория.

*Специалист по работе с молодежью*

*7–14-й разряды*

Должностные обязанности:

Координирует деятельность детских и молодежных объединений. Анализирует состояние и разрабатывает меры по организации досуга вос-

питанников. Ведет работу с деструктивными детскими и молодежными неформальными объединениями. Прогнозирует и планирует работу с молодежью на курируемой территории, используя разнообразные современные формы, приемы, методы и средства, и несет ответственность за результаты работы в целом. Осуществляет работу по защите прав подростков, молодежи, молодых семей, работает с лидерами неформальных группировок. Участвует в работе по формированию молодежной политики, развитию сети культурно-просветительных учреждений и организаций на территории обслуживания. Выступает с лекциями по вопросам молодежной политики. Способствует формированию общей культуры личности. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Должен знать: постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих и других органов управления по делам молодежи, касающиеся работы с воспитанниками; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии воспитанников; программно-методическую литературу по работе с воспитанниками; отечественный и зарубежный опыт практической работы с воспитанниками; основы гражданского законодательства; законодательство о труде и охране труда Российской Федерации; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

*Требования к квалификации по разрядам оплаты*

7-й разряд – среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы;

8-й разряд – высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и стаж работы по профилю от 2 до 5 лет;

9-й разряд – высшее профессиональное образование и стаж работы по профилю от 2 до 5 лет или среднее профессиональное образование и стаж работы по профилю от 5 до 10 лет;

10-й разряд – высшее профессиональное образование и стаж работы по профилю от 5 до 10 лет или среднее профессиональное образование и стаж работы по профилю свыше 10 лет;

11-й разряд – высшее профессиональное образование и стаж работы по профилю от 10 до 20 лет;

12-й разряд – высшее профессиональное образование и стаж работы по профилю свыше 20 лет или II квалификационная категория;

13-й разряд – I квалификационная категория;

14-й разряд – высшая квалификационная категория.

Социальная работа среди молодежи рассматривается как обеспечение наиболее благоприятных социально-экономических условий развития каждого молодого человека, способствующих социальному становлению личности, как обретение всех видов свобод и возможности полноценного участия индивидов в жизни общества.

Под социальной работой с молодежью также понимается профессиональная деятельность по оказанию помощи как отдельному молодому человеку, так и группам молодых людей в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе, а также работа с молодыми людьми на коммунальном уровне, по месту жительства или в трудовых коллективах.

При организации деятельности социальных служб для несовершеннолетних и молодежи осуществляется целый ряд мер. Решаются задачи создания и развития комплекса специализированных служб и учреждений по оказанию подросткам и молодежи разнообразных медико-социальных, психолого-педагогических, реабилитационных и социально-правовых услуг.

В соответствии с утвержденной номенклатурой органов по делам молодежи в структуру социальных служб входят следующие учреждения:

- *центр социально-психологической помощи молодежи* для оказания медико-психолого-педагогической помощи молодым людям, переживающим кризисные состояния, находящимся в конфликтных ситуациях; для профилактики и предупреждения девиантного и суицидального поведения данной категории молодежи;

- *консультационный центр для подростков и молодежи*, оказывающий квалифицированную экстренную анонимную бесплатную психологическую помощь по телефону;

- *приют для подростков*, создающий условия для жизнедеятельности несовершеннолетних, отчужденных по объективным или субъективным причинам от благоприятных условий своего развития в семье, воспитательном учреждении, обществе;

- *центр ресоциализации*, предназначенный для лиц, вернувшихся из мест заключения, и оказывающий им консультативную, социально-правовую, профориентационную и психологическую помощь, а также для несовершеннолетних, оказавшихся в дезадаптированном состоянии;

- *центр информации для молодежи*, оказывающий информационные и методические услуги органам исполнительной власти по делам молодежи, организациям и учреждениям, работающим с молодежью, различным группам молодежи.

С начала 1992 г. в России на базе семи приемников-распределителей для несовершеннолетних созданы центры социальной реабилитации детей и подростков, организуются приюты для детей, оказавшихся вне внимания семьи и интернатных учреждений. Ведется работа по созданию при приемниках-распределителях служб, чья деятельность направлена на ресоциализацию подростков с девиантным поведением.

Кроме этого в ряде регионов созданы *центры (комплексы) социальной реабилитации и адаптации подростков*, функции которых значительно расширены. В составе центров помимо приютов, учебной части, отделения временной изоляции несовершеннолетних созданы реабилитационные службы (малые производственные подразделения, детская гостиница, полиграфическая и швейная мастерские, теплица и т. д.), психолого-оздоровительный центр.

Обеспечение полноценного физического и интеллектуального развития личности, подготовка молодого поколения к самостоятельной и трудовой взрослой жизни объективно ставят задачу создания целой системы призванных заниматься этими проблемами социальных служб, в том числе психологической службы. В настоящий период она представлена психологами в детских садах и школах; семейной психологической службой, организационно оформленной в виде городских или районных психологических консультаций; социальной службой, центральной фигурой которой является социальный работник.

Базисными видами деятельности специалистов указанных служб являются психолого-профилактическая, психолого-диагностическая, коррекционная работа, а также консультационная деятельность. В последнее время очень широкое распространение получило дистантное консультирование в форме «телефона доверия». *Телефоны доверия*, открывающиеся в разных городах России, позволяют молодым людям решить многие проблемы, в том числе интимного плана.

Основными направлениями деятельности медицинских учреждений, оказывающих помощь детям и подросткам, традиционно являлись санитарно-просветительская работа среди девочек, их родителей и педагогов, осуществление профилактических осмотров для выявления «риск-группы» и больных, оказание лечебно-профилактической помощи девочкам и девушкам с гинекологическими заболеваниями и т. д. Однако масса проблем, возникающих сегодня в интимной жизни молодых людей, заставляет медицинские учреждения вводить в свои штаты психологов, психотерапевтов, социальных работников, открывать телефоны доверия.

В настоящее время во многих регионах России открыты *центры социальной помощи семье и детям*. Работа с подростками в них идет по обращаемости (через телефон доверия и консультирование, когда подростки анонимно обращаются за помощью к специалисту – психологу, врачу-гинекологу, сексопатологу и т. д.) и путем привлечения подростков непосредственно в центры. Центр состоит из двух отделов: отдела социально-правовой помощи, в который входят приют, гостиница, школа социотерапии, кабинет профориентации, производственный комплекс, культурно-спортивный комплекс, биржа труда, бюро решений, юридическая консультация, и отдела психолого-медико-педагогической помощи, в который входят диагностико-психологический пункт, консультативный пункт для родителей, консультативный пункт для учащихся, кабинет анонимного приема, стационар, лекторий и пункт занятия досуга.

*Центр информации для молодежи* предназначен для оказания информационных и методических услуг органам исполнительной власти по делам молодежи, организациям и учреждениям, работающим с молодежью, а также различным группам молодых людей. Кроме организации методического обеспечения решения юридических, коммуникативных, личностных, профессиональных, досуговых, образовательных, жилищных и других проблем молодежи центр занимается анализом информации о процессах, происходящих в молодежной среде, и об информационных потребностях молодежи.

*Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшейся из мест заключения*, оказывает консультативную, социально-правовую, профориентационную и психологическую помощь молодежи, оказавшейся в дезадаптированном состоянии. Задачи центра: оказание помощи криминогенным категориям молодежи, утратившим социально полез-

ные связи, находящимся в состоянии дезадаптации, с целью «вживания» их в социум, предотвращения рецидива; оказание помощи в трудоустройстве, профориентации и переподготовке молодежи, вернувшейся из мест лишения свободы; консультации по юридическим, медицинским и социальным вопросам, выявление актуальных проблем кризисных ситуаций, приведших к дезадаптированному состоянию, поиск путей выхода из них; ликвидация конфликтов и выработка совместно с подопечным установок с целью выхода из кризисного состояния. В состав центра входят отдел консультирования по телефону (телефон доверия), кабинет психологической разгрузки, школа профориентации и профессиональной подготовки, отдел индивидуальной работы с криминогенным контингентом, консультационный пункт.

*Консультационный центр для подростков и молодежи* предназначен для оказания квалифицированной экстренной анонимной бесплатной психологической помощи по телефону.

Основные его задачи:

- обеспечение доступной и своевременной квалифицированной социально-психологической помощи подросткам и молодежи независимо от социального статуса и места жительства;
- помощь абонентам, переживающим актуальные конфликты и находящимся в иных психотравмирующих ситуациях, актуализация их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния;
- проведение психологического телефонного консультирования детей, подростков, молодежи, родителей и воспитателей по психологическим проблемам социализации и развития личности молодого человека;
- информационное консультирование абонентов с целью установления их связи с другими социальными службами и специалистами (психотерапевтами, психологами, педагогами, сексопатологами, юристами, социальными работниками и др.);
- выявление настроений, конфликтных ситуаций и «болевых точек» в молодежной среде, актуальных тенденций в молодежной среде, молодежной субкультуре.

*Приют для подростков* предназначен для обеспечения временных (бытовых, психологических, эмоциональных) условий жизнедеятельности несовершеннолетних, отчужденных по объективным или субъективным

причинам от благоприятных условий развития личности в семье, воспитательном учреждении, обществе.

Для достижения этой цели приют выполняет следующие функции:

- обеспечивает доступную своевременную и эффективную помощь несовершеннолетним;

- на основе диагностических бесед составляет социально-психологические характеристики личности поступивших детей и подростков;

- обеспечивает квалифицированное и разностороннее (психологическое, педагогическое, медицинское, юридическое и др.) консультирование несовершеннолетнего в зависимости от конкретных причин социального дискомфорта;

- проводит с проживающими индивидуальные диагностические беседы с целью выявления актуальных для них проблем и степени психологического стресса, оказания всемерной помощи для их разрешения, педагогической коррекции, медико-социальной адаптации и реабилитации;

- предоставляет проживающим бесплатное питание;

- содействует (выступает экспертом) в принятии юридического решения об изменении или создании новых условий дальнейшей жизнедеятельности несовершеннолетних в семье, на работе, в учебно-воспитательных учреждениях и т. д.;

- привлекает к сотрудничеству отечественные и зарубежные организации, индивидуальных лиц, способных оказать моральную, методическую или финансовую поддержку, а также ходатайствует о принятии мер общественного, административного и материального воздействия по отношению к родителям и другим лицам, ущемляющим и нарушающим права и интересы несовершеннолетних, проявляющим по отношению к ним жестокость, а также различные действия, провоцирующие асоциальное поведение, побег из дома, интернатного учреждения, суицидальные попытки.

«Молодежные» проблемы при всей их специфике невозможно решить в отрыве от систем поддержки семьи, образования и здравоохранения, охраны общественного порядка, спорта и т. д. Становление же социальных служб осуществляется в современный период в условиях разобщенности отдельных программ и ведомственного противостояния. Социальные службы для молодежи испытывают значительные трудности, обусловленные, в частности, крайне медленным становлением единой системы в масштабах страны.

Стоит отметить, что значительные успехи в области организации социальной работы с молодежью достигнуты во многих субъектах Российской Федерации, в том числе в Свердловской области.

В 2000 г. по итогам конкурса социальных учреждений органов по делам молодежи 20 комплексам социальных молодежных служб и подростково-молодежных клубов были присвоены специальные статусы: опорный центр, опорно-экспериментальный центр, экспериментальный центр.

Направлениями их работы являются:

- оказание социально-психологической помощи подросткам и молодежи путем создания бесплатных анонимных кабинетов психологической разгрузки, центров и служб (служба социально-психологической помощи детям и подросткам «Форпост», Екатеринбург);

- правовая помощь молодежи и молодой семье (Центр социальной поддержки молодежи, Курск; Комплекс социальных служб молодежи, Астрахань);

- профилактическая воспитательная работа с несовершеннолетними (Комплекс служб социальной помощи несовершеннолетним, Новосибирск; центр «Четвертый мир», Москва);

- медицинская и медико-социальная помощь молодежи (центр «Ювентус», Новосибирск; центры реабилитации и планирования семьи, Хабаровск).

Опорные и экспериментальные центры, используя комплексный подход, вырабатывают и осуществляют многосторонние долгосрочные программы оздоровления молодежной социальной среды. Так, служба «Форпост» в Екатеринбурге отрабатывает инновационную модель территориальной социальной службы для молодежи в целях создания государственно-общественной системы профилактики отклоняющегося поведения детей и молодежи, восстановления и реорганизации социальной инфраструктуры для подростков и молодежи в микрорайонах, развития специализированных социальных служб адаптации и реабилитации молодежи.

Пермский «Социум» разрабатывает модели оказания психологической помощи подросткам, молодым людям, подвергшимся насилию, несовершеннолетним правонарушителям, воинам, вернувшимся из зоны боевых действий.

Социально-психологический реабилитационный центр для детей и подростков «Зазеркалье» (Сургут) отрабатывает технологии экстренной помощи несовершеннолетним, организации их временного проживания при экстре-

мальной ситуации. Проводится работа по созданию среды общения подростков, молодежи по месту жительства путем организации клубов общения, в том числе для молодых людей с ограниченными возможностями.

Расширяется сеть социально-психологических центров для молодых людей, страдающих различными формами химической зависимости, наркологических служб, анонимных наркологических кабинетов для подростков и молодежи. Такие центры действуют в Хабаровском крае, Новосибирской, Кемеровской областях.

Главный акцент в социальной работе с молодежью делается не на предоставление необходимой помощи, а на минимальной стартовой поддержке. Тем самым государство снимает с себя обязательство всемерной опеки, сокращая материальные затраты, с расчетом на то, что тем самым стимулируется раскрытие способностей, творческих начал молодых людей посредством развития сети социальных центров. Реализуются ли на практике эти чаяния, однозначно сказать сложно.

Специфика социальной работы с молодежью заключается в том, что молодежь рассматривается не как объект воспитания, а как субъект социального действия, социального обновления. Это учитывается при создании социальных служб для молодежи, которые оказывают поддержку преимущественно в связи с проблемами жизненного старта (следовательно, предоставляют широкий комплекс услуг), учитывают особенности молодежной субкультуры, разрабатывают и апробируют инновационные программы, привлекают общественные организации.

*Основными целями социальной работы с молодежью являются:*

- 1) создание системы социального обслуживания молодежи как государственно-общественной целостной системы социально-психологического сопровождения человека;
- 2) выявление факторов, обуславливающих развитие асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи;
- 3) оказание экстренной помощи несовершеннолетним и молодежи, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации;
- 4) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- 5) создание условий, при которых человек, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может сохранять чувство собственного достоинства и уважение к себе со стороны окружающих;

б) достижение такого результата, когда у клиента отпадает необходимость в помощи социального работника (конечная цель).

Несмотря на создание и развитие сети социальных служб различного профиля, сегодня их количество не соответствует объективной потребности. Созданные учреждения удовлетворяют запросы не более 10 % нуждающихся в социальных услугах. Необходимо создать в социуме условия и механизмы оптимальной социализации молодежи и перехода к новому уровню социальной работы – от отдельных центров и традиционных технологий – к государственной межведомственной политике социального обслуживания, созданию системы социальных служб с разветвленной инфраструктурой.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Чем отличается социальная работа с молодежью от работы с другими категориями населения?
2. Как связаны между собой государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью?
3. Какова структура социальных служб для молодежи и какие учреждения занимаются молодежными проблемами?
4. Назовите направления социальной работы с молодежью и противоречия их реализации на современном этапе.
5. На примере конкретных служб расскажите о социальной работе с наименее защищенными категориями молодежи (несовершеннолетними правонарушителями, беспризорниками, сиротами и др.).
6. Каковы цели социальной работы с молодежью? Какие социальные службы отвечают за достижение этих целей?
7. Каким требованиям должен соответствовать специалист по социальной работе с молодежью?
8. Назовите принципы социальной работы с молодежью.
9. Почему молодежная политика в нашей стране получила название «административная (медицинская)»?

### **Список рекомендуемой литературы**

*Государственная молодежная политика в России в действии* (на материалах районов, городов, областей). Москва: Изд-во М-ва образования Рос. Федерации, 2001. 275 с.

*Государственная молодежная политика в РФ: документы, опыт, практика / Ин-т молодежи. Москва, 1999. Вып. 1–2. 473 с.*

*Государственная молодежная политика Российской Федерации: законодательство РФ и ведомственные нормативные акты: в 4 частях / общ. ред. и сост. В. А. Лукова; Центр образования молодежи «Демократия и развитие». Москва: Изд-во Ин-та молодежи, 1995–1996. Ч. 1. 239 с.; Ч. 2. 252 с.; Ч. 3. 208 с.; Ч. 4. 184 с.*

*Колков В. В. Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью: учебное пособие / В. В. Колков, Н. А. Шахина; Соц.-технол. ин-т. Москва, 2000. 560 с.*

*Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/vestniksf141-10090.htm#HL\\_28](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/vestniksf141-10090.htm#HL_28).*

*Международные документы по молодежной политике / Ин-т молодежи. Москва, 1993. 298 с.*

*Молодежная политика: международный опыт: сборник. Москва: [Б. и.], 1997.*

*Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы: учебное пособие / П. Д. Павленок. Москва: Дашков и К°, 2003. 426 с.*

*Практика реализации государственной молодежной политики в регионах Российской Федерации / Департамент по молодеж. политике М-ва образования РФ. Москва, 2002. 101 с.*

*Социальная работа с молодежью: сборник нормативных правовых документов / сост. Т. К. Ростовская; Департамент по молодеж. политике М-ва образования РФ; ГУ «Рос. центр молодеж.-семейн. политики». Москва, 2003. 308 с.*

*Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. Москва: [Б. и.], 2009. 387 с.*

*Социальные службы для подростков и молодежи / Федер. информ. центр молодеж. прогр. Москва, 1993. 190 с.*

*Учреждения социального обслуживания детей и молодежи: анализ деятельности / авт.-сост. Г. И. Репринцева. Москва: [Б. и.], 2003. 137 с.*

## **Глава 5. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РАБОТАЮЩИЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

### **5.1. Состояние молодежного и детского движения в современной России**

Молодежь – это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения. Молодежь имеет подвижные границы своего возраста, которые зависят от социально-экономического развития общества, уровня культуры, условий жизни.

Существующие экономические и социальные программы практически не учитывают специфическую социальную позицию молодого поколения в процессе общественного развития. В связи с этим необходимо усилить внимание к социальным проблемам молодежи, определению средств, форм, методов и критериев работы с молодым поколением.

С начала 90-х гг. в России активно формируется сеть новых социальных учреждений, ориентированных на профессиональную социальную, психосоциальную, медико-социальную и психолого-педагогическую помощь населению. Сеть этих учреждений носит «разноведомственный» характер, т. е. формируется в разных ведомствах: Министерстве образования и науки, Министерстве здравоохранения и социального развития, Министерстве внутренних дел.

Социальная работа с молодежью осуществляется также различными общественными объединениями. Общественные молодежные объединения являются основной формой самоорганизации молодежи. Их деятельность должна быть направлена:

- 1) на повышение общественной активности молодого поколения; развитие толерантности в молодежной среде;
- 2) получение молодыми людьми навыков для эффективного и продуктивного включения в современную жизнь;
- 3) участие молодежи в выработке и реализации решений в сфере государственного и муниципального управления через работу в общественно-государственных структурах всех уровней, через развитие студенческого самоуправления;

4) на создание привлекательных моделей позитивной деятельности и вовлечение в нее молодежи.

Общественным объединениям могут передаваться ресурсы для решения задач, с которыми они способны справиться самостоятельно. При этом общественные объединения берут на себя всю полноту ответственности за решение данных задач силами самой молодежи.

За период с 1990 по 2010 г. общественное молодежное движение в Российской Федерации претерпело серьезные изменения. В течение 1990-х гг. наблюдался активный рост числа детских и молодежных формальных организаций. Они не стали массовыми, но их разнообразие и география, более или менее активная поддержка со стороны государства создали предпосылки для их дальнейшего роста.

Основной чертой эволюции общественного движения в начале 1990-х гг. была его монополизация, а во второй половине 90-х – стабилизация. Активизировался процесс прекращения деятельности слабых, неустойчивых организаций и поступательного развития сильных. Итогом развития общественного сектора стало оформление в целом стабильной системы общественных организаций.

Пик формирования новых общероссийских молодежных и детских общественных объединений пришелся на 1991 и 1992 гг. (за это время появилось 66 новых объединений), рост числа общероссийских организаций в последующие годы был незначительным.

В мае 2010 г. в Федеральном (общегосударственном) реестре молодежных и детских общественных объединений значились 58 организаций: из них 14 детских, 44 молодежных; 28 общероссийских, 28 межрегиональных, 2 международных. Число организаций, зафиксированных в реестре, не отражает их общего количества. Это лишь те объединения, которые пользуются государственной поддержкой на основании Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Молодежное движение в России – реально существующий факт. За 20 лет общественные организации не только конституировались, но и на деле доказали свою роль в реализации государственной молодежной политики.

Общественное движение на современном этапе можно охарактеризовать как монополизированное, вариативное по направленности деятельности (профессиональной, творческой, спортивной, экологической, воен-

но-патриотической, гражданско-патриотической, благотворительной и т. д.), разнообразное по формам и механизмам реализуемых программ и проектов. Деятельность более 50 % общественных объединений можно оценить как разнонаправленную. Эти организации ведут работу по различным направлениям и объединяют представителей разных социальных групп подростков и молодежи. Деятельность большинства организаций направлена на решение конкретных проблем общества, детей и молодежи. Многие из них реализуют программы по созданию социальных молодежных служб, бирж труда, развитию детского и молодежного предпринимательства, спорта, выявлению и поддержке молодых талантов, национально-культурному возрождению, летнему отдыху, решению жилищных проблем и т. д.

Анализ уставных документов молодежных объединений свидетельствует об их заметно усилившихся социальных функциях. Организации берут на себя защиту прав и интересов своих членов, заботу о создании условий для поддержки социальных инициатив, обеспечение развития лидерского и творческого потенциала личности. Каждая десятая организация важнейшей целью считает формирование национального самосознания своих членов. Многие молодежные и детские организации ориентированы на использование возможностей организаций в качестве института социализации.

Современные общественные объединения невелики по своей численности: она колеблется от нескольких сотен до нескольких десятков тысяч человек.

К наиболее крупным молодежным общественным объединениям можно отнести следующие.

*Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи» (РСМ).* Создана 1 июня 1990 г. Объединяет около 220 тыс. индивидуальных членов от 14 до 30 лет; имеет 70 территориальных организаций в 70 субъектах Российской Федерации.

*Молодежное общероссийское общественное движение «Российские студенческие отряды».* Возникло в 2005 г. Уставными целями являются воспитание молодежи, решение материальных и социальных проблем студенчества, решение проблемы трудоустройства молодежи, содействие социально-экономическому развитию страны, содействие организации безопасных условий труда студенческих отрядов. Объединяет более 23 тыс. членов. Действует в 53 субъектах Российской Федерации.

*Общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ).* Создана в 1995 г. Уставными целями провозглашены выявление и поддержка социальных инициатив детских и молодежных общественных объединений, создание условий для реализации социально значимых проектов и программ в интересах детско-молодежной социально-демографической группы населения. Объединяет более 63 тыс. членов. Действует в 47 регионах Российской Федерации.

*Общероссийская общественная организация «Центр поддержки молодежных инициатив».* Создана в 1998 г. Уставными целями провозглашены объединение наиболее активной молодежи на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов организации, а также защиты своих прав и свобод. Объединяет более 4 тыс. членов. Действует в 53 регионах Российской Федерации.

*Общероссийская общественная организация содействия воспитанию молодежи «Идущие вместе».* Создана в 2001 г. Объединяет более 57 тыс. членов. Действует в 57 субъектах Российской Федерации.

*Общероссийская общественная организация «Российский спортивный союз молодежи».* Создана в 2002 г. Объединяет 50 тыс. членов. Действует в 43 субъектах Российской Федерации. Своими целями провозглашает содействие процессу здорового физического формирования, нравственного и патриотического воспитания молодого поколения в Российской Федерации, содействие Вооруженным силам и правоохранительным органам Российской Федерации.

*Всероссийская общественная организация «Молодая гвардия единой России».* Создана в 2006 г. Объединяет более 150 тыс. членов. Действует в 68 субъектах Российской Федерации. Своими целями провозглашает вовлечение молодежи в процессы построения демократического, социально справедливого общества; воспитание у молодежи патриотизма и чувства гордости за свою страну; создание условий для межнационального и межконфессионального общения молодежи с целью укрепления российской государственности; содействие формированию молодежной культуры, повышение образовательного, интеллектуального и профессионального уровня молодежи; пропаганда лучших достижений и традиций российского государства с целью интеграции и взаимопонимания поколений; формирование

и создание условий для всестороннего полного развития и воспитания человека и гражданина, удовлетворение его прав на объединение; пропаганда здорового образа жизни, образования и труда; сохранение и преумножение культуры, содействие развитию науки, спорта и туризма.

*Всероссийская общественная организация «Ассоциация молодежных парламентов Российской Федерации».* Создана в 2009 г. Объединяет 18 тыс. членов. Действует в 54 субъектах Российской Федерации. Декларируемая цель – содействие развитию и обеспечению взаимодействия молодежных парламентских структур, действующих в Российской Федерации.

*Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей».* Создана в 2008 г. Объединяет около 4,5 тыс. членов. Действует в 34 субъектах Российской Федерации. Своими целями провозглашает участие в единой государственной политике в области предупреждения чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными и иными бедствиями; участие под руководством соответствующих органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в проводимых мероприятиях по защите и спасению населения, объектов и территорий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций; содействие и участие в совершенствовании и дальнейшем развитии российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий под руководством соответствующих органов управления единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; консолидация усилий общества в решении проблем безопасности и спасения населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Международная общественная организация «Содружество студенческих организаций и молодежи».* Создана в 2009 г. Объединяет около 4,5 тыс. членов. Действует в двух субъектах Российской Федерации и двух иностранных государствах. Своими целями провозглашает объединение студенческих организаций и молодежи; содействие защите прав студенчества, студенческих организаций и молодежи регионов. Направления деятельности организации: создание условий для развития чувства социальной ответственности молодежи, участие в решении актуальных проблем молодежи, студентов и студенческих организаций; содействие сохранению и развитию демократических традиций студенчества; содействие организации до-

суга и быта студентов и молодежи; содействие студенческим организациям в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов.

Наиболее крупными детскими общественными объединениями являются следующие.

*Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО).* Созданный в 1990 г., он является правопреемником Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина. Общее число детей, которым в соответствии с проектами (программами) организации предусмотрено предоставление социальных услуг, более 300 тыс.

Активизируется возродившееся на рубеже 1990-х гг. скаутское движение, представленное *общероссийской общественной организацией «Национальная организация скаутского движения России»*, созданной в 1993 г., *общероссийской общественной организацией «Организация российских юных разведчиков»*, основанной в 1998 г., *межрегиональной общественной детской и молодежной организацией «Русский союз скаутов»* (создан в 1999 г.) и *детской межрегиональной общественной организацией «Ассоциация девочек-скаутов»*, (создана в 1999 г.). Численность членов перечисленных скаутских организацией составляла 9 тыс. чел. в 58 субъектах Российской Федерации.

Важной характеристикой современного общественного движения является его неравномерное распределение по стране. Большая часть союзов детей и молодежи сосредоточена в крупных городах – Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Екатеринбурге, Волгограде, Саратове, в некоторых других крупных экономических центрах, в столицах республик, входящих в состав Российской Федерации.

В последние годы в ряде субъектов Российской Федерации произошло организационное становление межрегиональных общественных объединений, среди которых «Ассоциация девочек-скаутов», «Ассоциация работников молодежной сферы», «Ассоциация молодежных инвалидов организаций – АМИО», «Ассоциация юных лидеров», «Интеллект будущего», Межрегиональный общественный фонд содействия развитию молодежных инициатив, «Молодежная правозащитная группа», «Научно-методический центр по проблемам сельской молодежи», «Центр социально-экономических инициатив “Мое Отечество”».

Площадкой для формирования молодежных и детских общественных объединений являются учебные заведения всех типов и уровней, учреждения воспитания и дополнительного образования, клубы по месту жительства, центры и учреждения для молодежи и т. д.

Объединению детского и молодежного движения России послужило создание в 2005 г. ассоциации общественных объединений «Национальный совет молодежных и детских объединений России», определяющей основной целью своей деятельности координацию молодежных и детских организаций России для защиты и реализации их интересов, прав молодежи и детей. В «Национальный совет...» входят 64 коллективных члена.

В 2001 г. была создана общероссийская ассоциация общественных объединений «Союз молодежных организаций Российской Федерации».

Консолидирующими структурами в студенческом профсоюзном движении стали общероссийская общественная организация «Российская ассоциация студенческих профсоюзных организаций высших учебных заведений», созданная в 1991 г., и студенческий координационный совет ЦК профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Определяющей стала тенденция объединения региональных и местных общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций, круглых столов. Такие объединения созданы в Республике Адыгея, Архангельской, Астраханской областях, Республике Башкортостан, Владимирской, Кировской, Калининградской, Костромской, Калужской областях, Краснодарском крае, Липецкой, Ленинградской, Мурманской, Новосибирской, Нижегородской, Новгородской, Омской, Оренбургской, Орловской, Рязанской, Самарской, Саратовской, Свердловской, Тамбовской, Ярославской областях, Санкт-Петербурге, Республике Тыва, Удмуртской Республике, Ханты-Мансийском автономном округе.

Таким образом, этап формирования молодежного и детского общественного движения, основанного на многообразии форм и широте возможностей для выбора молодым человеком своей организации, начавшийся в 90-е гг., в основном завершен. Возврат к модели единого и единственного союза молодежи или детей, каким долгое время были комсомол и пионерская организация, и в обозримой перспективе невозможен: эта идея непопулярна среди молодежи и молодежных организаций и противоречит изменившимся общественным условиям.

Характерным признаком современного развития молодежного и детского общественного движения является добровольность. Это должно оставаться безусловной нормой деятельности любых общественных организаций. Однако лишь немногие из молодежных объединений предусматривают массовое членство в них молодых людей. Характерно, что из молодежных и детских объединений федерального уровня только 30 являются организациями, предусматривающими фиксированное членство, а 27 представляют из себя ассоциации объединений, движения, союзы организаций, не предусматривающие фиксированного членства.

Данные о численности членов организаций нередко преувеличиваются. По экспертным оценкам, зарегистрированными органами юстиции общественными объединениями охвачены от 2 до 4 % молодых людей. Наиболее слабо объединительные процессы представлены в малых городах и сельской местности.

Свобода выбора молодым человеком «своей» организации на данном этапе проявляется для большинства как свобода не выбирать ни одной из них, что существенно затрудняет диалог государственных и общественных структур с подрастающим поколением. На наш взгляд, пассивность молодежи основывается на незнании, отсутствии полной и доступной информации о возможностях приложения своих сил. Сегодня создание единого информационного пространства – важное направление поддержки деятельности общественных объединений.

В середине 1990-х гг. началось оформление молодежных консультативно-совещательных структур, которые функционируют при органах законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации (общественные молодежные палаты, парламенты, правительства, советы и т. д.), являются добровольными, самоуправляемыми формированиями, созданными по инициативе молодых людей, и действуют с соблюдением принципов выборности и легитимности.

На начальном этапе двигателем движения была спонтанная инициатива снизу, которая далеко не всегда находила поддержку власти и широких молодежных кругов.

Сегодня молодежные парламентские структуры существуют уже более чем в трети субъектов Российской Федерации на региональном уровне. В их числе Республики Хакасия, Татарстан, Коми, Калмыкия, Марий-Эл,

Саха (Якутия), Бурятия, Мордовия, Башкортостан, Чувашская Республика; Новосибирская, Рязанская, Калининградская, Ивановская, Свердловская, Тюменская, Волгоградская, Архангельская, Ростовская, Самарская, Оренбургская, Омская, Челябинская, Архангельская, Кемеровская, Владимирская, Амурская, Саратовская, Кировская, Курганская, Иркутская, Калужская, Ярославская, Смоленская, Белгородская, Пермская, Мурманская, Воронежская области; Красноярский, Приморский, Алтайский, Краснодарский, Хабаровский край; Таймырский (Долгано-Ненецкий), Ямало-Ненецкий автономные округа.

В ряде российских регионов консультативно-совещательные структуры имеют реальное право выступать от лица всей молодежи, активно взаимодействуют с властью, становясь из объекта субъектом реализации государственной молодежной политики.

Молодежный парламентаризм активно развивается в разных странах. Так, в Финляндии молодежный парламент практически в каждом муниципальном образовании (коммуне) действует молодежный парламентский институт, относящийся к местным советам.

Существует Молодежный парламент земли Шлезвиг-Гольштейн (Германия), Молодежный парламент Литвы, Молодежный студенческий парламент Республики Польша. Молодежные парламенты действуют в Узбекистане, Эстонии, Украине. Известен своей деятельностью Кишиневский молодежный парламент, Детский и молодежный парламент Грузии, Молодежный парламент Кыргызской Республики.

В России важным шагом в развитии молодежного парламентского движения стало создание Молодежной парламентской ассамблеи при Совете Федерации Федерального собрания Российской Федерации, Общественной молодежной палаты при Государственной думе Федерального собрания Российской Федерации. Это отражение позиции государства на федеральном уровне по вопросу развития молодежного парламентаризма.

Сегодня молодежное парламентское движение представлено различными формами: молодежное правительство; молодежный парламент, имеющий статус общественного объединения; молодежные парламенты, созданные при органах законодательной власти, имеющие разные статусы: научно-консультативного, совещательно-консультативного, совещательно-исполнительного органа.

Разнообразие форм молодежного парламентского движения демонстрирует, что в каждом регионе, в каждом муниципальном образовании создаваемый представительный молодежный орган получает тот статус, который заполняет ту или иную нишу в общественной составляющей молодежной политики региона, в наибольшей степени отражает специфику молодежного населения по национальному, демографическому, половому признакам, по занятости в различных сферах производства, по месту проживания и т. д.

Важным фактором развития демократических форм управления в системе высшего и среднего профессионального образования и значимым элементом самореализации и волеизъявления студенчества как наиболее активной части молодежи является студенческое самоуправление. Сегодня органы студенческого самоуправления существуют в каждом третьем учреждении высшего и каждом четвертом учреждении среднего профессионального образования.

В практике студенческого самоуправления в качестве органов студенческого самоуправления в образовательном учреждении выступают:

- 1) руководящий орган профсоюзной организации студентов;
- 2) руководящий орган общественной студенческой организации;
- 3) орган общественной самодеятельности (студенческий совет) образовательного учреждения.

В то же время следует отметить, что на сегодняшний день деятельностью общественных институтов охвачены не более 10 % молодежи и что в практике развития общественных форм молодежной политики существует ряд проблем. К ним, в частности, относятся фрагментарность деятельности общественных формирований молодежи, отсутствие общего стратегического начала, анализа имеющихся и потенциальных проблем и стратегического планирования по их решению, что ведет к формированию в качестве требующих решений конъюнктурных и сиюминутных проблем. Отсутствует попытка осмысления основополагающих принципов деятельности различных общественных формирований, специфической роли разных форм в реализации молодежной политики, формировании гражданского общества, что, в свою очередь, ведет к соперничеству внутри общественного сектора по поводу поддержки со стороны государственных органов.

Финансирование проектов (программ) молодежных, детских и студенческих общественных объединений осуществляется на конкурсной ос-

нове в рамках реализации основных направлений федеральной целевой программы «Молодежь России». Основным направлением финансирования является поддержка общественных объединений, получивших статус опорных центров, реализующих программы по разным направлениям деятельности.

Общественным объединениям, входящим в Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, оказывается помощь в виде частичного финансирования мероприятий, которые проводились совместно с органом исполнительной власти и носили общероссийский либо межрегиональный характер (Всероссийский добровольческий форум, Всероссийская научно-практическая конференция «Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии», международный лагерь студенческого актива «Славянское содружество», Всероссийский форум обучающихся в учреждениях начального профессионального образования «Арт-профи форум», Всероссийская акция «Мы – граждане России» и др.).

В целом ежегодно около ста общественных объединений общероссийского, межрегионального и регионального уровней получают финансовую поддержку в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России».

Региональные, местные общественные объединения получают финансовую поддержку из средств областных и муниципальных бюджетов. Эта поддержка выражается в предоставлении субсидий общественным объединениям, а также в частичном финансировании программ и проектов на конкурсной основе.

Приоритетными являются формирование банка данных по содержательной стороне деятельности общественных объединений (прежде всего тех, которые входят в Федеральный реестр детских и молодежных общественных объединений) и оценка интеграции общественных объединений как на федеральном, так и на межрегиональном уровне по различным направлениям, уровням и подходам. На федеральном и региональном уровнях органы исполнительной власти и молодежные, детские общественные объединения принимают совместные планы деятельности, программы мероприятий по различным направлениям государственной молодежной политики, развивают практику заключения договоров, соглашений о сотруд-

ничестве. В течение 2003–2008 гг. реализовывались соглашения о сотрудничестве со следующими общественными объединениями:

- с Ассоциацией общественных объединений «Национальный совет молодежных и детских объединений России»;
- общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России “Интеграция”»;
- общероссийской общественной организацией «Российский союз молодежи»;
- общероссийской общественной организацией «Детские и молодежные социальные инициативы»;
- общероссийской общественной организацией «Национальная молодежная лига»;
- общероссийской общественной организацией «Молодежное единство»;
- общероссийской общественной организацией «Российская ассоциация студенческих профсоюзных организаций высших учебных заведений»;
- студенческим координационным Советом профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;
- всероссийской общественной добровольной молодежной организацией «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
- всероссийским детско-юношеским общественным движением «Школа безопасности»;
- общероссийской общественной детской организацией «Лига юных журналистов»;
- с межрегиональной общественной организацией «Центр поддержки инициатив».

С 2001 г. действует Координационный совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими общественными объединениями при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Этот совет является консультативно-совещательным органом, созданным в целях выработки предложений по вопросам, касающимся деятельности молодежных и детских общественных объединений, взаимодействия общественных объединений с органами государственной власти.

В целях повышения статуса лидеров общественных объединений Минобрнауки России в 2003 г. был учрежден Всероссийский конкурс лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений «Лидер-21».

Со стороны органов по делам молодежи субъектов Российской Федерации осуществляется всесторонняя поддержка общественных формирований молодежи, хотя степень взаимодействия органов по делам молодежи субъектов Российской Федерации, детских и молодежных общественных объединений, консультативно-совещательных структур разная. Сегодня мы можем выделить пять вариантов взаимодействия органов государственной власти с молодежными общественными формированиями.

Первый – отсутствие взаимодействия. Это характерно для регионов, где практически нет детских и молодежных общественных объединений, иных молодежных общественных структур (Коми-Пермяцкий и Усть-Ордынский Бурятский автономные округа).

Второй вариант взаимодействия – «потенциальный». Проблема сотрудничества власти и общественных формирований осознана, в стадии разработки находится вопрос о взаимодействии этих институтов. Такая ситуация сложилась в силу известных причин в Чеченской Республике.

Третий вариант взаимодействия предполагает поддержку органами по делам молодежи отдельных программ и мероприятий общественных формирований молодежи. Этот вариант сотрудничества представлен на большинстве территорий России.

Суть четвертого варианта заключается в поддержке всех программ, акций, мероприятий, инициатив общественных формирований молодежи. К такому подходу пришли органы по делам молодежи следующих субъектов Российской Федерации: Амурской, Владимирской, Липецкой, Магаданской, Нижегородской, Рязанской, Новосибирской, Калининградской, Орловской, Псковской, Челябинской, Читинской областей, республик Калмыкия, Мордовия, Тыва, Ставропольского края.

Наконец, пятый тип взаимодействия осуществляется в рамках принятых в субъектах Российской Федерации концепций, программ поддержки общественных объединений, иных общественных институтов молодежной политики, так называемый системный уровень взаимодействия (Ленинградская, Костромская области, Республика Удмуртия и др.).

Действия государственных органов должны быть направлены на развитие пятого типа взаимодействия. Этому призваны способствовать следующие меры:

1. Совершенствование нормативной правовой базы деятельности общественных объединений и оказания им государственной поддержки. В связи с принятием Федерального закона № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов “О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон “Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации”” и “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”» 22 августа 2004 г. необходимо конкретизировать основные направления и механизмы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений:

- Положение о порядке формирования Федерального реестра молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой;
- Положение о порядке оказания государственной поддержки проектов (программ) молодежных и детских общественных объединений;
- Положение о порядке оказания финансовой поддержки мероприятий по поддержке молодежных и детских общественных объединений.

2. Разработка Концепции развития общественных формирований молодежи, участвующих в реализации молодежной политики.

3. Разработка проекта Федерального закона «О государственно-общественных и общественно-государственных объединениях».

4. Разработка рекомендаций о развитии законодательной базы поддержки общественных формирований молодежи, участвующих в реализации молодежной политики.

5. Активизация деятельности субъектов Российской Федерации по разработке программ, концепций, направленных на развитие общественных формирований молодежи, по созданию ресурсных центров поддержки негосударственных коммерческих объединений (НКО).

6. Создание координационного совета по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими общественными объединениями при Минобрнауки России.

7. Продолжение практики заключения соглашений о сотрудничестве Министерства образования и науки Российской Федерации с общественными объединениями.

8. Координация участия общественных объединений в реализации федеральной целевой программы «Молодежь России», других целевых государственных программ.

9. Развитие системы опорных площадок по распространению опыта работы общественных объединений.

10. Координация проведения конкурса проектов (программ) молодежных и детских общественных объединений.

11. Координация проведения мероприятий, направленных на поддержку молодежных и детских общественных объединений.

12. Внесение в Налоговый кодекс Российской Федерации поправок, обеспечивающих налоговые льготы для учреждений (организаций), оказывающих финансовую поддержку деятельности молодежных и детских общественных объединений.

13. Разработка механизма предоставления государственного имущества в пользование молодежным и детским общественным объединениям.

Детское и молодежное движение является устойчивым элементом современного общества, оно имеет сформировавшиеся технологии взаимодействия с государственными, местными, коммерческими и общественными структурами. Определилась особая группа кадров в детском и молодежном движении, которые не только постоянно и достаточно профессионально ведут такую деятельность, но и идентифицируют себя именно с этой группой. Наиболее активной категорией, включаемой в детское и молодежное движение, являются школьники и студенты.

Инициатива детских и молодежных объединений отчасти находит финансовую поддержку у органов государственной власти и муниципальных учреждений. Конкурсы проектов и программ в основном выполняют задачи вовлечения молодежи и детей в общественную жизнь, формирования у них активной гражданской позиции.

Перспективными направлениями развития общественных объединений детей и молодежи в современной России являются:

- научное обобщение опыта, предполагающее разработку научной и идеологической платформы развития молодежных институтов гражданского общества, разноуровневой подготовки работников молодежной сфе-

ры, сотрудников, лидеров общественных объединений, государственных и муниципальных служащих органов управления образованием, молодежной политикой;

- законотворчество, способствующее созданию инициативных разновозрастных групп и межсекторных центров поддержки социальных инициатив на муниципальном (общинном) уровне, их программное научно-методическое обеспечение;

- международная интеграция, предполагающая включение в международные проекты и программы, развитие международных контактов, активное использование интернет-ресурсов, создание международного движения в поддержку инициативной общественной деятельности детей и молодежи.

## **5.2. Волонтерское движение как часть молодежной политики**

Одним из направлений молодежных инициатив является молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на повышение молодежной общественной активности, на формирование у молодых людей гражданской ответственности. Добровольческие практики – важнейшая часть международной молодежной политики, получившая свое распространение в США, Германии, Великобритании, Франции и других странах. Поскольку основной целью молодежной политики является активизация участия молодежи и молодежных организаций в общественной жизни на национальном уровне и во всемирном масштабе, соответственно, добровольчеству отводится одна из ведущих, если не главных, ролей в осуществлении социальной миссии.

Деятельность по социальной поддержке населения не может быть сугубо государственной задачей. Если общество становится субъектом социальной помощи, защищенность каждого его члена значительно возрастает. История допрофессионального развития социальной работы содержит свойственные российскому менталитету обычаи и традиции добровольной взаимопомощи. Эти традиции составляют основу развития волонтерского движения среди молодежи. Молодежное добровольчество направлено на повышение молодежной общественной активности, на формирование у молодых людей гражданской ответственности.

Содействие в создании благоприятных условий для участия молодежи в добровольческой деятельности должно производиться на основе под-

держки создания молодежных добровольческих центров в школах, вузах, по месту жительства; информирования общественности о добровольческих программах молодежных объединений, организаций, работающих в молодежной сфере; расширения освещения их деятельности через средства массовой информации; формирования системы стимулов и поощрений, направленных на повышение мотиваций молодежи к участию в волонтерских программах.

Волонтерство предоставляет возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста. Некоторые волонтеры со временем начинают реализовывать свои авторские социальные проекты.

При проведении крупных и значимых мероприятий, а также повседневной работы молодежных объединений и организаций по всему миру миллионы молодых людей приносят пользу обществу, реализуя программы добровольческой деятельности.

Молодежное добровольчество является одним из наиболее эффективных способов оптимизации социальной ситуации в обществе.

*Волонтерство* – деятельность по своей природе просоциальная в целом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах. Включаясь в волонтерскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию современного ему общества, сделать его лучше. Молодежь – традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского движения. Использование молодежной волонтерской деятельности может рассматриваться как минимум в двух аспектах: влияние молодежного волонтерства на конкретно-историческую ситуацию, сложившуюся в обществе; влияние волонтерства на саму личность молодого человека, включающегося в данную деятельность.

Понятие «волонтер» раскрыто в Федеральном законе № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г.: волонтеры – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя.

В словарях волонтерство трактуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добро-

вольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

*Волонтеры* – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они действуют либо неформально, работая бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или сферы социального обеспечения, либо являются членами добровольческих организаций. Волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно.

Несмотря на богатство содержания волонтерской деятельности и разноплановость ее целевой направленности, можно говорить о существовании общих характеристик этого явления. Прежде всего, доброволец не должен заниматься волонтерской деятельностью с целью получения финансовой прибыли, а любое финансовое возмещение должно быть меньше стоимости выполненной работы. Волонтерская деятельность должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны.

Волонтерство может быть организованным или неорганизованным, осуществляться индивидуально или в группе, в общественных или частных организациях.

*Неорганизованное волонтерство* – это спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям, например уход за ребенком, оказание помощи в ремонте или стройке, выполнение мелких поручений или отклик на стихийное или созданное людьми бедствие. Это преобладающая форма волонтерства во многих культурах.

*Организованное волонтерство*, как правило, осуществляется в некоммерческом, государственном и частном секторе и является более систематичным и регулярным.

Волонтерство может осуществляться с различной степенью участия – от полного вовлечения до эпизодического участия в волонтерской деятельности.

По целевой ориентированности выделяют волонтерство, направленное:

- на взаимопомощь или самопомощь, когда люди осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или сообщества;
- благотворительность, когда объектом помощи является участник группы, в которую сам волонтер не входит;

- участие в местном самоуправлении, когда член какого-либо сообщества на добровольной основе включается в деятельность по управлению им (например, в деятельность территориальных органов самоуправления);
- на просвещение или пропаганду каких-либо идей, касающихся определенных групп общества.

Организация и развитие молодежного добровольческого движения возможны только на основе и при учете объективной информации об интересах, потребностях и мотивах потенциальных волонтеров.

Волонтеры не просто альтруисты. Они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность – это прямой путь к оплачиваемой работе, всегда – возможность проявить и зарекомендовать себя.

Обычно участие в добровольном труде аргументируется ощущением потребности в общении с другими, желанием быть кому-то нужным, служит своеобразным бегством от одиночества. Для многих это еще и самореализация, самоутверждение.

Добровольный труд может удовлетворять и сопутствующие интересы: получение образования, знакомства, приобретение новых деловых контактов. И, наконец, это может быть изначальной увлеченностью предлагаемым видом деятельности, которая позволяет молодому человеку, не «ломаю» свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью – реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее.

Волонтерство сегодня – это мощное общественное движение, имеющее свои организации во всех странах мира, но давно уже переросшее национальные границы и расширившее сферу применения волонтерского труда. Волонтерство, как показывает международный опыт, развивается в рамках так называемого третьего сектора, или некоммерческих организаций.

По решению Генеральной Ассамблеи ООН 2001 г. был объявлен Международным годом волонтеров. Во всем мире молодежное добровольческое движение уже получило широкое распространение, а его роль в социальном развитии оценена на международном уровне.

Организация Объединенных Наций признает добровольчество богатым источником энергии, навыков, местных знаний. Правительства многих стран используют ресурс добровольчества, финансируя его проекты, в реализации государственных программ по поддержке молодежи, в решении общественных проблем.

Последние десятилетия стали наиболее активным этапом развития волонтерства в новейшей истории России. За это время российский добровольческий сектор стремительно развивался и своим нынешним состоянием во многом обязан социальной активности молодежи, ее стремлению оказать поддержку нуждающимся, что, собственно, и является основой добровольчества. По разным данным, в России действуют около тысячи общественных организаций, активно развивающих молодежные добровольческие программы.

Добровольцы работают во многих крупных городах, таких как Мурманск, Новороссийск, Брянск, Владивосток, на Урале и в Сибири, а также в региональных центрах, малых городах, селах. Сферы реализации добровольческих усилий разнообразны: это социальная защита, экология, благоустройство, профилактика алкогольной и наркотической зависимости, правозащитная деятельность, сохранение исторического и культурного наследия и т. д.

Кроме собственно практической добровольческой деятельности российские общественные организации активно развивают механизм поддержки подобных инициатив. Разрабатываются и внедряются модели создания молодежных добровольческих центров, создаются и применяются специализированные образовательные программы как для добровольцев, так и для сотрудников организаций, работающих с ними. Проводятся семинары по обмену опытом, презентации достижений молодежных программ, круглые столы по обсуждению взаимодействия добровольческого сектора с государственными структурами, бизнесом и средствами массовой информации.

Одна из наиболее крупных общероссийских общественных организаций, на основе которой действует разветвленная сеть региональных волонтерских объединений, – «Детские и молодежные социальные инициативы» – одним из основных направлений своей деятельности видит образование в сфере технологий создания молодежного волонтерского движения. Ежегодно во всем мире проводится несколько знаковых для молодежного волонтерского движения мероприятий, в рамках которых объединяется множество локальных акций. В первую очередь это Международный день добровольцев и Всемирный день молодежного служения.

С 1995 г. добровольцы России начали отмечать Международный день добровольцев вместе с другими странами мира. В нашей стране с этого

времени сложилась новая гражданская традиция – отмечать его проведением недели добровольцев, которая сначала объединяла две даты:

3 декабря – Всемирный день инвалидов;

5 декабря – Всемирный день добровольцев.

Затем неделя дополнилась еще несколькими датами:

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом;

10 декабря – Всемирный день защиты прав человека;

12 декабря – День Конституции РФ.

В последние годы неделя добровольцев, как правило, плавно перерастает в месячник добровольцев, так как к этому моменту уже идет активная подготовка к проведению детских новогодних и рождественских праздников. Первые несколько лет неделя проводилась под девизом «Вместе изменим жизнь к лучшему!».

Результатом ежегодного проведения акций в целом по всей стране является множество общественно полезных мероприятий и проектов, осуществленных на добровольной основе гражданами и организациями в дни проведения акций, включающих:

- благоустройство микрорайонов, посадку деревьев, очистку школьных территорий, скверов и парков, проведение уроков добра в учебных учреждениях, организацию семинаров, форумов;

- благотворительные концерты, спектакли; акции по сбору вещей, книг, игрушек, денежных средств; оказание адресной помощи пожилым, одиноким людям и инвалидам и др.

Публичное представление и признание итогов добровольческих действий проводятся во время празднования Международного дня добровольцев.

Миллионы молодых людей более чем из 27 стран мира представляют свои общественно значимые проекты, продемонстрировав, что молодежь должна рассматриваться не как проблема общества, а как ресурс для решения общественных проблем.

Всемирный день молодежного служения в последние годы стал частью всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра» и является крупной кампанией, в рамках которой наиболее четко проявляются достижения в области добровольчества. Ее успех в том или ином регионе не случаен – это результат долгой каждодневной работы по развитию добровольческой активности молодежи.

Молодежное добровольчество направлено на повышение молодежной общественной активности, на формирование у молодых людей граж-

данской ответственности. Содействие в создании благоприятных условий для участия молодежи в добровольческой деятельности должно производиться на основе поддержки создания молодежных добровольческих центров в школах, вузах, по месту жительства; информирования общественности о добровольческих программах молодежных объединений, организаций, работающих в молодежной сфере; расширения освещения их деятельности через средства массовой информации; формирования системы стимулов и поощрений, направленных на повышение мотиваций молодежи к участию в волонтерских программах.

Включенность в систему высшего профессионального образования, общность интересов, субкультуры и образа жизни дает возможность рассматривать серьезный потенциал студенческой молодежи в развитии волонтерских практик. Немаловажную роль при этом может играть получаемая специальность. Так, будущим специалистам по социальной работе, социальным педагогам, организаторам работы с молодежью участие в волонтерских объединениях должно быть особенно интересно. Хотя, безусловно, возвращение духовно-нравственных качеств посредством участия в безвозмездной помощи нуждающимся «прописано» максимально широкому кругу лиц. Как показал опрос 350 студентов 1–5-го курсов, обучающихся по специальности «Социальная работа» в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (выборка случайная), который проводился в октябре 2007 г., каждый третий проявляет интерес к волонтерскому движению и был бы готов участвовать в нем, если бы не одно «но» – большинство студентов абсолютно ничего не знает об этой деятельности и, что немаловажно, не знает, куда сообщать о своей готовности помочь. Выходит, что ряды волонтеров могут быть существенно расширены путем популяризации и информирования молодежи об акциях, организациях, что, в свою очередь, будет способствовать формированию гражданственности и гуманности. Таким образом, активное сотрудничество с вузами, студенческими профсоюзными организациями – одно из возможных решений проблемы распространения волонтерства среди молодежи.

Волонтерство может стать одной из форм решения проблем занятости молодых людей. Например, студенческие отряды имеют почти полувековую историю и обширный опыт участия в создании экономического потенциала страны. Педагогическими студенческими отрядами реализуются программы по работе с социально неблагополучными детьми, сиротами,

инвалидами и престарелыми людьми. Опыт работы в добровольческих отрядах является серьезным фундаментом, «сокровищницей» профессионального, нравственного опыта личности. Практически вся нормативно-правовая база деятельности студенческих отрядов, объединений, разработанная в советский период, пришла в противоречие с ныне действующим законодательством. Разнообразие содержания деятельности, разная ведомственная подчиненность отрядов создают значительные проблемы при координации их деятельности. Не уделяется должного внимания построению системы студенческого самоуправления. Значительные сложности для координации и интеграции движения студенческих отрядов создает отсутствие единого информационного пространства. Важной проблемой является и то, что многие студенческие отряды действуют как бригады наемных рабочих, в которых утрачены былые патриотические и воспитательные традиции.

### **5.3. Особенности социокультурной деятельности**

Социальная работа с молодежью в сфере досуга регулируется соответствующей частью государственной молодежной политики. В этом плане достаточно важны наиболее общие основания, определяющие позицию государства и общества в рассматриваемой области.

Важным методом регулирования свободного времени и досуга молодежи выступает контроль над деятельностью субъектов, предоставляющих молодежи услуги культурно-досуговой сферы. Главная цель подобного контроля заключается в обеспечении таких условий досуговой деятельности, которые бы отвечали потребностям самой молодежи и содействовали формированию более высокого уровня культуры ее досуга. Это окажет положительное влияние на социокультурную ситуацию в сфере досуга современной молодежи.

Организацию молодежного досуга осуществляют четыре группы субъектов: коммерческие структуры, предоставляющие услуги в сфере свободного времени; молодежные общественные организации и объединения; государственные учреждения культуры; государственные органы по делам молодежи. Интересы каждой группы организаторов сферы молодежного досуга существенно различаются.

Комитеты по делам молодежи, департаменты культуры, образования и науки субъектов Федерации осуществляют контроль деятельности функ-

ционирующих в пространстве досуга молодежи компьютерных клубов, дискотек, возрождают работу с молодежью по месту жительства через создание единой системы социоклубного пространства (дворовая площадка – клуб по месту жительства – молодежный центр).

Наиболее комплексным набором функций в организации свободного времени молодого поколения наделены учреждения органов по делам молодежи (молодежные центры, дома и дворцы творчества молодежи, молодежные клубы). Назначение молодежных центров состоит, с одной стороны, в удовлетворении культурных интересов и потребностей различных категорий молодежи в сфере свободного времени вне зависимости от уровня их подготовленности к активным досуговым занятиям, а с другой – в социальном воспитании учащихся и молодых рабочих и служащих.

В работе с молодежью центры следуют принципам соревновательности, взаимного уважения, доверия и внимания участников друг к другу, индивидуального подхода и единства интересов личности и коллектива. Во многих населенных пунктах молодежные центры становятся любимым и привычным местом отдыха, встреч с друзьями и знакомыми, разумного проведения своего досуга для относительно постоянного состава населения (детей, подростков, молодежи и взрослых); другие центры, наоборот, рассчитаны на постоянно меняющийся контингент посетителей, которые приходят сюда, имея возможность свободного выбора.

Экономическую основу деятельности молодежных центров может составлять хозяйственный механизм, включающий использование бюджетных и внебюджетных ассигнований, дотаций и поступлений от долевого участия различных ведомств, предприятий, учреждений, общественных организаций, доходов от оказания платных услуг, самокупаемых коллективов, арендной платы и т. д. Структура молодежного центра, с одной стороны, основана на взаимодействии профессионального или полупрофессионального труда организаторов в лице штатных социальных работников, педагогов, режиссеров, а с другой – развивающей, творческой, игровой, развлекательной, оздоровительной деятельности всех участников: детей, подростков, молодежи, взрослых. Молодежный центр может включать в себя различные структуры: кафе, пункт проката, студию звукозаписи, клуб, библиотеку, парк, музей, кинотеатр и т. д.

В молодежных центрах могут быть реализованы программы различного профиля: социально-гуманитарные (в том числе реабилитационные

и корректирующие), художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные, научно-технические. Каждый молодежный центр – это своеобразная арена социально-культурной деятельности как различных молодежных групп, так и отдельных индивидов. Возможности такой деятельности существуют в любом молодежном объединении центра: группе любителей, семейном клубе, дискотеке, игротеке и т. д. Молодежный центр предоставляет широкий выбор «технологий досуговых занятий», создает для них подходящие условия; функциональная модель данного учреждения подвижна, содержит некоторый набор вариантов. Центр, имея гибкую организационную и функциональную модель, использует в своей деятельности технологии, ориентированные на быстрые изменения в соответствии с изменением задач культурной политики.

Клуб – общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а также отдыха и развлечения. Клубные учреждения – массовые культурно-просветительские учреждения, организующие досуг и способствующие развитию творческих способностей населения.

Все действующие в России клубные досуговые движения (КДУ) подразделяются на несколько типов, каждый из которых включает группу однородных учреждений, обладающих характерными признаками: библиотеки (подразделяются по назначению и характеру работы, составу книжных фондов, масштабам деятельности), музеи, санаторно-курортные, спортивно-оздоровительные и туристско-экскурсионные центры (с находящимися на их базе библиотеками, музеями, клубами и пр.), социально-культурные комплексы и центры, зрелищные учреждения искусств (мюзик-холлы, театры, цирки, филармонии и пр.), учреждения лекционной пропаганды (лектории, планетарии), выставки и выставочные залы (возрождаются также выставочные центры), учреждения для детей и подростков (дома детского творчества, центры эстетического воспитания и др.). Большое пространство получают в наши дни виртуальные учреждения культуры (интернет-салоны, интернет-клубы).

За последние 10 лет произошли огромные изменения в системе КДУ. В наши дни гражданам предоставлен большой выбор, появились клубные учреждения, рассчитанные на определенные слои населения (по опыту работы на Западе): клубы бизнесменов, клубы лидер-леди и т. п. Отрицательным

моментом является то, что сократилась сеть сельских клубов, домов культуры, библиотек, так как государство не в состоянии их содержать.

Деятельность детско-юношеских спортивных клубов обычно связана с осуществлением внешкольных программ. Так, «Клуб тысячи миль», созданный в Великобритании в университете Лоуборо в процессе реализации проекта по санитарному просвещению и физическому воспитанию, стал формой осуществления внешкольной спортивной программы и объединил школьников – любителей бега.

Неординарной формой работы с трудными подростками стали возникшие в 1986 г. в некоторых штатах США клубы «Лиги полуночного баскетбола». Эти игры для подростков, проводимые по ночам, снизили преступность в городах, так как привлекали молодых людей к баскетболу хотя бы в качестве зрителей.

Деятельность многих спортклубов для детей и молодежи связана с новыми видами спорта. Так, в США возник новый вид спорта – прыжки через две веревки с выполнением сложных движений, – по которому проводятся школьные, городские и даже международные соревнования. Любители этого вида спорта объединяются в клубы «Дабл-дач», каждый из которых имеет свой устав, эмблему, форму. Члены клуба активно участвуют в показательных выступлениях на стадионах, площадях, в парках. Клубы организуют тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям.

В Финляндии среди молодежи популярны клубы «Хип-хоп». Хип-хоп – одно из направлений развития движения «Спорт для всех» в этой стране в виде двухдневных соревнований по аэробике, которые проводятся раз в год Финской ассоциацией женского физического воспитания. Команды создаются спортклубами. В соревнования включено четыре программы: для женщин, для мужчин, для смешанных команд из мужчин и женщин и для команды из трех человек.

Некоторые детско-юношеские спортклубы не ограничиваются в своей деятельности спортом. Характерны в этом плане созданные в Финляндии клубы, объединенные движением «Новые течения». Цель создания этих клубов – вовлечение молодежи в занятия спортом и предоставление ей более широких возможностей в реализации своих способностей. Клубы организуют различные спортивные соревнования, оздоровительные и развлекательные мероприятия, выставки, отражающие деятельность клубов, работу спортивных лагерей, группы здоровья в школах. Важное направле-

ние их деятельности – курс под названием «Будущее», который предусматривает разъяснение содержания новых кампаний и программ юношеского спорта, реализуемых в Финляндии, и привлечение молодежи к участию в них. Курс рассчитан на подготовку инструкторов по проведению кампаний на местах и состоит из четырех частей: организация кампании, маркетинг мероприятий, презентация, определение целей программы. Деятельность клубов координирует академия «Юность Финляндии». Ее целью является создание системы, позволяющей молодым людям раскрыть свои способности не только в занятиях спортом, но и в организации и формировании перспектив развития молодежного спорта в стране.

На социальную деятельность ориентированы и создаваемые в США школьные инициативные клубы, которые служат источником финансирования школьных спортивных программ. Эти клубы организуют соревнования и продажу билетов на них, различные спортивные аукционы, а также занимаются другой деятельностью, направленной на сбор средств, необходимых для финансирования школьных спортивных программ.

В США насчитывается примерно 25 тыс. таких клубов. Инициативному клубу одной из школ в штате Айова удалось собрать 70 тыс. долларов. Этот клуб организует на школьных площадках до 150 различных соревнований и турниров в год, приглашая для участия в них команды из всех штатов. В некоторых школах США проводятся Игры бывших учеников школы как платное мероприятие для участников. Такая работа клубов позволяет решать сразу несколько задач: привлекает детей и подростков к участию как в спортивной, так и в социальной деятельности, способствует приобретению опыта коллективной работы, взаимовыручки, дисциплинированности и других важных качеств.

Основными направлениями совершенствования работы спортивных клубов для детей и молодежи зарубежные специалисты считают увеличение разнообразия форм спортивной активности, ориентацию на свободное самовыражение занимающихся, культурно-просветительную работу, усиление внимания к процессам социализации детей и подростков.

В нашей стране в условиях политической и экономической перестройки сложившиеся ранее формы клубной спортивной работы с детьми и молодежью – например, клубы ЦК ВЛКСМ «Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Плетеный мяч», «Нептун», объединявшие детские команды различных возрастных групп и организуемые в школах, по месту жительства, от-

части утратили свое значение. Проводимые ныне соревнования на призы этих клубов требуют от команд платы за участие, что препятствует их массовости.

Идут поиски новых форм спортивных клубов для детей и молодежи. Одной из таких форм являются клубы Добрыни Никитича. Идея этого клуба состоит в том, что мальчики и юноши, желающие стать членами клуба, должны: 1) быть честными, справедливыми и преданными Отечеству; 2) выдержать испытания, подтверждающие, что они хорошо физически подготовлены. И. И. Должиков – один из авторов данной идеи – разработал зачетные требования клуба Добрыни Никитича, которые включают в себя определенные нормативы по рукопашному бою, нормативы упражнений на силу, бега на скорость, бега на выносливость и прыжковых упражнений. Зачет имеет два варианта – по обязательным нормативам и по очковой системе. Те, кто выполнил установленные нормативы, становятся членами клуба и получают звание кавалера знака Добрыни Никитича. Устанавливаются три уровня требований для этого знака – III степени, II степени и I степени.

Организационные принципы деятельности клуба просты, демократичны, предполагают варианты работы в зависимости от местных условий. Участие в клубе – дело абсолютно добровольное. Клуб создается инициативной группой в школе, профессионально-техническом училище, колледже, техникуме и т. д. В группу могут входить ребята, а также учителя и представители администрации учебного заведения. Очень важно участие в этой группе учителя физкультуры. Инициативная группа разрабатывает устав клуба.

В рамках спартианского движения, которое развивается в нашей стране с 1991 г., все более широкое распространение получают самостоятельные спартианские клубы, программа которых разработана автором концепции этого движения В. И. Столяровым. В 1994 г. в Смоленске была создана первая экспериментальная «спартианская школа».

Формы спортклубов, о которых говорилось выше, не решают всех проблем эффективной организации спортивной работы с детьми и молодежью. Поиск новых форм должен быть продолжен.

Клуб в системе государственной молодежной политики является пространством постоянной социально-ориентированной работы с детьми, подростками, молодежью «на их территории» – по месту жительства. Как показывает опыт организации клубной работы в Свердловской области,

социальная работа с детьми и подростками направлена прежде всего на объединение усилий семьи, школы и клубного коллектива по решению проблем адаптации и социализации подрастающего поколения, нормализации его социально-культурного становления, подготовки к самостоятельной жизни, поддержки при возникновении проблем взросления.

В современных условиях необходим качественно иной подход к пониманию социальной роли и функций подростковых клубов. Вопросы функционирования и дальнейшего развития подростковых клубов следующие:

- нечеткость социального статуса клубов (подростковый клуб = клуб, учреждение культуры; подростковый клуб = внешкольное учреждение, учреждение дополнительного образования; подростковый клуб = центр молодежного досуга по месту жительства);

- отсутствие у Комитета по делам молодежи организационно-управленческого опыта по координации работы клубов (ранее подчинявшихся либо органам управления образованием, либо профсоюзным органам предприятий) и клубных педагогов-организаторов;

- ориентированность многих подростковых клубов на кружково-секционную работу, что существенно ограничивает их роль в реализации инновационной стратегии молодежной политики [28, с. 23].

Противоречивость статуса клубов сказывается и на содержании их работы. В условиях содержательно-организационных и управленческих противоречий между различными институтами, ответственными за социализацию молодежи (образование, культура и др.), подростковые клубы вынуждены аккумулировать задачи и функции этих институтов.

Можно выделить четыре основные сферы деятельности клубов:

- коммунотерапия – система воспитательных воздействий на подростка средствами организации коллективных коммуникаций (общения), организация опыта коллективного взаимодействия (применяются технологии общения и коллективной жизни);

- досуговость – организация предметной занятости подростков в клубах (используются технологии занятости и поддержки/развития предметных интересов/способностей);

- поведенческий тренинг – организация опыта поведения во «взрослой» жизни, обмена ролями и позициями в группе с целью проблематизации и активизации «образа Я» подростка (применяются технологии игры и самоорганизации, достижения целей/результатов);

- профориентация – организация опыта самопроектирования подростка и проектирования им своей будущей профессии (используются технологии проективности и поддерживающей личностно-профессиональной диагностики).

Главной опорой подростковых клубов были и остаются педагогические кадры: руководители кружков, секций, педагоги-организаторы. Возможность реализации многих социально-педагогических задач, поставленных перед детскими клубными учреждениями, будет определяться как неординарностью личности педагога, его профессионализмом, социально-психологической подготовленностью, так и знанием потребностей и интересов тех, с кем призваны работать подростковые клубы.

В клубах Свердловской области педагогов-женщин работает в 4 раза больше, чем мужчин. Уровень образования клубных работников достаточно высок: лишь 1 из 10 не имеет профессионального (среднего или высшего) образования. Только 1 из 3 работников подростковых клубов имеет стаж клубной работы более 5 лет, большинство же работает в клубе менее 2 лет. На организацию и содержание клубной работы оказывают негативное воздействие высокая текучесть кадров и недостаточно четкое понимание специфики работы с подростками в клубе, что обусловлено объективными факторами: нечеткостью организационного статуса и функций многих клубных работников, ограниченностью финансирования клубов, сложным режимом и условиями работы [49, с. 15].

Ожидания и запросы подростков относительно своего участия в подростковых клубах очень высоки. Широкий и разнообразный набор потребностей: образовательных, практических, коммуникативных, досуговых, что определяет полифункциональный и многопрофильный характер работы клубов.

Ориентации и установки подростков и молодежи на занятия в подростковом клубе во многом соотносимы с их досуговыми ориентациями:

- в ряду традиционного домашнего досуга компьютерные игры, телевидение и музыка оттеснили на второй план чтение;
- среди лидеров в досуговых занятиях – общение;
- резко сократилось посещение школьниками театров, музеев, выставок. Фактически они перестали быть сколько-нибудь значимыми институтами развития художественной культуры подростков;
- снизился интерес к техническому творчеству (моделированию, конструированию).

Исследователи-ювенологи разработали следующие рекомендации, которые могут способствовать оптимизации работы детских и подростковых клубов как инструмента молодежной политики:

1. В рамках целостной молодежной политики необходимо существенно расширить рамки подростковых клубов по задачам (клубы должны обеспечивать не только культурный досуг и дополнительное образование, но и социально-психологическую помощь, социальную реабилитацию, развитие креативных, инновационных навыков и способностей, развитие самостоятельных форм коллективного общения и творчества).

2. Следует сохранить и интегрировать в практику работы современных подростковых клубов все позитивное, что имелось в других моделях подросткового клуба – «культурной» (клубные формы работы учреждений культуры), «образовательной» (формирование и развитие конкретных знаний, умений и навыков, профориентация), «региональной» (организация работы по месту жительства, опыт социально-педагогических и культурно-оздоровительных комплексов).

3. Нужно совершенствовать взаимодействие между различными подростковыми клубами и искать оптимальные модели их интеграции и кооперации. Ныне на первый план при работе с подростками (в том числе и в организации работы подростковых клубов) выдвигается индивидуальный подход, ориентация на личность подростка, на его интересы и запросы.

4. Клубы должны иметь разную направленность, обеспечивающую самостоятельную внутреннюю мотивацию подростков.

5. Потребность в общении подростков в условиях клуба должна быть реализована через совместные виды деятельности, групповые занятия, встречи, праздники.

6. Содержательно работа клуба должна отражать актуальные запросы молодежи – открыть для себя новые сферы культуры, искусства, знаний, интересно проводить свободное время [28, с. 22].

Отсутствие эффективных механизмов представительства интересов молодежи через имеющиеся объединения вызывает более активные, чем это было в начале 1990-х гг., попытки консолидации молодежи через различные формы сотрудничества, круглые столы молодежных организаций и т. д. Более четким становится понимание характера молодежных организаций. Необходимы молодежные организации, ориентированные на практические, конкретные дела.

Следует отметить, что имеют право на существование и организованные, и неорганизованные формы молодежных объединений, позволяющие обеспечить свободу выбора и действий, реализацию социальных интересов и потребностей юношей и девушек, их социально значимое участие в жизни своей страны, региона, города.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Какие детские и молодежные общественные объединения функционируют в нашей стране? Объясните причины их популярности или непопулярности среди молодежи.

2. Каковы основные направления деятельности детских и молодежных движений?

3. Какие мероприятия, иницилируемые молодежными объединениями, вы можете назвать?

4. Укажите нормативно-правовую базу поддержки молодежных объединений.

5. Назовите причины консолидации, объединения молодежных и детских общественных движений.

6. Какие проблемы во взаимодействии государства и молодежного «третьего сектора» наиболее актуальны в настоящее время? Как разрешить возникшие трудности?

7. Расскажите о роли и значении волонтерства в социальной работе с молодежью.

8. Что такое социоклубная деятельность и каковы основные направления работы с молодежью в условиях клуба?

9. Исходя из опыта клубной работы с молодежью, определите, какие направления социоклубной деятельности наиболее популярны в нашей стране и за рубежом. В чем наблюдаются их сходство и различия?

### **Список рекомендуемой литературы**

*Виртуальное* методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vmo.rgub.ru/>.

*Всемирная декларация добровольчества* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.java-point.ru/volonterstvo/deklaraciya-volontera/>.

*Всероссийский инновационный конвент* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.iconvention.ru](http://www.iconvention.ru).

*Лучанкин А. И.* Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы / А. И. Лучанкин, А. А. Сняцкий. 3-е изд.; УРО РАН, ИнКОТ. Екатеринбург, 1997. 396 с.

*Международный молодежный форум «Селигер – 2010»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.seliger2010.com](http://www.seliger2010.com).

*Молодежный сайт Свердловской области* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.molodost.ru](http://www.molodost.ru).

*Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fadm.gov.ru](http://www.fadm.gov.ru).

*Подростковые и молодежные клубы по месту жительства граждан* / редкол.: С. П. Буньков [и др.]. Тула: Левша, 1996. 119 с.

*Подросток: проблемы социальной адаптации: документы и материалы* / ред. В. К. Криворученко; Ин-т молодежи. Москва, 1995. 204 с.

*Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика: доклад* / Гос. ком. РФ по делам молодежи. Москва, 1998. 164 с.

*Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации: 2000–2001 гг.* / М-во образования Рос. Федерации. Москва: Социум, 2002. 303 с.

*Положение о комиссии по делам несовершеннолетних. Положение об общественных воспитателях несовершеннолетних.* Москва: Юридическая литература, 1986. 32 с.

*Президент России молодым ученым и специалистам* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.youngscience.ru](http://www.youngscience.ru).

*Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий* / сост. и общ. ред. В. Л. Кучина, В. И. Несеври. Москва: Социум, 1998. 198 с.

*Современное молодежное, детское движение и государство: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 12–15 марта 2005 г.* / Ин-т молодежи. Москва: Социум, 2000. 293 с.

## Глава 6. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В США И ГОЛЛАНДИИ

Необходимо осмыслить опыт социальной работы с различными категориями молодежи в наиболее развитых странах мира, что даст возможность в полной мере оценить преимущества тех или иных зарубежных систем социального обеспечения и обслуживания населения. Исследование и описание международного опыта социальной работы может существенно обогатить теорию и практику социальной работы в России, а также позволит в период роста и развития социальной работы в нашей стране избежать ошибок, уже совершенных в других странах.

В целом результаты анализа международного опыта свидетельствуют о наличии различных подходов к разработке и реализации молодежной политики в различных странах. При осуществлении молодежной политики применяются как методики ограничения роли государства в процессе социализации молодежи и делегирования данных функций общественному и коммерческому сектору, так и жесткое регламентирование ответственности государства за интеграцию всей молодежи в общественно-политическую и социально-экономическую жизнь общества.

С точки зрения планирования молодежной политики и социальной работы также можно говорить о различных формах и методиках, в числе которых специальные государственные программы, стратегические планы, национальные проекты, отдельные социальные проекты. Формы и методы выбираются с учетом особенностей исторического и национально-культурного развития и менталитета народов, проживающих на территории той или иной страны. Несмотря на разницу подходов, принципов, форм все страны признают необходимость и важность работы с молодежью. Обобщая целевые установки в сфере молодежной политики разных стран, можно сформулировать общую цель: содействие бесконфликтной интеграции молодых людей в общество.

В России в ходе модернизации государственной молодежной политики целесообразным будет использование позитивного опыта зарубежных стран.

Исследуя опыт *США*, можно особо отметить процесс создания и развития органов самоуправления в учреждениях образования с целью обес-

печения реально действующих возможностей влияния молодых людей на принятие решений, непосредственно касающихся их жизни, а также приобретение ими необходимых социальных, культурных, коммуникативных, управленческих навыков. Также следует отметить активное внедрение механизмов привлечения коммерческого сектора, в том числе благотворительных частных организаций, к участию в реализации программ и проектов молодежной политики. Акцент в данном случае сделан на выявлении интересов каждой стороны, использовании возможных форм и методов совместной работы. Концепция молодежной политики, реализуемая в США, основывается на минимальном участии государственных структур в социализации молодежи. Социальная поддержка молодежи является делом благотворительных частных организаций. На государственную помощь могут рассчитывать лишь неблагополучные и социально наименее защищенные категории молодежи при жесткой регламентации расходования средств и четком ограничении числа нуждающихся в помощи. Там нет ни молодежных парламентов, ни молодежной политики, в Демократической партии, равно как и в Республиканской, нет комсомола. Но там на каждом уровне, который проходит взрослеющий человек, существуют реально действующие органы самоуправления: в школе есть школьный совет, в колледже – студенческий совет, решения которого обязательны для всех, и т. д.

Основными чертами подхода к молодежной политике, реализуемого в *Японии*, являются совместные взаимовыгодные действия государственных органов и общественных институтов и четкое распределение ответственности между ними. В этой стране широко применяются методы государственного обеспечения функционирования специальных молодежных центров, бюро и служб. Представляют интерес четкое распределение ответственности, скоординированность деятельности всех государственных органов и их взаимодействие с социальными, политическими и общественными структурами при работе с молодежью, реализации молодежной политики. С целью улучшения условий воспитания молодого поколения и поддержки совместной деятельности детей и родителей в Японии осуществляется «Национальный детский план», в рамках которого реализуются различные программы, такие как «Детская вещательная станция», транслирующаяся через спутник, развертываемая по всей стране система детских центров, долгосрочный проект «Детская деревня – опыт общения с природой» и общенациональная кампания «Давайте разговаривать с детьми».

Кроме того, особое внимание в Японии уделяется политике улучшения социального положения молодежи. Ведется работа с различными корпорациями с целью ограничения доступа молодежи к нежелательным материалам в средствах массовой информации и Интернете.

В *Турции* вопросами молодежи занимаются 14 министерств и ведомств, каждое в соответствии со своей сферой: образование, здравоохранение, трудоустройство, борьба с вредными привычками и др. Проблемой свободного времени занимается Главное управление по молодежи и спорту. Его работа направлена в основном на организацию и координацию различных молодежных лагерей, центров и международных организаций. Молодежные центры в *Турции* – это культурные институты, обеспечивающие возможности для проведения свободного времени молодежи. Центры организуют различные мероприятия для молодежи и консультации по волнующим молодежь вопросам. Наряду с молодежными центрами действуют консультативные бюро молодежной информации. Участие молодежи в международных организациях, в программах по обмену поощряется правительством *Турции*.

Государственная молодежная политика *Германии* основывается на особой роли государства, регламентации законом мер поддержки молодых людей и молодежных организаций. Стратегия предпринимаемых действий базируется на ответственности государства за интеграцию всей молодежи и предусматривает разработку социальных программ, доступных для всех молодых людей.

В *Германии*, как и в большинстве европейских стран, молодежная политика призвана содействовать молодым людям в становлении их жизненного пути, в том числе в обеспечении занятости и гражданской активности молодых людей в возрасте от 18 до 27 лет. В связи с этим целью детской и молодежной политики в *Германии* является поддержка индивидуального и социального развития детей и молодых людей, а также их защита. Во всех крупных городах *Германии* имеются информационные молодежные центры.

Как для национальной молодежной политики, так и для международной молодежной политики Федеральный фонд детей и молодежи *Германии* является основным источником финансовой поддержки.

Значительную роль при трудоустройстве молодежи играет развитие молодежного предпринимательства и кооперации. Программы их поддержки со

стороны государства признаны в мировом сообществе эффективным средством борьбы с безработицей молодежи. Развивая инициативу молодежи, государства по мере возможности обеспечивают некоторые преимущества и льготы для нее. Например, принимаются законы, обязывающие предпринимателей отдавать предпочтение молодым людям при заполнении вакансий, образовавшихся в результате реорганизации производства и сокращения рабочего дня; принимаются также законы, снижающие пенсионный возраст с последующей передачей появившихся вакансий молодым работникам.

В Германии на федеральном уровне за разработку молодежной политики отвечает Министерство по делам семьи и молодежи, в котором есть отдел по вопросам молодежи, занимающийся разработкой ежегодного федерального плана по молодежной политике с участием министерств по образованию и науке, экономике и занятости. Действуют консультативные бюро молодежной информации. Данные центры объединены в сеть, имеют стандартный базовый пакет услуг, систему обмена информацией и ее обновления. Кроме того, получила широкое развитие система социальной работы с молодежью. Применяется комплекс мероприятий по культурно-нравственному воспитанию молодежи. В Германии действует договор между землями и Федерацией о защите молодежи от вредного влияния средств массовой информации.

В Германии до 60 % расходов на реализацию молодежных программ приходится на коммунальный (около 10 % коммунального бюджета), а 35 % – на земельный уровень. Это позволяет оказывать помощь молодым людям более адресно, с учетом локальных и региональных социально-экономических реалий и потребностей. Регулярный мониторинг проблем молодежи, проводимый независимыми экспертами, позволяет уполномоченным органам принимать взвешенные долгосрочные решения на основе различных оценок ситуации и возможностей ее развития, внося в молодежные программы соответствующие коррективы.

Государственная молодежная политика *КНР* осуществляется в полном соответствии с решениями Коммунистической партии Китая, которая уделяет пристальное внимание жизни китайской молодежи, понимая, что молодежь несет в себе мощный потенциал будущего развития страны. Основным принципом молодежной политики Китая является принцип трудовой этики, в основании которой лежит вовлеченность молодежи в экономико-трудовую деятельность. Особая роль здесь отводится участию сту-

денчества, освобождающегося на период летних каникул от образовательных обязанностей, в работе специально создаваемых трудовых лагерей.

В *Индии*, где молодежь составляет треть населения, ее проблемами занимается Министерство по делам молодежи и спорта. В стране существует множество различных молодежных объединений, молодежно-студенческих и региональных молодежных центров, бойскаутских групп и др. В целях развития молодежной среды в 1988 г. здесь была принята Национальная молодежная политика, в числе основных принципов которой названы обеспечение права на образование и предоставление условий для самосовершенствования, развитие чувства ответственности, понимания значимости исторического наследия страны. Для реализации поставленных задач министерством создана молодежная организация им. Джавахарлала Неру с филиалами практически во всех регионах страны.

Государственная молодежная политика *Швеции*, так же, как и Германии, основывается на особой роли государства, регламентации законом мер поддержки молодых людей и молодежных организаций. Стратегия предпринимаемых действий предполагает ответственность государства за интеграцию всей молодежи и предусматривает разработку социальных программ, доступных для всех молодых людей. В 1986 г. в Швеции был создан Совет по делам молодежи с небольшим количеством штатных работников, который обязан обеспечивать координацию деятельности различных министерств на стадии выработки и принятия решений в той части, в которой они касаются молодежи, и ежеквартально представлять правительству информацию об улучшении условий жизни, труда и развития молодежи, основанную на научных исследованиях. В Швеции 30 % населения составляют люди моложе 25 лет. За последние годы в этой стране сформирована политика создания специальных структур, занимающихся координацией деятельности государственных органов на стадии выработки и принятия решений в той части, в которой они касаются молодежи.

В *Великобритании* и *Швеции* государство формулирует общее направление, цели и приоритеты молодежной политики, но в ее реализации главная роль отведена органам местного самоуправления и общественным организациям. В этих странах отсутствуют специальные министерства по делам молодежи и молодежной политике. Разработка единых национальных программ и планов не практикуется, молодежная политика как комплекс мер, призванных обеспечить всем молодым людям равные шансы на

достойную жизнь, реализуется различными министерствами, ведомствами, общественными организациями в рамках их компетенции. Тем не менее, деятельность по реализации молодежной политики в Великобритании координируется управлением по работе с молодежью Министерства образования и министерским Комитетом по делам детей и молодежи, а в Швеции – Министерством культуры.

В целом для британской молодежной политики характерна тенденция давать молодым людям шанс, поддерживать их, но воздерживаться от чрезмерной опеки и благотворительности, которые подрывают стимул самостоятельной активности, ведут к иждивенчеству.

Шведская система молодежной политики направлена на решение проблем на том уровне власти, где оно максимально эффективно, при широком привлечении общественных организаций, являющихся полноправными партнерами государства.

Во *Франции* молодежь рассматривается как единый возрастной массив от 15 до 26 лет. Разработкой молодежной политики занимается Министерство по делам молодежи, спорта и общественных организаций (при участии Министерства национального образования, Министерства занятости и солидарности, Министерства культуры и коммуникаций), которое имеет региональные и департаментские управления, ответственные за реализацию молодежной политики на местах. Национальный совет молодежи (возглавляется министром по делам молодежи и спорта), объединяющий представителей политических, гражданских, профсоюзных молодежных структур, имеет полномочия инициативы по актуальным молодежным вопросам. Во *Франции* на местном уровне осуществляются экспертиза и финансирование молодежных инициатив – программа «Проект М» (включает от 15 до 20 тыс. проектов в год с участием свыше 100 тыс. молодых людей). Действует сеть молодежных информационных центров, в которую входят национальный центр, 23 региональных, 8 департаментских центров.

В *Португалии* и *Испании* также существует разветвленная общественно-государственная система служб социальной помощи молодежи. В *Португалии* основными звеньями механизма разработки и осуществления молодежной политики являются муниципальные округа, а в *Испании* – автономные области. Непосредственными же ее проводниками на территориально-базовом уровне служат комиссии и управления по делам молодежи, формируемые руководством соответствующих округов и областей. Центральные

органы этих стран, представленные Государственной комиссией по делам молодежи (Португалия) и Институтом молодежи (Испания), занимаются координацией и проведением общенациональных исследований и различного рода мероприятий, а также законодательным обеспечением прав молодежи. Непосредственная работа с молодежью ведется не только государственными органами и учреждениями, но и разветвленной общественно-государственной системой служб социальной помощи молодежи: государственный орган по делам молодежи создает условия для решения обозначенных задач и получает для этого необходимые средства, но непосредственную работу с молодежью проводят, например, так называемые добровольные носители услуг – частные, кооперативные, общественные и другие организации.

Молодежная политика в европейских странах ориентирована как на молодежь в целом, так и на проблемную ее часть. Молодежь, как правило, условно разделяется на группы, что позволяет более точно адресовать мероприятия в зависимости от возраста молодых людей. Общая цель молодежной политики разных европейских государств – содействие бесконфликтной интеграции молодых людей в общество.

В *Европе* и *США* государственная система социальной помощи и защиты населения стала формироваться почти сразу после Второй мировой войны. Резкое увеличение количества соответствующих служб пришлось, однако, на 1970-е гг., что было обусловлено экономическим ростом, который благоприятствовал развитию сети детских дошкольных учреждений, служб психологической помощи по вопросам воспитания, семейных и супружеских отношений. Ставились и решались также вопросы о выработке общей стратегии социальной защиты подростков с делинквентным поведением, безнадзорных детей.

Рассмотрим более подробно конкретный опыт организации социальной работы с молодежью в Голландии и США – странах-«пионерах» в области социальной работы с молодежью.

## **6.1. Организация социальной работы с молодежью в США**

Социальная работа с молодежью в США осуществляется в основном через государственные и негосударственные программы поддержки молодежи, которые трактуются весьма широко и распространяются на любой

вид правительственной и благотворительной деятельности – от детально разработанного комплекса мероприятий до акта выделения из бюджета определенной суммы средств на финансирование отдельных мероприятий.

Реализация государственных программ, как правило, лишь в самой общей форме контролируется правительством, а их критерии весьма расплывчаты. Так, в качестве «критериев приемлемости» в большинстве программ фигурируют широко трактуемые неблагоприятные экономические условия и возрастные пределы (чаще всего возраст до 21 года).

В настоящее время в США действуют свыше 300 организаций, занимающихся поддержкой и защитой молодежи. Наиболее массовыми являются Лига защиты молодежи, Лига неограниченных возможностей кампуса, объединения «Студенты за ликвидацию голода», «Лицом к улице», программа «Хелп» для одиноких матерей до 20 лет, «Приобщение к городским проблемам» и программы Армии спасения, которые охватывают в настоящее время все профессиональные учебные заведения страны.

Программы социальной работы с учащимися профессиональных учебных заведений в США строятся на основе следующих ведущих принципов:

- периодическая обновляемость содержания программы социальной работы;
- гибкость;
- универсальность;
- критичность в оценке содержания программ;
- вычленение обязательного и вариативного компонентов в программах и социальных проектах;
- скоординированность действий всех субъектов социальной работы;
- обязательная включенность учащихся в различные виды социальной практики, внедрение идеи партисипативности (англ. *participate* – принимать участие), которая характеризуется интерактивным общением всех заинтересованных лиц по вопросу определения целей, содержания, форм и средств организации социальной работы и подразумевает использование неформальных путей вовлечения учащихся и их родителей в процессы принятия решений.

Картина социальных услуг для студентов и преподавателей достаточно пестрая: можно наблюдать большое количество фрагментарных и узко специализированных видов помощи. По данным Американской ассоциации социальных работников, на начало 2002 г. было зарегистрировано

1313 видов социальных услуг. Департамент образования, здравоохранения и социального благосостояния правительства США распределил все виды помощи, оказываемой студентам, по двум большим группам: социальная помощь для поддержания минимального жизненного уровня и помощь в особых жизненных ситуациях. Первый вид помощи обеспечивает адекватные стандарты существования, здоровья и благосостояния студента и может быть оказан в том случае, если доход студента недостаточен или же он вообще не в состоянии учиться. Эта помощь может оказываться разово или в течение длительного времени – в зависимости от продолжительности тяжелого положения нуждающегося, а ее объем определяется в соответствии с конкретным случаем. Данная помощь может быть выражена в форме долговременной помощи или единовременного пособия. Это может быть выплата на приобретение одежды, обуви, мебели, постельного белья, одежды для беременных и новорожденных, а в определенных условиях – на ремонт, переезд, на Рождество.

Второй вид помощи – помощь в особых жизненных ситуациях – предусмотрен для молодых людей, которым необходима поддержка в особых ситуациях, таких, как, например, болезнь, увечье, либо содействие в профессиональном образовании и т. п. Это комплексная помощь (она может быть выражена в форме юридического, психологического консультирования, медицинской помощи, а также в форме материальной выплаты). Помощь в особых жизненных ситуациях оказывается независимо от того, виноват ли в этом случае сам нуждающийся или нет. Тот факт, что нуждающийся не имеет возможности помочь себе сам или получить помощь от других, имеет решающее значение. Оба вида помощи реализуются через социальные службы местных общин или учебных заведений. Существует также ряд выездных социальных бригад, в которых работают добровольцы из благотворительных организаций. В отдельных случаях оплату этих услуг берет на себя социальная служба университета.

Сравнительный анализ деятельности социальных служб в различных университетах США, изучение их документации позволили выделить основные характеристики подобной службы (агентства социальных услуг) в учебном заведении:

1. Формальная организация: оказываемые студентам услуги четко определены и отличаются от неформальной помощи.

2. Социальная ответственность и подотчетность: агентства существуют для целей, санкционированных обществом, государством, конкретным учебным заведением, и отвечают за их реализацию.

3. Отсутствие мотива выгоды как главной цели: социальные агентства существуют вне системы свободного предпринимательства и не основывают свою деятельность на базе гонораров за услуги, хотя частичная плата по скользящей шкале с некоторых студентов может взиматься; основной источник финансирования – государственные и частные субсидии.

4. Специальное предназначение социальных агентств – удовлетворение потребностей университетской общины через процессы социализации, социального контроля и социальной интеграции (сохранение депривированных групп, студентов с особыми нуждами в качестве полноправных членов общества).

Социальная работа в американских профессиональных образовательных учреждениях в начале XXI в. – это своего рода мегаинститут, который охватывает множество видов социальной помощи и профессиональной деятельности (педагогической, психологической, врачебной, юридической), но ключевое место здесь принадлежит социальной деятельности, осуществляемую которую социальные работники во многом реализуют основные функции системы социального благосостояния.

Большая социальная работа проводится студентами – волонтерами социальных служб. По подсчетам экспертов, сегодня более 75 % молодых американцев входят по крайней мере в одну добровольческую группу. Иначе говоря, американский «третий сектор» (общественные, т. е. неправительственные, объединения и организации) включает в настоящее время свыше 1 млн членов организаций, несущих основной груз социальной защиты и поддержки населения.

*Функции социального работника в США.* В учебных заведениях США существуют следующие типы социальных работников, которые выполняют особые функции.

*Учитель социальных и адаптивных (приспособительных) умений.* Его функция – подготовка обучающихся к предотвращению трудных жизненных ситуаций или повышение их способности приспосабливаться в изменяющихся социальных условиях.

*Консультант-клиницист.* Его функция – помочь обучающимся изменить социальное функционирование путем проникновения во внутренний

мир, анализа своих чувств, вызванных проблемными общественными ситуациями или какими-либо аспектами жизнедеятельности, с целью достижения желаемого роста. Специалист проводит индивидуальные занятия с целью систематического воздействия на внутренний мир и психику обучающегося для того, чтобы обеспечить разрешение развивающейся межличностной, поведенческой или иной проблемной ситуации.

*Руководитель рабочей нагрузки.* Его функция – установление баланса в рабочей нагрузке обучающегося в период его обучения в учебном заведении. Сюда входят:

- распределение учебного времени;
- помощь в выборе предметов для изучения, обработке информации;
- планирование учебного времени и т. д.

Есть в высших учебных заведениях еще и такие работники, как агенты по вопросам социальных изменений, управляющий делами обучающегося как клиента, брокер общественных услуг и некоторые другие, но их основное внимание направлено на взрослых людей, достигших 21 года.

Среди направлений деятельности социального работника особо важными считаются консультирование и профессиональное руководство деятельностью студентов колледжей и университетов. Большое внимание уделяется проблемам, связанным с учебой, добровольным уходом из колледжа и отчислением, достижениями и затруднениями в учебе, потребностью в отработке конкретных учебных навыков, трудностями, возникающими при выборе наиболее подходящих курсов обучения, и т. п.

Особой психологической подготовки требует разрешение таких личностных проблем и затруднений у молодых людей, как эмоциональные срывы, любовные неудачи, трудности в установлении взаимоотношений с преподавателями, однокашниками, семьей, утрата уверенности в себе и сомнение в правильности выбора своего будущего и т. д.

Нередко вопросы, требующие вмешательства специалиста в области социальной работы, не вписываются в рамки чисто педагогического содействия. Это и проблемы здоровья, и вопросы финансовой помощи и трудоустройства, и возможности для внепрограммной деятельности, и жилищные вопросы, и проблемы питания и т. д. И все они так или иначе сказываются на самочувствии обучающегося.

Интерес к консультированию, его организации, видам и качеству, а также признание его роли в улучшении образовательных возможностей

в разных учебных заведениях не одинаковы. Различаются степень и вид ответственности, возложенной на консультирование в отдельных учебных заведениях. Так, если колледж уделяет мало внимания или вовсе не занимается систематическим консультированием, студенты ищут его при возникновении затруднений сами, обращаясь к педагогам, администрации или в другие организации. Консультирование, таким образом, все-таки происходит, но при этом возникают вопросы: кем, как и с какой эффективностью оно осуществляется? каков вклад именно колледжа, его социально-педагогической службы в совершенствование этого вида обслуживания? принимают ли на себя образовательные институты обязательства в отношении благополучия своих студентов?

Научить обучающегося находить баланс между желаемым, реальным и возможным при принятии жизненных решений – идеальная цель социальных работников на любом уровне непрерывного образовательного процесса.

Принципиальное различие между американской и европейской моделями социальной работы со студентами состоит в том, что основополагающим принципом социальной работы в Западной Европе является предупреждение неблагополучия, т. е. превентивный характер социальной помощи. В Соединенных Штатах акцент делается на терапевтический аспект: механизм социальной поддержки включается только тогда, когда налицо все признаки неблагополучия, существует просьба о помощи самого студента и доказано, что он нуждается в помощи (одной просьбы нуждающегося в помощи недостаточно: социальные службы обязаны провести проверку – действительно ли заявителю нужна помощь, особенно в тех случаях, когда речь идет о материальных затратах).

Модель социальной работы с молодежью в США отличается от большинства моделей социальной работы других стран также децентрализацией. Система социальной работы там достаточно сложная, но одновременно очень гибкая. Она состоит из разного рода социальных программ, регламентируемых либо федеральным законодательством, либо законодательством того или иного штата, либо федеральными государственными органами и органами управления штатов. Отдельные программы принимаются местными властями.

Одна из проблем социальных работников, возникающая во многих образовательных учреждениях США, – сохранение нормального и про-

грессирующего в учебе контингента, поскольку лиц с пограничными состояниями довольно много. Администрация, общественные организации, заботящиеся о проблемах отклонения в поведении, стремятся переместить внимание социальных служб на патологии поведения, превратив их в психологическую клинику. Молодые люди с особыми проблемами (нуждами), настойчиво одолевая социальных работников, «оттесняют» тех, чьи проблемы не столь драматичны и многочисленны. Для устранения такого давления работникам социальных служб приходится ограничивать число интервью на одного молодого человека, отказываться от рассмотрения отдельных типов случаев и т. д.

Однако это не означает, что не обращается серьезного внимания на улучшение умственного здоровья, на постоянную координацию работы с медицинским обслуживанием, на связь с клиниками. И все же основной упор делается на превентивный подход. Не остаются в стороне и такие социально-психологические проблемы, как взаимодействие и взаимопонимание между обучающимися. Одной из главных личных проблем обучающихся принято считать проблему адаптации: к колледжу, к школе (при поступлении, переходе из начальной школы в среднюю). В школе чаще применяется групповой *каунслинг* (от англ. «совет»): в течение учебного года проводится ряд бесед по программе «домашней комнаты». Анализ их тематики дает ясное представление о том, как в зависимости от возраста обучающихся усиливается социальная направленность бесед, проводимых педагогом и «каунслером» – социальным работником. С проблемой личности, личной адаптации в программах тесно связано общественно-гражданское воспитание. Задачи каунслинга следующие:

- 1) нацелить обучающихся на эффективную общественно-политическую подготовку;
- 2) помочь понять социальную и гражданскую ответственность и вовлечь в активную социальную деятельность;
- 3) помочь обучающимся уяснить социальный порядок;
- 4) способствовать разработке перспективного плана деятельности для возможно большей общественной пользы.

Ведущими общими методами работы социальных служб являются консультирование и информирование. В ходе консультирования используются совет, тренировка, интерпретация ситуации, проблемы; разъяснение мысли, положения, факта или эмоционального состояния; увещание,

осуждение, проявление симпатии; все виды недирективного общения; совместное изучение случаев; интервью, психологическое тестирование; групповые дискуссии и тренировки.

В качестве инструментов осуществления названных процедур выступают тесты, информация об образовательных и профессиональных возможностях (в книгах, кинофильмах), компьютерные программы, структурированные интервью и многие практические приемы, не имеющие особой теоретической базы. Справедливости ради надо отметить, что большинство используемых и в США и в Европе методов социальной работы хорошо известны в нашей стране. Например, методы сбора информации: опрос, наблюдение, изучение письменных материалов; метод, используемый для достижения необходимого понимания клиента, называемый социальной историей, и др. Необходимо также подчеркнуть, что социальные работники в разных странах используют весь арсенал методов, имеющихся в распоряжении самых разных отраслей знаний.

Роль социальных служб помощи обучающимся с годами возрастает, однако достоверных данных о количестве лиц, участвующих в подобной работе, или числе колледжей, обеспечивающих такое обслуживание студентов, нет.

Для поддержки студентов при учебных заведениях США существует множество социальных служб, которые созданы и успешно функционируют в американских университетах наряду с большим количеством ассоциаций, союзов студентов, созданных самими студентами для защиты своих интересов. Можно перечислить лишь некоторые из них:

- служба помощи студентам по вопросам академического обучения. Если у студента возникают какие-то проблемы при изучении предмета или курса, то служба выделяет тьюторов, которые бесплатно четыре часа в неделю будут заниматься с этим студентом. Единственная обязанность последнего – после каждого занятия расписываться в специальном журнале, что занятие проведено;

- служба по оказанию помощи студентам в написании и оформлении письменных работ, которые выполняются в период изучения курса (описание интервью, посещения школ или анализ уроков). Любой преподаватель имеет право снижать оценки за ошибки в правописании, за неправильно расставленные запятые. Особое внимание обращается на соблюдение стандартных требований к оформлению цитат, ссылок и т. д. Каждый сту-

дент, а также и преподаватель, имеют право обратиться в данную службу и получить бесплатную консультацию (до четырех часов еженедельно) по написанию и оформлению работ.

В каждом государственном университете есть специальные службы, входящие в структуру отделов по работе со студентами, которые специализируются на защите и поддержке женщин-студенток. Услуги, предлагаемые этими службами, предоставляются бесплатно и охватывают различные сферы деятельности: от консультирования и дополнительных занятий по отдельным программам, практических занятий по самообороне до индивидуальных тренингов по коррекции взаимоотношений с окружающими и изменению характера, проводимых психотерапевтами.

Любая студентка в период обучения в университете окружена особой заботой и вниманием. Если она задержалась дотемна в библиотеке или центре отдыха, то студенческий «эскорт» проводит ее до общежития или автобусной остановки; медицинский центр университета ежемесячно снабжает всех студенток специальной литературой и проспектами-бюллетенями Национального центра по вопросам здоровья женщины, чтобы женщины могли принимать компетентные решения в вопросах своего здоровья.

Университетская служба карьеры поможет найти студенткам временную или постоянную работу. Служба защиты интересов женщин может проводить также расследование в случае, если студентка или женщина-преподаватель обратилась с жалобой на какого-либо преподавателя или студента, который говорит ей неприличные, по ее мнению, комплименты, делает намеки, преследует ее или домогается.

В структуре университетских служб есть специальные работники, в обязанности которых входит обязательный анализ содержания письменных тестов, экзаменационных заданий и проектов на предмет наличия расовой, религиозной или половой дискриминации. Интересно отметить, что рост за последнее время числа жалоб студентов на предвзятость преподавателей при оценивании письменных работ из-за расовых или половых предрассудков привел к тому, что студенты теперь не подписывают свои фамилии на экзаменационных листах, а указывают номер студенческого билета. «Расшифровка» происходит уже после оценивания работы в университетской службе по академическим успехам.

## 6.2. Открытая уличная (мобильная) работа с молодежью в странах Европы и США

Сущность мобильной социальной работы – контроль за той частью молодежи, которая не склонна обращаться ни в молодежные центры, ни в консультационные пункты, проявляя предрасположенность к девиантному поведению и агрессивности. Как правило, это рокеры, футбольные болельщики, представители радикальных группировок, наркоманы. Принцип мобильной социальной работы – установление взаимоотношений и взаимодействий с ними с целью проникновения в мир молодежи, склонной к правонарушениям.

Своим происхождением мобильная социальная работа обязана энтузиастам из США, которые на улицах крупных городов и местах «тусовок» молодежных группировок осуществляли деятельность по социальной помощи и адаптации данной категории молодежи. Таким образом социальная работа переместилась из различных центров, ведомств и консультационных пунктов непосредственно на улицы. Увеличение числа бездомных среди молодежи, не имеющей ни работы, ни профессии и склонной к противоправному поведению, обусловило быстрое распространение уличной социальной работы практически на всем европейском пространстве. Данная работа получила название «стритворк» (*streetwork*), т. е. «работа на улице».

В настоящее время существуют разнообразные формы мобильной социальной работы (в частности, организация спортивных мероприятий), предоставляющие социальным работникам возможность контролировать агрессию (используются такие виды спорта, как американский футбол, бокс, восточные единоборства и др.).

Социальная работа на улице имеет ряд особенностей, определяемых спецификой целевой группы и условиями самой работы: это работа с детьми и подростками, которые находятся в трудной ситуации, но не обращаются за помощью к взрослым, специалистам, это работа на их территории, когда клиент в любой момент может уйти, отказаться от продолжения общения или от контакта в принципе. Другими словами, это работа, требующая от специалиста большого профессионального мастерства и человечности, способности понять ребенка, принять его таким, какой он есть, и помочь ему в его трудностях.

Социальный работник (*streetworker*) выступает в качестве инициатора контакта с подростком на его территории (на улице, вокзале, во дворе

и т. д.). В странах Европы и США работа мобильных социальных групп используется как один из наиболее важных способов охватить как можно большее количество лиц, находящихся под угрозой возникновения проблем, связанных с наркотиками, а также потребителей наркотиков. Работа мобильных социальных групп связана со службами по охране здоровья и работе с потребителями наркотиков. Это связано главным образом с тем, что основная задача мобильной социальной работы – поощрение потребителей наркотиков – носителей вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) к обращению для лечения, по крайней мере медицинского. Мобильная социальная группа имеет также возможность информировать потребителей наркотиков о ВИЧ-инфекции и профилактических мерах, таких, как, например, способы очистки иглы и шприца.

Также задачей работы мобильных социальных групп является информирование лиц с наркотической зависимостью о существовании служб по работе с потребителями наркотиков и поощрение этих лиц воспользоваться услугами этих служб. Однако не каждый человек с наркотической зависимостью готов использовать подобные службы, и в этом случае мобильный социальный работник просто предоставляет ему возможность установления контакта с системой обслуживания потребителей наркотиков. Одной из основных задач такого контакта должно быть предоставление информации и советов, в особенности связанных со спецификой распространения и протекания СПИДа.

В дальнейшем потребителям наркотиков должна быть предоставлена возможность получения презервативов и стерильных шприцев у подразделений данных служб. Мобильные социальные работники могут заниматься распространением шприцев в рамках программ по обмену игл. Обучение методам профилактики ВИЧ, таким, например, как более безопасные секс или использование наркотиков, также должно играть важную роль в повседневной деятельности мобильных социальных работников.

Опыт многих стран показал, что традиционные меры профилактики беспризорности (создание специальных воспитательных учреждений: детских домов, приютов и т. д.), а также содержание беспризорных детей, совершивших какие-либо проступки, в закрытых учреждениях не приносят ожидаемого результата.

За рубежом часто используется неофициальный термин – *дети улиц*, или *уличные дети* – несовершеннолетние, которые постоянно проживают

или значительную часть своего времени проводят на улице. Однако именно из-за своей широты этот термин страдает неточностью, поскольку не отражает нюансов социального статуса ребенка. Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) различает «детей улиц» (*children of the street*), т. е. тех, которые постоянно живут вне дома, вне семьи или интернатного учреждения, «детей на улицах» (*children on the street*), т. е. тех, которые сохраняют связь с семьей и проводят на улице лишь часть времени, и «детей из уличных семей» (*street-family children*), т. е. тех, которые живут на улице вместе со своими родителями.

Реабилитация уличных детей и подростков, имеющая целью возвращение их к кровным родителям, помещение в замещающую семью, направление в интернатное учреждение или адаптацию к успешному независимому проживанию, является сложным и длительным процессом, который предполагает вовлечение различных служб, как государственных, так и общественных. Однако начальным звеном этой длительной и кропотливой работы является служба первичной помощи детям улиц. Эта служба включает несколько низкопороговых, т. е. легко доступных и дружественных клиентам, компонентов, таких как уличная социальная работа («аутрич», от англ. *outreach* – достижение вовне), мобильный пункт помощи, центр дневного пребывания с социально-психологической и санитарно-гигиенической помощью и отделение кратковременного кризисного проживания. Низкопороговая служба первичной помощи является точкой первого контакта социальных служб с такой труднодоступной и высокоподвижной целевой группой, которую представляют беспризорные и безнадзорные дети и подростки. Для этих клиентов низкопороговая служба зачастую становится единственной «дверью» в общество и шансом возвратиться в него.

В настоящее время в России, так же, как и во всем мире, активно развиваются и используются на практике различные формы помощи уличным детям. Среди основных можно выделить следующие: социальная работа на улице, мобильные пункты помощи, дневные центры (отделения) помощи, центры (отделения) кратковременного проживания, социальные квартиры (гостиницы) и социальные приюты для детей и подростков. Эти формы организации помощи перечислены в порядке повышения «порога доступности», от самой «низкопороговой» социальной работы на улице («аутрич») до «высокопороговых» стационарных программ проживания, таких как социальная квартира или социальный приют. Высота порога до-

ступности социальной службы определяется количеством и серьезностью требований, которым должен соответствовать клиент, чтобы получить доступ к услугам той или иной службы. Высота порога доступности зависит не только от положений и других документов, регламентирующих работу социальной службы или учреждения, но также от реальной практики и восприятия этого порога несовершеннолетними. Так, несмотря на то, что социальные приюты должны принимать несовершеннолетних круглосуточно, независимо от места их проживания, несовершеннолетние с большим стажем уличной жизни практически никогда не обращаются в приюты самостоятельно, с большим трудом мотивируются на помещение в приют и очень редко задерживаются там на время, необходимое для завершения программы социальной реабилитации [68, с. 45].

Итак, перечислим службы помощи несовершеннолетним:

1. «Низкопороговые»:

- уличная социальная служба («аутрич»);
- мобильный пункт помощи;
- дневной центр (отделение) социально-психологической помощи;
- отделение кратковременного проживания.

2. «Высокопороговые»:

- социальный приют;
- социальная квартира.

Особенно активно сейчас развиваются «низкопороговые» службы помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним. Эти службы могут быть созданы и могут работать при поддержке НКО или быть встроенными в структуру государственного учреждения в качестве его подразделений. Согласно действующим нормативным актам службы помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним могут создаваться в структуре социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, центров социальной помощи семье и детям и комплексных центров социального обслуживания населения.

Остановимся подробнее на уличной форме работы с уличными детьми и подростками. Аутрич-работа – способ установления и поддержания контакта между специалистами социальной службы и целевой группой, потенциально заинтересованной в предоставляемых услугах. Аутрич-работа осуществляется непосредственно в месте нахождения целевой группы и является активным методом социальной работы. Технология аутрич-ра-

боты предполагает поиск специалистами социальной службы своих потенциальных клиентов, а также перенос предоставления некоторых услуг (консультирование, информирование, профилактика, снижение рискованного поведения) из учреждений «на улицу», ближе к представителям наиболее уязвимых групп. Как уже было сказано, аутич-работа – это самая «низкопороговая» форма помощи беспризорным и безнадзорным. Для получения помощи от аутич-работников клиенты должны соответствовать единственному требованию – быть неагрессивными по отношению к специалистам, не создавать угрозы их жизни, здоровью и безопасности. Вместе с тем для установления взаимоотношений с клиентами на улице от специалистов требуется непредвзятое отношение к детям и подросткам, реалистичные ожидания от клиентов по поводу соблюдения ими графика встреч, правдивости предоставляемой информации и т. п. Метод уличной социальной аутич-службы сегодня получил распространение в НКО при оказании помощи различным целевым группам (коммерческим секс-работницам, наркопотребителям, лицам без определенного места жительства и др.). К сожалению, форма уличной аутич-работы практически не применяется государственными учреждениями социальной защиты населения, хотя ее технологии соответствуют целям различных структурных подразделений государственных учреждений «Центр социальной помощи семье и детям» и «Комплексный центр социального обслуживания населения» [67, с. 40].

*Виды помощи, предоставляемой в рамках уличной аутич-службы, следующие:*

- первичная социально-психологическая диагностика;
- кризисное консультирование;
- предоставление предметов первой необходимости (носки, гигиенические принадлежности и т. п.);
- направление и сопровождение для получения помощи в другие службы, учреждения и организации;
- мотивационное консультирование;
- консультирование по снижению рисков и профилактике рискованного поведения;
- междисциплинарное ведение случая, ограниченное рамками уличной работы.

При работе с уличными детьми специалисты аутич-службы знакомятся с ними на улицах, вовлекают в общение, предоставляют им предме-

ты первой необходимости, расспрашивают о жизни, о проблемах, распространяют познавательную литературу, рассказывают о том, куда можно обратиться за различными видами помощи. Работа в формате аутрич подразумевает длительный контакт с уличными детьми и большую степень доверия специалистов и детей друг к другу. Часто многие из тех, с кем общаются аутрич-работники, видят в них друзей, к которым можно обратиться за помощью, консультацией, задать вопрос, с которым не обратишься к постороннему человеку. Каждого следующего визита ждут, с удовольствием берут специальную литературу, рассказывают о себе. Аутрич-работники в ходе беседы собирают информацию о проблемах, нуждах и интересах своих подопечных – это необходимо им для дальнейшей работы, предоставления адекватной и оперативной помощи уличным детям и подросткам.

Основными задачами уличной аутрич-службы являются установление контакта с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними в местах их проживания и времяпрепровождения, консультирование в условиях улицы и направление или сопровождение для получения помощи в другие службы (центры средних городских школ, отделения временного проживания) и другие организации. Аутрич-работники чаще всего имеют дело с наиболее дезадаптированными клиентами, которые практикуют самые рискованные формы поведения, не мотивированы на изменение образа жизни и не вовлечены во взаимодействие с другими социальными службами. На аутрич-работников ложится самая сложная задача – задача первичного взаимодействия и мотивации несовершеннолетних. В связи с этим главным качеством члена аутрич-команды является способность непредвзятого общения с представителями целевой группы. С этим требованием лучше всего справляются либо специалисты с психологическим образованием, либо специалисты, имеющие уже достаточный опыт работы с уличными детьми и подростками, либо «равные» консультанты из числа бывших клиентов.

Работа на улице из соображений личной безопасности должна осуществляться как минимум в паре, поэтому штатное расписание аутрич-службы должно включать по меньшей мере двух человек: специалиста по социальной работе и психолога, один из которых выполняет функции координатора. В зависимости от имеющихся ресурсов и географии уличной работы штатное расписание может расширяться и включать еще водителя, медицинского работника, а также нескольких специалистов по социальной

работе и психологов. Таким образом, аутрич-служба может включать от четырех до одиннадцати специалистов в зависимости от целей и возможностей работников.

Для успешного установления контакта с детьми на улице аутрич-работников необходимо снабдить недорогими, но востребованными в среде клиентов предметами обихода и продуктами питания, такими как носки, женские гигиенические прокладки, фруктовый сок в мелкой таре (200 мл), небольшие хлебобулочные изделия в пластиковой упаковке. Эти предметы можно заранее расфасовать и в каждый пакет включить также материалы по профилактике рискованного поведения, презервативы, информацию о социальных службах для уличных детей и подростков и т. п.

Важным этапом в организации работы уличной аутрич-службы является картирование территории и разработка маршрутов. Картирование, т. е. определение мест проживания и времяпрепровождения беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, необходимо проводить постоянно, поскольку целевая группа чрезвычайно мобильна и топографическая картина постоянно меняется.

Картирование состоит из нескольких этапов. Вначале следует составить исчерпывающий список всех мест, где достоверно известно или потенциально возможно нахождение уличных детей и подростков. Такие места включают крупные транспортные узлы (железнодорожные и автобусные вокзалы, оживленные станции метрополитена), торговые центры и рынки, парки культуры, и т. п. Дополнительную информацию можно получить от сотрудников партнерских организаций, работающих с уличными детьми, муниципальных органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, социальных педагогов и даже от сотрудников полиции. В дальнейшем эта информация будет дополняться собственными наблюдениями аутрич-работников, а также самими клиентами.

Вторым этапом картирования является методическая проверка всех мест уличных «тусовок» с составлением описания каждого из них.

Информация включает точное местонахождение, количество потенциальных клиентов, их возрастной и половой состав, род деятельности или интересов (поскольку каждая из «тусовок» на чем-то «специализируется»), а также время функционирования сайта, которое зависит от рода занятий членов «тусовки». Уже во время первичного картирования начинается ведение случая – установление контакта с клиентами, первичная оценка их

потребностей и проблем, оказание им помощи в условиях улицы и направление в центры социально-психологической помощи (СПП) и другие службы.

*Рекомендации аутич-работнику:*

1. Для работы на улице выбирайте простой, удобный и неброский стиль одежды. На элементах одежды или экипировки (на футболке, кепке, кармане, рюкзаке) можно разместить символику организации – так клиентам будет проще запомнить вашу принадлежность.

2. Оставьте дома все ценности, но имейте при себе небольшую сумму денег на необходимые расходы, например на транспорт, в том числе для сопровождения клиентов. Носите с собой недорогой мобильный телефон. Всегда работайте в паре и информируйте коллег и руководителя о том, куда, в какое время и на сколько вы направляетесь.

3. Имейте при себе документы, удостоверяющие личность, и удостоверение о принадлежности к вашей организации с контактным телефоном администрации или руководителя для предъявления сотрудникам полиции.

4. Всегда берите с собой недорогие мелкие «подарки» для клиентов (носки, гигиенические средства, соки и продукты питания в небольшой упаковке) – это поможет наладить контакт с уличными детьми и подростками. Вместе с этими подарками можно распространять информацию по профилактике рискованного поведения и о различных социальных, медицинских и психологических службах в городе, доступных целевой группе.

5. Жизнь, здоровье и благополучие сотрудников, которые зачастую сталкиваются в ходе своей работы с рискованными ситуациями, являются приоритетом уличной социальной службы. Члены уличной аутич-команды должны всегда работать сообща, оказывать друг другу необходимую поддержку и по возможности избегать риска в своей деятельности.

Современная социальная работа подразумевает проактивную позицию сервисной организации по отношению к идентификации и привлечению потенциальных клиентов. Это означает, что неотъемлемой частью работы низкопороговой службы помощи является деятельность, направленная на активный поиск и вовлечение в работу беспризорных и безнадзорных детей и подростков. Задача по привлечению несовершеннолетних в центры СПП может реализовываться с помощью нескольких различных, дополняющих друг друга стратегий.

Знакомство с клиентами на улице – важный этап взаимодействия специалиста с клиентом, определяющий характер дальнейших взаимоотноше-

ний. В диалог следует вступать как бы между делом, начиная его с каких-нибудь общих фраз или шуток. При этом надо стараться не привлекать внимания посторонних людей и сотрудников правоохранительных органов. Общение может завязаться не сразу, но, как правило, подростки легко идут на контакт. Чаще всего они без особых трудностей отвечают на вопросы относительно своего здоровья, способа заработка, примерного места проживания и «тусовки». В процессе общения стоит упомянуть о службах и организациях, в частности центрах СПП, где можно получить медицинскую помощь, помыться и просто провести время. Для подобного рода информирования при себе нужно иметь визитки и информационные буклеты с адресами и номерами телефонов упоминаемых организаций.

Повторный контакт, как правило, является более легким. Вполне уместно справиться у клиента о его делах и насущных нуждах. Постепенно в ненавязчивой форме можно переходить к обсуждению таких вопросов, как семейная ситуация, причина ухода из дома или интернатного учреждения. Если подобный разговор удастся, то можно предложить свою помощь, наметить примерный план совместного взаимодействия.

Возможно, что аутрич-работнику удастся договориться о конкретных действиях со стороны клиента (к примеру, о встрече с целью визита к врачу или в паспортно-визовую службу). Но при этом необходимо помнить, что подобные договоренности и обещания могут быть легко нарушены клиентом. Он может не прийти на встречу или в последний момент передумать. Чтобы клиент наконец решился на реальный шаг к действию, возможно, потребуется неоднократно терпеть неудачи. К подобным ситуациям надо быть готовым и относиться с пониманием.

Установлению контакта с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними как в условиях улицы, так и на других этапах работы поможет следование некоторым правилам.

*Объективность и непредвзятое отношение к клиенту.* Воспринимайте ту жизненную ситуацию, в которой находится несовершеннолетний, его образ жизни, поведение, привычки и потребности как факт. Во взаимоотношениях «специалист – клиент» важно не то, кто виноват в нынешнем положении клиента, а то, что нужно сделать, чтобы помочь ему преодолеть трудную жизненную ситуацию, в которой он находится.

*Добровольность получения помощи и приоритет интересов клиента.* Любые действия по отношению к клиенту – сопровождение в учрежде-

ние, медицинское обследование, контакты с родственниками, получение и передача информации о клиенте должны производиться только с согласия несовершеннолетнего. Этот подход не исключает мотивирования клиента на совершение тех или иных действий, которые, с точки зрения специалиста, соответствуют его интересам. Однако любые насильственные или обманные действия исключены, поскольку они подрывают доверие этого и других клиентов к службе и к организации в целом.

*Приятие клиента.* Признавайте его права на те чувства, эмоции, потребности, которые он испытывает. Это не означает оправдания или жалости к клиенту, но означает признание его как человека и личности.

*Анонимность.* Помощь в условиях улицы предоставляется вне зависимости от правдивости той информации, которую сообщает о себе несовершеннолетний. Не требуйте никакого документального подтверждения имени, возраста, адреса места жительства, контактной информации клиента или его родителей. Необходимо достаточно длительное время, чтобы установить доверительные отношения с несовершеннолетним и получить достоверную информацию, необходимую для оказания ему наиболее эффективной помощи.

*Конфиденциальность.* Для успешного установления контактов с несовершеннолетними в условиях улицы гарантируйте им конфиденциальность получаемой от них информации и возможность ее дальнейшей передачи кому бы то ни было только с их разрешения.

*Уважение к личности клиента.* В общении с несовершеннолетними подчеркивайте уважение и интерес к ним – это сразу отличит вас от окружающих взрослых и вызовет доверие.

*Неосуждающая позиция.* При установлении контакта с клиентом не высказывайте порицания его поступкам – этим вы можете его оттолкнуть. Помните, что все его действия обусловлены той жизненной ситуацией, в которой он находится. После установления доверительных отношений вы можете начать выражать свое мнение о поступках клиента с целью его мотивации или изменения рискованного поведения, но со скидкой на уровень его восприятия.

*Правдивость.* Не обещайте клиентам ничего, что вы не можете сделать, и не делайте ничего, что вы обещали не делать. Всегда выполняйте свои обещания и договоренности, соблюдайте время назначенных встреч с целью оказания наиболее эффективной помощи.

Первичная оценка клиента начинается уже при знакомстве с ним на улице или при первом посещении социальной службы. Цель первичной оценки – получить информацию о наиболее острых проблемах несовершеннолетнего, чтобы оказать ему кризисную помощь и определить план дальнейшей работы. Поскольку даже первичная оценка требует определенной степени доверия между клиентом и специалистом, может потребоваться несколько встреч с несовершеннолетним.

Первичная оценка должна происходить в диалоговой форме, когда с новым клиентом беседует только один сотрудник в отсутствие в помещении третьих лиц. Первичная оценка предполагает сбор информации деликатного свойства, такой как употребление наркотиков, сексуальный опыт, ВИЧ-статус и др. Клиент должен быть полностью уверен в конфиденциальности предоставляемой информации и в том, что она может быть передана другим лицам, в том числе специалистам социальной службы, только с его разрешения. Чаще всего не следует заполнять форму первичной оценки непосредственно во время первой встречи с клиентом, поскольку это может вызвать его подозрение и недоверие. Лучше всего фиксировать полученную информацию сразу после беседы. Когда доверительные отношения установлены, можно заполнять различные формы в его присутствии.

По окончании первичной оценки специалист обязательно делает вывод и определяет самые важные проблемы клиента: насилие в семье или интернатном учреждении, отсутствие заботы со стороны родителей или попечителей, отсутствие жилья, злоупотребление психоактивными веществами, рискованное сексуальное поведение, ВИЧ-инфекция или другие проблемы со здоровьем и т. п. Кроме проблем важно также определить ресурсы самого клиента и ресурсы социальной службы, а также решить, насколько они соответствуют потребностям клиента. В зависимости от этих выводов будет строиться дальнейшая работа по ведению случая.

При первом контакте с клиентом всегда необходимо учитывать его наиболее актуальные потребности. Если подросток страдает педикулезом, чувствует сильный голод, испытывает какие-то болезненные ощущения или острое эмоциональное расстройство, ему необходимо предоставить помощь и уж потом продолжать сбор информации.

Уличный социальный работник – совершенно новая профессия в нашей стране. Она не лишена риска, и справиться с профессиональной задачей может далеко не каждый. Уличный социальный работник – прежде

всего чуткий педагог. Он должен не просто уметь вести разговор с молодежью, которой улица часто заменяет и родной дом, и школу, но и стать для нее другом, наставником, которому можно доверять.

На городских улицах, площадях, во дворах «спальных» городских районов, в местах, где чаще всего можно видеть группы праздношатающихся подростков, появляются уличные социальные работники. Пока что это студенты, старшие школьники. Им, конечно же, не хватает опыта. Но они вступают в контакт с детьми, постепенно становятся своими среди дворовой детворы или, по крайней мере, теми, кого дети не опасаются, а, напротив, начинают доверять им свои маленькие тайны. Они умеют слушать. А это так важно для ребенка, в окружении которого часто нет ни одного взрослого, которому можно было бы рассказать о своих детских бедах. Они помогают подростку понять бесперспективность бесцельного бродяжничества, рассказывают ему о том, какие существуют возможности возвращения в школу, к здоровому образу жизни, пути к получению профессии, к осуществлению сокровенной мечты.

От первого контакта к регулярному общению – основная методическая установка уличного социального работника. Он обязан понять мотивы, побуждающие детей уходить из родительского дома. Дети-бродяги не задерживаются надолго у родителей. Под любым предлогом или без такового они покидают свой дом, чтобы снова исчезнуть, раствориться в мареве городских улиц. Их никто не разыскивает, потому что, как правило, они происходят из семей, в которых родители не принимают никакого участия в судьбе своего потомства. Но бывает и хуже: родители постоянно пьют, сквернословят, беспричинно бранят или избивают своих детей. Тогда родной дом превращается для ребенка в постылое место.

Неблагополучие в семье – основная причина отклоняющегося детского поведения, когда подростки предпочитают жить вне дома, ночевать в грязных подвалах, на чердаках, на вокзалах. Попрошайничество, воровство, мелкие работы на рынках позволяют им самим добывать средства на пропитание. Но часто для таких детей потребность в еде уступает место потребности в сигаретах, алкоголе, наркотиках. Как правило, подростки сталкиваются с криминальной городской средой, и эта среда охотно принимает их. Она становится их жизненной школой. Некоторые представители данной среды используют детей в своих преступных действиях.

Основной деятельностью уличного социального работника являются не только практическая педагогика и психология, но и активное творчество, постоянный поиск новых форм педагогического воздействия, поиск и применение профессиональных тонкостей, познание которых приходит не сразу, а только с опытом, когда человек обретает почти магическую способность общаться, завораживать малолетнего собеседника, заражать его своим энтузиазмом, убеждать словом, пользуясь простой, ясной и неотразимой логикой суждений.

Социальную уличную работу среди молодежи проводить крайне сложно, в частности из-за того, что трудно найти общий язык с молодыми людьми (а работать приходится далеко не с лучшей частью общества). Однако очевидны и положительные стороны этой деятельности – на улице молодежь более раскрепощена и до нее легче донести нужную информацию (при условии установления контакта). Многие молодые в силу своей замкнутости и необразованности не знают о существовании специальных учреждений, где бы они могли получить необходимую им помощь и информацию – они также могут получить реальную помощь от работающих на улице сотрудников социальных служб.

### **6.3. Опыт работы с молодежью в Голландии**

С 1976 г. в Голландии стал действовать закон об организации и объединении социальных структур, координирующих социальную деятельность. Он, в частности, систематизировал все прежние разрозненные законодательные акты в этой сфере и актуализировал их содержание. Были значительно увеличены размеры финансирования, выделяемого на социальные нужды; общественный и государственный секторы обязали не оставлять без внимания ни одной социально неблагоприятной ситуации. При этом преимущество отдавалось социально и психологически обездоленным группам населения. Основными принципами действия данного закона стали централизованное регулирование и местная автономия. На уровне региональных властей в законе предусматривалась ответственность за организацию работы благотворительных органов и социально-реабилитационных учреждений, их методическое обеспечение. Чтобы покрыть расходы этих учреждений, региональные и местные власти получали дотации, соразмерные их затратам [1, с. 148].

Заметим, что в первые годы действия закона дотации по всем статьям были исключительно щедрыми и помогли, таким образом, становлению и развитию материальной базы социальной работы (впоследствии расходы существенно снизились).

Практическая интерпретация формулировок закона в отношении конкретных граждан, в том числе несовершеннолетних, находилась в компетенции местных органов власти. В пределах лимита спускаемых средств они определяли иерархию социально-реабилитационных служб, их количество, многообразие организационных структур. Будучи ответственными за повседневную работу, местные власти организовывали на своих территориях консультации, помогающие людям любого возраста решать свои проблемы, вводили институт практических школьных психологов и профессиональных социальных работников, открывали приюты, досуговые центры и пр. Функции всех организационных форм в общем виде сводились к социальной защите и специализированной помощи разным категориям людей, в том числе подросткам, которые в силу демографических, личных, семейных, возрастных, этнических обстоятельств, а также нарушений физического и психологического здоровья нуждались в государственной защите. Вместе с тем эти общественные институты несли в себе основные противоречия общества, в частности противоречие между поддержкой общественных структур власти, смягчением возникающих конфликтов и ослаблений и защитой жизненных прав всех граждан (особенно слабых, обездоленных, беспомощных).

Одной из основных особенностей развития системы социальной реабилитации на европейском континенте явился тот факт, что она осуществлялась не на пустом месте и не путем так хорошо знакомого нам процесса совершенствования и реформирования старых – милицейских, карательных, во многом дискредитировавших себя форм в системе профилактики, а путем создания на базе имеющейся социальной системы новых, отвечающих мировым стандартам и требованиям времени социальных механизмов в контексте социализации всех сфер человеческого существования.

Социальная работа в Европе имела глубокие исторические корни в каждой национальной культуре. Свою лепту в этот процесс внесли женское движение, выступления рабочих в защиту своих прав, церковь, богатые традиции благотворительности. Важной вехой стала и основанная в 1928–1929 гг. в Париже Международная ассоциация школ социальных

работников под руководством А. Соломон. По сути, этой сферы человеческих отношений совсем не коснулось влияние национал-шовинизма. В послевоенные годы на развитие социальной работы в Европе оказали влияние США, где социальная работа имела достаточно высокий уровень. Однако в Европе в целом и в Голландии в частности, в отличие от США, наблюдался так называемый холистический, универсальный подход к решению социальных проблем, подменяющий существующий в социальной работе США принцип, основанный на трех классических методах (индивидуальном – это работа с отдельным клиентом в специализированном агентстве; групповом – работа с отдельными категориями социально незащищенных граждан; собственно общинном, наименее развитом в США), всеобъемлющей общиной. Особо подчеркнем, что, когда в других западно-европейских странах специальное профессиональное обучение социальных работников еще только вводилось, Голландия уже являла собой пример страны, достигшей высокого профессионализма в данной области.

Работа с подростками, и прежде всего с дезадаптированными, трудными, составляет в Голландии обязательный компонент общей социальной работы [1, с. 148]. Традиционно она осуществляется в общине, т. е. по месту жительства и учебы подростков и молодежи. Именно здесь она приобретает столь же всеобщий и универсальный характер, как и социальная работа в целом.

Исходным концептуальным пунктом данной работы выступает включение ее теории и практики в сферу повседневной социальной действительности, которую подростки должны понять, познать, и с проблемами которой они должны уметь справляться.

Такой подход ставит под сомнение тотальную институционализацию и профессионализацию системы помощи подросткам, которая таит в себе определенную опасность отчуждения и противодействия особых маргинальных групп. Подростки, особенно склонные к отклоняющемуся поведению, больше всего стремятся к самоутверждению и самоопределению, зачастую ложно трактуемым. Ориентация на повседневность имеет целью помочь им самим сделать более удачной и благополучной свою жизнь, полную трудностей и противоречий. Основным принципом поэтому провозглашается максимальная конкретность такой «повседневной» реабилитационной деятельности, направленность на то, чтобы подросток мог вырваться из уз неблагополучия, осознав ограниченность и нелепость девиантного поведе-

ния. Отсюда стремление специалиста не игнорировать личный опыт индивида, возможность понимания им своих проблем, стратегию их решения собственными силами. Главное – восприятие адресатом помощи в его конкретном жизненном пространстве – в той или иной части города, района, дома, в семье, а не в специальных учреждениях. Такой подход дает возможность действовать с учетом намерений и личных особенностей подростка и, что весьма важно, при обоюдном согласии и активном участии как его самого, так и его родителей.

Все это придает особую значимость воспитательным, а не исправительным методам воздействия, созданию соответствующих возможностей непосредственно в среде обитания, способных служить своеобразным залогом от всякого рода дефектов в развитии личности и отклонений в поведении, провоцируемых на опасных возрастных этапах. Следовательно, любые осложнения должны выявляться и устраняться не просто вовремя, но с опережением, и обязательно природосообразно: в соответствии с возрастом и ведущим типом социальной деятельности несовершеннолетних, будь то учение, общение или самоопределение. Становление такой системы помощи возможно благодаря связи каждого предыдущего звена с последующим, каждого типа отклонений с той системой воздействий, которая способна учитывать индивидуальные особенности нуждающихся в помощи подростков.

В Голландии существуют различные категории социальных работников, занимающихся проблемами реабилитации подростков. Они различаются характером профессиональной подготовки, содержанием ведущей деятельности. Кроме участковых социальных работников, действующих непосредственно в общине и домах (один участковый опекает, как правило, один-два дома с 250–280 квартирами), ряд социальных работников выполняет свои функции в образовательных и лечебных учреждениях, молодежных и подростковых центрах, проводя групповую и индивидуальную работу с несовершеннолетними в тесном контакте со штатными психологами этой организации, но административно подчиняясь местным социальным службам. В каждой из этих служб имеется также социальный помощник, выполняющий своеобразные патронажные функции. Отличие социального помощника от участкового социального работника заключается в том, что он начинает заниматься подростком только после его обращения за помощью. В обязанности помощника входит контакт с участковым со-

циальным работником, содействие в восстановлении стабильности в неблагополучных семьях путем подключения специалистов соответствующих терапевтических служб и пр.

Профессиональная база, на которую опираются голландские социальные работники, представляет собой хорошо организованную разветвленную сеть социальных служб самой общины, которые, как правило, являются бюджетными и находятся в ведении местных органов власти. Они оказывают подросткам и их родителям бесплатную помощь.

Работа над проблемами подростка и его семьи – это всегда установление такого реального сотрудничества с адресатом, при котором в центре внимания социального работника оказываются интересы семьи и личности.

Именно поэтому в процессе методического обеспечения реабилитации в первую очередь решаются вопросы межличностного общения и взаимодействия, выявления дефицита взаимопонимания, трудностей образовательного, семейного, межличностного характера и т. п.

Ориентация на повседневность означает умение увидеть взаимосвязи между психологическими, материальными, инструментальными, социальными нуждами подростков, понять которые можно только в целостности конкретного бытия, абстрагируясь от традиционного восприятия источников личных проблем, замыкающихся на самом индивиде.

Для адресата помощи социальные работники оставляют так называемые зоны свободного действия, без которых, в силу специфики этого вида деятельности, ее особой интимности и включенности в ситуацию, возникает опасность пронизывания всех сфер подростковой жизни разного рода надзором, парализующим сопротивление, инициативу, самостоятельность и постепенно трансформирующимся в тотальный контроль. Социальные работники стараются сделать так, чтобы в одинаковой мере не были абсолютизированы ни повседневный жизненный опыт подростка, ни их собственный профессионализм. Только взаимная поддержка способствует плодотворному решению сложных проблем повседневной жизни трудных подростков.

Многие проблемы, выходящие за рамки обыденности, а значит, и за сферу полномочий и компетентности, скажем, участкового работника, решаются благодаря обращению к специалистам-психологам, юристам, наркологам, сексологам, т. е. благодаря определенной терапии как целенаправленной форме специализированной социальной помощи.

Не будучи тождественными и представляя собой, казалось бы, совершенно разные формы деятельности, социальная реабилитация и терапия не просто нуждаются в тесной кооперации. В рамках единой, более широкой концепции смешиваются традиционные «воспитательные» акценты, и на первый план выдвигаются такие компоненты, как сотрудничество, благожелательность, действенное участие, повышение самооценности личности. Прямые педагогические воздействия – типа поучений, настойчивого контроля, строгой планируемости – сдвигаются на периферию, и основным механизмом становится целый комплекс терапевтических подходов и приемов.

Немаловажную роль в социальной реабилитации играют различные формы сотрудничества с непрофессионалами, прежде всего с родителями, друзьями подростков, добровольными помощниками, представителями тех ведомств, которые так или иначе соприкасаются с подростками. Для борьбы с теми или иными негативными явлениями, приобретающими массовый характер, создается своеобразный единый «фронт» в виде групп сотрудничества, бригад содействия, института посредничества, попечительства, наставничества и пр.

Развитие превентивной активности требует от социального работника не только настойчивости и личного мужества, но и статусных полномочий.

Независимость социальных работников всех рангов объясняется высоким престижем данной профессии в Голландии, позволяющей не только заниматься упомянутыми выше формами организации среды, но и противостоять любому непрофессионализму или антигуманности со стороны лиц и ведомств, ответственных за работу с детьми или невольно затрагивающих их интересы.

Так, социальный работник в состоянии поставить перед любыми властями вопрос об опасности для психического и физического здоровья несовершеннолетнего действий конкретного учебного или лечебного заведения, учителя, врача, родителей, частного лица. По его заявлению при наличии необходимых доказательств местные судебные власти привлекают к юридической ответственности организации и фирмы, определяя размеры финансовой или моральной компенсации, способствуют трудоустройству подростка, улучшению его жилищных условий, жизненному определению. Социальный работник вправе выполнять и роль своеобразного эксперта, если приходится решать, с каким родителем целесообразнее остаться ребенку в случае тяжелой бракоразводной ситуации [1, с. 163].

От профессионализма и мастерства социального работника зависит характер сотрудничества с непрофессионалами (коллегиальный или фронтальный), а также характер взаимоотношений с самим подростком.

Профессиональное самосознание социального работника, подкрепленное его теоретической и методической вооруженностью, определяет комплексность в решении повседневных задач реабилитации и эффективность их структурирования: выявление приоритетов, обозначение наиболее значимых и перспективных планов, продумывание стратегии действий и тактических приемов их осуществления. Тем самым успех в целом обеспечивается лишь при реализации совокупных проблем, на практике объединяемых под какими-то общими, интегрированными программами типа «Поддержка обучения», «Помощь подросткам», «Кампания по преодолению правонарушений в микрорайоне» и т. д.

При этом в глобальной категории социальной работы выделяется, например, отдельная группа молодежи – «девиантные подростки». Рассматриваются области работы с ними, методы реабилитации, основы совместных действий и сотрудничества с общественностью, специалистами, семьей, формы практической реализации.

Существенной поддержкой социальной работы, устраняющей всякую идеализацию и абстрактность выработываемых планов и программ, впрочем, как и утопичность самой возможности реабилитации, является наличие в Голландии разветвленной специальной инфраструктуры. На балансе территориальных социальных служб (отделов заботы) находится огромное число специализированных служб, разнопрофильных клубов, молодежных кафе, центров, обслуживающих определенные категории подростков, их семьи.

Делается также все возможное, чтобы подростки и молодежь сполна использовали потенциал этих учреждений и реабилитация служила тем отвлекающим фактором, который обеспечивает им интересный досуг, содержательное времяпрепровождение, общение с себе подобными, удовлетворение потребностей, способствуя профилактике и предупреждению рецидивов отклоняющегося поведения.

Подобные центры и службы специализируются на конкретных направлениях деятельности и являются как бы линейными структурами социальной реабилитации. Так, есть центры, ориентированные на помощь подросткам, злоупотребляющим алкоголем, наркотиками; специализированные кризисные стационары, решающие проблемы суицидальности,

ранней беременности, взаимоотношений с родителями и пр. Наиболее крупные из этих учреждений могут интегрировать сразу несколько объединенных служб и центров, под эгидой которых, например, в учебных заведениях, действуют свои отделы и филиалы.

Руководство этими службами осуществляется местными советами по защите подростков, выступающими как подотделы территориальных управленческих служб. Совет, обладая правами юридического лица, контролирует неблагополучные семьи, выходит самостоятельно на те органы, которые в состоянии помогать подросткам.

Вместе с участковыми социальными работниками или независимо от них совет ходатайствует перед судом о лишении родительских прав на подростка, следит за соблюдением его собственных прав, обеспечивает поступление государственных пособий на подростков, которые по вине родителей не могут (или не хотят) с ними жить, выплачивая часть субсидий убежищам или приютам на содержание. В последнее время их размер заметно сократился, но в зависимости от степени тяжести ситуации он может быть увеличен в индивидуальном порядке.

Между всеми структурами социальных служб налажена тесная взаимосвязь. В результате к тому же участковому социальному работнику могут самостоятельно обращаться подростки или их родители, недостаточно информированные о возможностях, местонахождении этих служб, с просьбой направить их к тому или иному специалисту в зависимости от характера проблемы. Специалисты «ведут» подростка иногда параллельно с участковым или социальным помощником, а иногда самостоятельно на протяжении длительного периода, сообщая с отделами заботы обеспечивая социальную защиту, соблюдение прав, организацию материальной и психологической помощи. Социальные работники координируют свои действия и с деятельностью служб образования, здравоохранения, правопорядка. Таким образом, подростковая реабилитация как часть общей социальной помощи молодежи возвращает подростков к нормальной жизни в самой общине и направлена на разрешение нестандартных проблем. При этом опыт Голландии доказывает, что это не означает «спасения утопающего» любой ценой и в экстренном порядке. Достаточно соответствующим образом организовать среду обитания подростка, создать цивилизованные условия жизни, чтобы подросток сам понял, что ему нужно самостоятельно выбрать из всего многообразия форм поддержки: услуги социального помощника или

участкового социального работника, психокоррекционный клуб, кабинет анонимной социально-психологической помощи, занятия на компьютере в молодежном центре или в условиях спортивного комплекса обучение боксу, борьбе, йоге, вызывающие ощущение защищенности, уверенности в завтрашнем дне, свободы выбора.

В Амстердаме прямо в подземных переходах расположены так называемые молодежные конторы. Попасты туда не составляет труда. Они работают как небольшие кофейни, где никто не мешает посидеть, послушать музыку и одновременно получить совет или консультацию по самому широкому кругу проблем психологического, юридического, медицинского характера. Такие конторы организованы на средства тех же подростковых центров и служб, все консультации здесь бесплатные. И все же работа с трудными подростками в общине неизбежно прерывается периодами тяжелых кризисов и осложнений, вызываемых прогулами, кражами, напряженными отношениями с окружающими, недостойным поведением дома, в школе, по месту жительства.

Критические периоды могут различаться по продолжительности, остроте, масштабам, начиная от серьезного, но временного разрыва с родителями, школой и кончая полным разрывом с ними. Но и в этом случае основным элементом реабилитации остается ее ориентация на повседневность и, следовательно, содержание подростка, насколько это возможно, в условиях общины, дома, семьи.

Такой подход выявляет настоятельную необходимость перехода от попечительства, осуществляемого соответствующими учреждениями, к альтернативной заботе, базирующейся опять-таки на возможностях общины, необходимости сделать доступными хотя и ограниченными, но все же более приспособленными к нуждам человека, специализированные и действительно «отзывчивые» службы. Это и определяет особенности организации и содержания повседневной социальной реабилитации, исходящей из требования видеть подростка в обстановке повседневной жизни, в системе его привычных социальных отношений, в контексте референтных групп.

Соответственно, адресатами социально-реабилитационной деятельности выступают и сам подросток, и социальные объединения, в первую очередь семья, компании друзей. В каждом конкретном случае социальный работник в первую очередь выясняет, как осуществляется повседневное общение с друзьями, родителями, близкими, педагогами школы (а в неко-

торых случаях – имеет ли оно вообще место), как могут быть использованы его ресурсы, какие целесообразные образцы взаимодействия можно конструировать заново.

Следующим моментом такой реабилитации является повседневный прагматизм, который и определяет необходимость действий. При этом имеют силу только те из них, которые приносят положительные результаты. Успех «будничной» реабилитации обеспечивается, если подростку предоставляется возможность действовать в соответствии со своей компетентностью, открывающей реализуемые им перспективы, вызывающей одобрение окружающих и т. п. В этих целях используют интерес к определенному виду занятий (труду, учебе, спорту, хобби), различные формы деятельностного досуга (путешествия, туризм, работу в автомастерских, любовь к животным и пр.).

Еще один признак повседневной социальной работы, учитываемый при организации реабилитации, – это ее многообразие и комплексность, необходимость решения специалистом по работе с молодежью самых разных и порой неожиданных задач (технических, финансовых, правовых, психологических, жилищных, медицинских и т. п.), переработки и сбора обширной информации, усвоения соответствующих правил и многое другое.

Составными частями работы с трудными подростками являются следующие.

*Отвлечение* как возможность создания и развития опорных профилактических служб для удовлетворения нужд большинства дезадаптированных с тем, чтобы оградить их от опеки официальных, а главное, правоохранительных органов.

*Диагностика и оценка* как способы распознавания тех нужд, которые вполне могут удовлетворяться на уровне общины.

*Общественная помощь и наставничество* прошедших надлежащую диагностику подростков. Реализуются через содействие отделов заботы в рамках общины с вовлечением в групповую деятельность.

*Посредничество* как форма эффективной поддержки подростков, особо чувствительных к конфликтам в семье, школе, на улице. Осуществляется силами различных целевых групп, бригад содействия в условиях усиленной групповой деятельности на базе функционирующих на местах подростковых центров самой разной ориентации.

*Забота о новом месте жительства* для тех категорий подростков, которые нуждаются во временной или продолжительной поддержке, свя-

занной с переменной места жительства. Для этого подбирается комплекс методов и мер, начиная с оценки возможности проживания в семье до оказания временной поддержки, ограждающей от неблагоприятного окружения, или предоставления пристанища, заканчивая подготовкой к вступлению в самостоятельную жизнь с устройством в приют.

Развитие стратегии усиленной заботы базируется на слиянии максимальных средств, сил и возможностей, способствующих осуществлению, если этого требует конкретный случай, всех составных частей. Стратегия предполагает разработку строгих приемов и критериев для каждого компонента в отдельности. Все это должно по возможности предшествовать мерам законодательного порядка, если таковые угрожают подростку, в целях устранения необходимости их применения.

Остановимся подробнее на характеристике составных частей стратегии.

Отвлечение от правонарушений предполагает разработку методов по привлечению внимания действующих в общине социальных ведомств и служб, например, к местам сборов (скоплений и тусовок) подростков по вечерам, днем, в свободное время. Важнейшим элементом отвлечения становится профилактическая деятельность, отражающаяся в создании кафе для молодежи, клубов по интересам, предоставлении небольших помещений в жилых кварталах, позволяющих развлекаться, что-то мастерить, ремонтировать. В жилых домах тех кварталов города, где отсутствуют комфортабельные условия для проведения досуга подростков, устраивают своеобразные «этажи отдыха» – оборудованные подвалы или, наоборот, мансарды, где есть все необходимое для простых спортивных занятий, нехитрые музыкальные установки, видеотехника. Когда в домах таких возможностей нет, «этажи» создают в школах. При этом успех сопутствует тем специалистам, кто считает, что приучать трудных подростков к культуре поведения необходимо путем создания для них условий и практики доверия. Опыт положительного поведения формируется не через увещевания взрослых: он должен быть усвоен практически.

Действуют взрослые не напрямую. Зная о пристрастии подобного контингента, например, к технике, скоростным мотоциклам, громким сигналам, они не изгоняют все же подростков из дворов, а напротив, создают для них стоянки и мастерские. Привлекают в помощь подросткам членов добровольных объединений, водителей, автолюбителей, которые могут выступить в роли консультантов, опытных инструкторов.

Такого рода уличная работа обеспечивает доступ к возможностям общины, позволяет избегать ненужных контактов с правоохранительными органами. Со своей стороны участковый социальный работник и помощники служб заботы лучше знают молодежную субкультуру. При этом главным остается внимание к самым трудным, активное побуждение именно этой части подростков к участию в принятии решений, затрагивающих их личные интересы.

Значение работы по отвлечению заключается и в установлении контактов с друзьями подростка – важнейшим окружением, в котором проходит большая часть его жизни и которое, безусловно, влияет на него самым непосредственным образом.

По мнению голландских социальных работников, именно ситуация отвлечения становится тем краеугольным камнем, благодаря которому большие группы безнадзорных подростков вместо того, чтобы скандализировать и эпатировать среду, как бы успокаиваются и даже сокращаются в размерах.

Однако подобное утверждение оказывается невозможным без самой серьезной диагностики. Недаром в процессе установления с подростками благоприятных отношений ей уделяется много времени и внимания. Без выявления и диагностирования проблем подростка, заключенных и в нем самом, и за пределами его личности, просто немислимы преобразование поведенческих и личностных моделей и реабилитационная работа в целом.

Диагностика – длительный процесс, органически сочетающийся с реабилитацией. Она не позволяет действовать приблизительно, навешивая ярлыки и лишь фиксируя динамику развития. Специалист по реабилитации вооружен методами групповой и индивидуальной диагностики. Он постоянно включен в процессы социализации подростков, но при этом, в силу специфики неформального общения со своими подопечными, остается как бы в тени. Свои наблюдения он систематически представляет в форме самоотчетов об отношениях с группами, с которыми имеет дело; составляет их характеристику, социальный диагноз, включающий в себя анализ структуры, позиций членов группы, типа властных отношений в ней, оценки группового взаимодействия, уровня «социальности» и т. д. Особое внимание в отчетах уделяется анализу различных форм отклоняющегося поведения, конфликтных ситуаций в группе, характеру и способу их урегулирования, что позволяет судить о динамике групповой жизни, эффективно-

сти или непригодности методов и, в конечном счете, служит основой отмены или принятия соответствующего решения.

Важнейшей стороной формирования разных подходов к подросткам является также распознавание и оценка тех нужд, которые можно удовлетворить на уровне общины. Поэтому не менее значимым условием диагностики выступает оценка социальной среды, которая помогает:

- более ясно и реалистично понимать подростка, его семью, окружение;
- оказывать поддержку и содействие всем вовлеченным в процесс реабилитации, нести ответственность за удовлетворение их нужд и потребностей;
- избегать использования учреждений по реабилитации, в том числе приютов;
- обеспечивать запланированный профилактический подход.

Основными формами организации проведения диагностики в общине для подростков, живущих дома, выступают специальные «бригады оценок» и «отряды дневного попечительства» с включением обучения. Персонал обучающих бригад комплектуется из специалистов по диагностике и педагогов школ, что позволяет подростку в дальнейшем в случае необходимости быть принятым на учет службой заботы для определения типа нового места жительства. Все эти люди хорошо знают подростка. Старший работник диагностической службы руководит бригадой, несет ответственность за сбор информации о подростке и его окружении, хранит и добывает новые сведения, использует психологические тесты, обсуждая с членами своей бригады первоочередные задачи и тактику их решения, предлагает дальнейшие планы действия. Бригады работают как с подростками, живущими дома и посещающими школу, так и с членами групп дневного попечительства. Важным компонентом диагностики является предоставление подросткам всех форм психологической и специальной социальной помощи (консультаций, услуг кризисных стационаров, специализированных центров и т. п.).

Общественная помощь и наставничество используются как часть диагностики для разрешения наиболее серьезных для подростков проблем. За реабилитацию ответственны не только социальные работники и специалисты общинных служб, но и представители различных ведомств данной территории, общественники, добровольцы, с которыми прорабатываются планы и программы действий.

При определении общественной помощи и наставничества используются специальные процедуры:

- объединение общественных и добровольных средств и возможностей с тем, чтобы подросток не попал в руки государственных органов;
- создание системы совместной диагностики и оценки личности; обобщение ее результатов для принятия решений учителями, воспитателями, участковыми социальными работниками, помощниками, общественниками; выработка соответствующих мер;
- определение оптимального соотношения между групповой и индивидуальной работой с подростком.

Считается, что для категории трудных подростков наиболее эффективными являются групповые формы наставничества.

Главное в групповой работе с подростками определяется нуждами группы и ее членов, что включает и оценку этих нужд, и учет общественно полезных умений и навыков, и необходимость консультирования по разным жизненным вопросам, и психотерапевтическую работу, и посещение школ, и изучение семьи и т. д. Кроме того, групповое наставничество создает обстановку, благодаря которой подростки могут поделиться своими затруднениями с себе подобными, с наставниками, познакомиться с опытом других. Оно порождает чувство сопричастности и дает возможность увидеть себя в ином свете.

Что касается посреднических служб, то в Голландии за последнее время они пережили целый ряд трансформаций. Были осуществлены десятки проектов, разных по масштабам, структуре, используемым видам деятельности, которые убедительно доказали, что социальной работе доступны эффективные, соответствующие особенностям подросткового возраста виды услуг. Статистика свидетельствует, что в районах, где действуют отряды посреднической службы, наблюдается значительное сокращение количества трудных подростков. Некоторые инициативы обеспечили почти ежедневные контакты с подростками и предотвратили многие конфликты.

Отличительной чертой активной посреднической деятельности является внимание именно к небольшим группам подростков (6–10 чел.). Благодаря этому каждый член группы может рассчитывать на близкие контакты с работниками службы в течение трех-четырёх вечеров еженедельно.

Кроме таких форм работы, как посещение на дому, установление и поддержка связи со школой и семьей, обычной практикой являются свое-

образные компенсаторные услуги. Помимо наставничества данный вид помощи обеспечивает подростку возможность овладеть разными видами деятельности в самой непринужденной обстановке.

Помимо совместного проведения выходных дней, туристических поездок, индивидуальных собеседований широко используется так называемое дневное попечительство с элементами обучения. Этот вид услуг предусматривает особые методы оказания помощи в периоды кратковременных кризисов подростков, испытывающих различные учебные трудности. Как правило, подростки, посещающие социальное учреждение днем, проживают в своих семьях, но по самым разным причинам были исключены или сами ушли из школы. Главной целью при этом становится их возвращение в учебное заведение.

Подобные действия требуют соответствующего обеспечения со стороны не только отделов заботы, но и отделов образования. Деловые связи с учительскими коллективами являются главным условием облегчения возвращения подростков в школу. Групповые работы, специальные учебные занятия, обучающие экскурсии, работа с родителями – вот некоторые составные части этой деятельности.

Еще одним важным элементом общей стратегии заботы о трудных подростках является обеспечение для них подходящего места жительства.

Сегодня в Голландии никто уже не дискутирует по поводу закрытых воспитательных учреждений интернатного и тем более исправительного характера: их анализ выявил однозначно негативную направленность «тотального воспитания», при котором, во-первых, ограничены возможности полноценной жизни и развития детей, а во-вторых, в результате полного разрыва отношений детей с окружающим миром неизбежно возникают новые неразрешимые проблемы. Существование таких заведений приводит к игнорированию альтернативных с точки зрения открытости и превентивности форм помощи.

В связи с этим закономерным следует считать обращение Голландии к различного типа семейным детским домам, известным еще с прошлого века, домам заместительства семьи, приютам, временным убежищам, позволяющим благодаря действующему в них особому укладу переосмыслить традиционные социально-педагогические позиции.

Четко проявляется в Голландии и тенденция к децентрализации и автономности действующих по территориальному принципу небольших от-

крытых внешнему миру социальных служб для подростков, их интегрированию со средой воспитательных учреждений.

В каждом городском округе имеются пристанища (на несколько ночей) для тех, кто испытывает временные неприятности; приюты для проходящих специальную диагностику перед определением в реабилитационное учреждение типа детского дома или интерната с повышенной заботой; убежища для краткосрочной «передышки» в ситуации семейного кризиса; пансионаты с длительным проживанием, в которых реализуется программа подготовки подростков к самостоятельной жизни, независимой от родителей.

Относительно новой формой временного содержания подростков вне семьи стало в Голландии проживание у приемных родителей. Их подыскивают социальные помощники или общинный совет заботы из числа граждан, проживающих на данной территории. Это могут быть незнакомые подростку люди, члены семей его товарищей или приемные родители, которые в случае согласия получают за содержание ребенка соответствующую плату. Если и здесь подросток будет ощущать дискомфорт, социальный помощник займется поиском более подходящих условий жизни в новой семье.

Дома замещения семьи получили в Голландии широкое распространение. Постоянно открывают новые дома как при участии органов государственной опеки, так и на частных и общественных началах. Их учредителями становятся церкви, фонды, партии, движения, частные лица. При этом никто не имеет права определить туда подростка в принудительном порядке.

При всем многообразии форм помощи местные отделы усиленной заботы заглядывают и еще дальше. Если все перечисленные формы помощи в каком-то конкретном случае никак не зарекомендовали себя, следует обращение в общегородские инстанции, предлагающие средства помощи более широкого масштаба – заботу специалистов «социальных клиник», участие в работе групп самопомощи и пр. Городские центры направляют свои усилия на организацию такой помощи, которая согласуется с полицией, прокуратурой, детскими судами как заслуживающая внимания и доверия альтернатива содержанию под стражей под предлогом неуправляемости. Вся эта работа проводится для того, чтобы ни один подросток не был подвергнут уголовному наказанию.

## Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каково значение международного опыта молодежной политики и социальной работы с молодежью для российских специалистов? В чем сходство и различие в реализации молодежной политики в России и за рубежом?
2. Изложите основные принципы программ социальной работы со студенческой молодежью в США.
3. Какие социальные услуги для молодежи предлагают социальные службы при образовательных учреждениях в США?
4. Объясните, почему социальную работу с молодежью в США называют мегаинститутом?
5. Каковы функции социального работника в учебных заведениях США?
6. В чем суть уличной социальной работы? Каковы ее преимущества и трудности?
7. С какими трудностями сталкиваются аутист-работники?
8. Перечислите преимущества уличной социальной работы с молодежью.
9. Охарактеризуйте голландский опыт работы с трудными подростками.
10. Каковы функции социального работника в Голландии?
11. Назовите основные направления и принципы социальной работы с молодежью, основываясь на голландском опыте.

## Список рекомендуемой литературы

*Алексеева Л. С.* Социальная реабилитация подростков: опыт Голландии / Л. С. Алексеева // *Семья в России*. 1994. № 2. С. 148–166.

*Государственная молодежная политика Российской Федерации: законодательство РФ и ведомственные нормативные акты: в 4 частях / общ. ред. и сост. В. А. Лукова; Центр образования молодежи «Демократия и развитие».* Москва: Изд-во Ин-та молодежи, 1995–1996. Ч. 1. 239 с.; Ч. 2. 252 с.; Ч. 3. 208 с.; Ч. 4. 184 с.

*Егошина В. Н.* Из истории призрения и социального обеспечения детей в России / В. Н. Егошина, Н. В. Елфимова; Ин-т молодежи. Москва, 1993. 68 с.

*Ильинский И. М.* Между будущим и прошлым: социальная философия происходящего / И. М. Ильинский. Москва: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006. 662 с.

*Ильинский И. М.* Молодежь и молодежная политика. Москва: Голос, 2001. 694 с.

*История* социальной политики и социальной работы: состояние и проблемы научной разработки и преподавания в вузе: материалы межвузовской научной конференции, 15–16 декабря 2005 г. Москва: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2006. 254 с.

*Корнюшина Р. В.* Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Р. В. Корнюшина. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. 84 с.

*Мошняга В. П.* Международный опыт социальной политики и социальной работы: курс лекций / В. П. Мошняга; МГУ. Москва, 2006. 283 с.

*Петрова И. Э.* Международный опыт социальной работы: учебное пособие / И. Э. Петрова, И. Л. Сизова. Нижний Новгород: [Б. и.], 2002. 211 с.

*Российская* молодежь: проблемы и решения: сборник / под ред. Ф. Э. Шереги. Москва: Центр соц. прогнозирования, 2005. 645 с.

*Социальная* политика: энциклопедия / под ред. Н. А. Волгина. Москва: Альфа-Пресс, 2006. 416 с.

*Социальная* работа с молодежью: учебник для студентов вузов / под ред. С. И. Григорьева, Л. Г. Гусяковой, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2008.

*Социальная* работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. Москва: Дашков и К°, 2008. 325 с.

*Социальное* образование России XXI в.: традиции и вызовы времени, достижения и проблемы. Социальная работа и подготовка социальных работников в новое время: сборник научных статей и учебно-методических материалов ученых, преподавателей и практиков стран европейской социокультурной традиции. Москва: [Б. и.], 2006. 462 с.

## Заключение

Становление социальной работы с молодежью в России в настоящий момент затруднено из-за ограниченности материальных ресурсов, распада систем социоклубной сферы, демонополизации и ослабления детских и молодежных общественных объединений. Недооценивается роль «третьего сектора» в молодежной социальной работе, «самоактивности» и инициативности молодежи. Необходимо обновление нормативно-правовой базы и введение адекватных механизмов ее реализации как на федеральном, так и на региональных и местных уровнях. Зарубежный опыт работы с молодежью демонстрирует множественность направлений социальной помощи и защиты молодежи. Восприняв и осмыслив данный опыт, можно сформировать в нашей стране более эффективную систему социальной работы с различными категориями молодежи. Особого внимания требует молодежная инициатива в лице общественных объединений, добровольческих движений, которые могут внести серьезный вклад в социальную работу и привлечь внимание к молодежным проблемам.

Высокая динамичность общественных процессов, протекающих в России, ставит особые вопросы при их осмыслении и изучении. Иногда изменения в обществе наступают раньше, чем удастся квалифицированно проанализировать существующее состояние. Несомненно, что отраженное в настоящем пособии положение с законодательными и нормативными актами, а также количественные статистические показатели (в связи с общероссийской переписью населения 2009 г.) будут меняться. Хотелось бы надеяться на конструктивные изменения в области социальной защиты наиболее уязвимых категорий молодежи, на рост активности социальных служб для молодежи и молодежных общественных объединений, инициативности самой молодежи.

Хочется еще раз подчеркнуть: социальная работа с молодежью в России находится на этапе становления, и описанные трудности и успехи являются показателями сложности ее институционализации при нехватке финансирования, кадровом голоде и законодательном несовершенстве. Критический анализ существующего состояния молодежной работы направлен в первую очередь на осмысление необходимости совершенствования профессиональной социальной работы на основе приобретенного отечественного и инновационного зарубежного опыта с учетом региональной специфики.

Особую актуальность проблемы теории и практики социальной работы с молодежью получают в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения по направлению «Социальная работа». Компетентность специалиста, бакалавра, магистра социальной работы проявляется как в знании международного и отечественного опыта, умении применять на практике достижения коллег, так и во владении традиционными и инновационными технологиями эффективного профессионального взаимодействия с разными категориями молодежи.

## Список нормативно-правовых документов

### *Документы органов государственной власти и общественных организаций*

Конституция Российской Федерации.

Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации: утверждена Правительственной комиссией по делам молодежи 5 декабря 2001 г.

Об общественных объединениях: Федеральный закон № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.

О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон № 80-ФЗ от 29 апреля 1999 г.

О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»: Федеральный закон № 115-ФЗ от 23 июня 1999 г.

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.

Об альтернативной гражданской службе: проект Федерального закона, сент. 1998 г.

### *Периодические и справочные издания*

Аналитический вестник. 2004–2006 / Гос. дума Федер. собр. РФ.

Демографический ежегодник России: статистический сборник. 2005, 2006 / Госкомстат России.

Информационно-аналитический бюллетень / Гос. дума Федер. собр. РФ. Москва, 2005.

Информация о социально-экономическом положении России. Янв.-окт. 2005 г. / Рос. стат. агентство.

Молодежная политика: информационный бюллетень Государственного комитета РФ по молодежной политике и Института молодежи. 2000. № 201–225.

Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2000–2006 гг. / ВЦИОМ; Интерцентр, АНХ.

Российский статистический ежегодник: статистический сборник. 2004, 2005 / Госкомстат России.

Собрание законодательства Российской Федерации. 2004–2006 гг.

Социальное положение и уровень жизни населения России: статистический сборник. 2004 / Госкомстат России.

Статистическое обозрение: ежеквартальный журнал Госкомстата России. 2000.

## Общероссийские интернет-ресурсы

Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vmo.rgub.ru/>.

Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.nttm-expo.ru](http://www.nttm-expo.ru).

Всероссийский инновационный конвент [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.iconvention.ru](http://www.iconvention.ru).

Всероссийский студенческий информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.vsip.mgopu.ru](http://www.vsip.mgopu.ru).

Звoryкинский проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.zv.innovaterussia.ru](http://www.zv.innovaterussia.ru).

Интернет-портal интеллектуальной молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.ipim.ru](http://www.ipim.ru).

Информационный портал для молодых журналистов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.yojo.ru](http://www.yojo.ru).

Международный молодежный форум «Селигер – 2010» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.seliger2010.com](http://www.seliger2010.com).

Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи, «Мир молодежи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mirmolodezhi.ru](http://www.mirmolodezhi.ru).

Молодежный информационный портал «Пространство» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.prostranstvo.ru](http://www.prostranstvo.ru).

Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mir-grz.ru](http://www.mir-grz.ru).

Молодежный немецко-русский портал: о молодежи для молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/uun/ruindex.htm](http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/uun/ruindex.htm).

Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mir4you.ru](http://www.mir4you.ru).

Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.young.rzd.ru](http://www.young.rzd.ru).

Молодежный сайт Свердловской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.molodost.ru](http://www.molodost.ru).

Московская школа управления СКОЛКОВО [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.skolkovo.ru](http://www.skolkovo.ru).

Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.unpress.ru](http://www.unpress.ru).

Национальный совет молодежных и детских объединений России [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.youthrussia.ru](http://www.youthrussia.ru).

О проекте «Артпарад» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fadm.gov.ru/projects/art/](http://www.fadm.gov.ru/projects/art/).

О проекте «Беги за мной» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fadm.gov.ru/projects/run/](http://www.fadm.gov.ru/projects/run/).

О проекте «Информационный поток» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fadm.gov.ru/projects/ip/](http://www.fadm.gov.ru/projects/ip/) – .

О проекте «Территория» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fadm.gov.ru/projects/tt/](http://www.fadm.gov.ru/projects/tt/).

О проекте «Технология добра» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fadm.gov.ru/projects/td/](http://www.fadm.gov.ru/projects/td/).

О проекте «Траектория карьеры» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fadm.gov.ru/projects/pp/](http://www.fadm.gov.ru/projects/pp/).

О проекте «Шаг навстречу» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fadm.gov.ru/projects/tgs/](http://www.fadm.gov.ru/projects/tgs/).

Портал национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.future4you.ru](http://www.future4you.ru) – .

Президент России молодым ученым и специалистам [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.youngscience.ru](http://www.youngscience.ru).

Проект «Ты – предприниматель» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.molpred.ru](http://www.molpred.ru).

Сайт для студентов и о студентах [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.studikam.ru](http://www.studikam.ru).

## Библиографический список

1. *Алексеева Л. С.* Социальная реабилитация подростков: опыт Голландии / Л. С. Алексеева // *Семья в России*. 1994. № 2. С. 148–166.
2. *Бабинцев В. П.* Региональные органы власти и проблемы реализации государственной молодежной политики / В. П. Бабинцев // *Молодежная политика: информационный бюллетень*. 1995. № 96. С. 90–95.
3. *Вишневский Ю. Р.* Практикум по социологии молодежи / Ю. Р. Вишневский, А. И. Ковалева, В. А. Луков. Москва: Социум, 2000. 296 с.
4. *Волжина О. И.* Развитие добровольческого служения российской молодежи / О. И. Волжина, А. А. Гринь. Москва: РГСУ, 2008. 105 с.
5. *Голиусова Ю. В.* Молодежь России: отношение к труду и занятости в условиях трансформации социально-экономической структуры российского общества / Ю. В. Голиусова // *Модернизация социальной структуры российского общества* / отв. ред. З. Т. Голенкова; Ин-т социологии РАН. Москва, 2008. С. 261–270.
6. *Горшков М. К.* Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. Москва: ЦСПиМ, 2010. 592 с.
7. *Государственная молодежная политика в РФ: документы, опыт, практика* / Ин-т молодежи. Москва, 1999. Вып. 1–2. 473 с.
8. *Государственная молодежная политика в России в действии* (на материалах районов, городов, областей). Москва: Изд-во М-ва образования Рос. Федерации, 2001. 275 с.
9. *Государственная молодежная политика Российской Федерации: законодательство РФ и ведомственные нормативные акты: в 4 частях* / общ. ред. и сост. В. А. Лукова; Центр образования молодежи «Демократия и развитие». Москва: Изд-во Ин-та молодежи, 1995–1996. Ч. 1. 239 с.; Ч. 2. 252 с.; Ч. 3. 208 с.; Ч. 4. 184 с.
10. *Гусев Б. Б.* Стратегия государственной молодежной политики / Б. Б. Гусев, А. М. Лопухин. Москва: РГСУ, 2007. 148 с.
11. *Девиянтное поведение подростков – профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской Федерации: методическое пособие* / Ин-т молодежи. Москва, 1999. 272 с.
12. *Демографическая ситуация в Российской Федерации* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dmp.mgopu.ru/data/271.doc>.
13. *Егошина В. Н.* Из истории призрения и социального обеспечения детей в России / В. Н. Егошина, Н. В. Елфимова; Ин-т молодежи. Москва, 1993. 68 с.

14. *Ильинский И. М.* Между будущим и прошлым: социальная философия происходящего / И. М. Ильинский. Москва: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2006. 662 с.

15. *Ильинский И. М.* Молодежь и молодежная политика / И. М. Ильинский. Москва: Голос, 2001. 694 с.

16. *Ильинский И. М.* О молодежной политике российского политического центризма / И. М. Ильинский. Москва: Социум, 2002. 22 с.

17. *История* социальной политики и социальной работы: состояние и проблемы научной разработки и преподавания в вузе: материалы межвузовской научной конференции, 15–16 декабря 2005 г. Москва: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2006. 254 с.

18. *Ключарев Г. А.* Молодежная преступность и молодежь группы риска / Г. А. Ключарев, И. Н. Трофимова; отв. ред. М. К. Горшков // Россия реформирующаяся: ежегодник / Ин-т социологии РАН. Москва, 2009. Вып. 8. С. 421–439.

19. *Ковалева А. И.* Социализация личности: норма и отклонение / А. И. Ковалева; Ин-т молодежи. Москва, 1996. 223 с.

20. *Ковалева А. И.* Социология молодежи: теоретические вопросы / А. И. Ковалева, В. А. Луков. Москва: Социум, 1999. 351 с.

21. *Койшина Е. К.* Опыт мониторинга реализации молодежной политики в северном городе / Е. К. Койшина // Социологические исследования. 2007. № 8. С. 121–124.

22. *Колков В. В.* Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью: учебное пособие / В. В. Колков, Н. А. Шахина; Соц.-технол. ин-т. Москва, 2000. 560 с.

23. *Концепция* государственной молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/vestniksf141-10090.htm#HL\\_28](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/vestniksf141-10090.htm#HL_28).

24. *Корнюшина Р. В.* Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Р. В. Корнюшина. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. 84 с.

25. *Левитская Д.* О законопроектной деятельности в сфере молодежной политики / Д. Левитская // Российское образование. 2008. № 2. С. 11–15.

26. *Лисовский В. Т.* Молодежь: любовь, брак, семья: социологические исследования / В. Т. Лисовский. Санкт-Петербург: [Б. и.], 2003. 368 с.

27. *Луков В. А.* Экспертно-консультативный совет по проектам и программам молодежных и детских объединений / В. А. Луков // Молодежные

вести: информационный бюллетень Комитета РФ по делам молодежи, Национального совета молодежных объединений России. 1995. № 6. С. 18–23.

28. *Лучанкин А. И.* Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы / А. И. Лучанкин, А. А. Сняцкий. 3-е изд.; УрО РАН, ИнКОТ. Екатеринбург, 1997. 396 с.

29. *Международные* документы по молодежной политике / Ин-т молодежи. Москва: [Б. и.], 1993. 298 с.

30. *Мид М.* Культура и мир детства / М. Мид. Москва: Директ-Медиа, 2007. 878 с.

31. *Молодежная* политика: международный опыт: сборник. Москва: [Б. и.], 1997.

32. *Молодежные* группировки по месту жительства: криминологическая оценка и проблемы профилактики: сборник / Ин-т молодежи. Москва, 1993.

33. *Молодежь* в современном российском обществе: научная сессия Института молодежи, 22–23 февраля 1995 г. / ред.-сост. В. К. Криворученко; НИЦ при Ин-те молодежи. Москва, 1995. 120 с.

34. *Молодежь* и общество на рубеже веков: сборник статей / под науч. ред. И. М. Ильинского. Москва: Голос, 1999. 332 с.

35. *Молодежь* планеты: глобальная ситуация в 90-х гг., тенденции и перспективы / И. М. Ильинский [и др.]; Ин-т молодежи. Москва, 2000. 323 с.

36. *Молодежь* России без наркотиков: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 16–17 марта 2000 г. / Ин-т молодежи. Москва, 2000. 117 с.

37. *Молодежь* России: воспитание жизнеспособных поколений: доклад Комитета РФ по делам молодежи. Москва: Социум, 1995. 256 с.

38. *Молодежь* России: положение, тенденции, перспективы: доклад Комитета РФ по делам молодежи / под ред. И. М. Ильинского, А. В. Шаронова. Москва: Изд-во Департамента по делам молодежи, 1993. 131 с.

39. *Молодежь* России: социальное развитие: монография / ред. В. И. Чупров [и др.]; РАН, Ин-т соц.-полит. исслед. Москва: Наука, 1992. 204 с.

40. *Мошняга В. П.* Международный опыт социальной политики и социальной работы: курс лекций / В. П. Мошняга; МГУ. Москва, 2006. 283 с.

41. *Нехаев В. В.* Государственная служба по делам молодежи: возникновение, структура, направления деятельности (историко-правовой аспект) / В. В. Нехаев, Г. В. Куприянова. Тула: Изд-во Тул. гос. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2000. 144 с.

42. *Новые требования к государственной молодежной политике* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://youth.msses.ru/doc/moniyoring//trebov.doc>.
43. *Основы социальной работы: учебник* / отв. ред. П. Д. Павленок. Москва: ИНФРА, 2009. 560 с.
44. *Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного исследования* / науч. ред. Е. Г. Слуцкий, отв. ред. И. В. Скомарцева. Санкт-Петербург: БИС-принт, 2002. 399 с.
45. *Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы: учебное пособие* / П. Д. Павленок. Москва: Дашков и К°, 2003. 426 с.
46. *Парламентские слушания по молодежной политике // Молодежная политика: информационный бюллетень*. 1995. № 96.
47. *Петрова И. Э. Международный опыт социальной работы: учебное пособие* / И. Э. Петрова, И. Л. Сизова. Нижний Новгород: [Б. и.], 2002. 211 с.
48. *Пирожков В. Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура)* / В. Ф. Пирожков. Тверь: Приз, 1994. 135 с.
49. *Подростковые и молодежные клубы по месту жительства граждан* / редкол.: С. П. Буньков [и др.]. Тула: Левша, 1996. 119 с.
50. *Подросток: проблемы социальной адаптации: документы и материалы* / ред. В. К. Криворученко; Ин-т молодежи. Москва, 1995. 204 с.
51. *Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика: доклад* / Гос. ком. РФ по делам молодежи. Москва, 1998. 164 с.
52. *Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации: 2000–2001 гг.* / М-во образования Рос. Федерации. Москва: Социум, 2002. 303 с.
53. *Положение о комиссии по делам несовершеннолетних. Положение об общественных воспитателях несовершеннолетних*. Москва: Юридическая литература, 1986. 32 с.
54. *Практика реализации государственной молодежной политики в регионах Российской Федерации* / Департамент по молодеж. политике Минобразования РФ. Москва, 2002. 101 с.
55. *Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде* / сост. Н. А. Сирота [и др.]; Ин-т молодежи. Москва, 2000. 260 с. (Государственная молодежная политика в РФ).

56. *Реабилитация* социально дезадаптированных детей и подростков: краткий словарь для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних / под ред. Г. М. Иващенко, В. Н. Бушуева при участии В. И. Ширинского. Москва: НИИ семьи, 1998. 72 с.

57. *Родионов В. А.* Теория и политика советского государства и общества в отношении молодого поколения и юношеского движения. 1917–1941 гг. Теория и история политической науки: монография / В. А. Родионов. Москва: Социум, 1998.

58. *Российская* молодежь: проблемы и решения: сборник / под ред. Ф. Э. Шереги. Москва: Центр соц. прогнозирования, 2005. 645 с.

59. *Сборник* исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий / сост. и общ. ред. В. Л. Кучина, В. И. Несеври. Москва: Социум, 1998. 198 с.

60. *Сборник* международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. Москва: ЮНИСЕФ, 1998. 128 с.

61. *Семенова Л. А.* Профессионально-трудовые ориентации и перспективы молодежи в условиях социального неравенства / Л. А. Семенова, О. А. Андреева; отв. ред. З. Т. Голенкова // Модернизация социальной структуры российского общества / Ин-т социологии РАН. Москва, 2008. С. 232–262.

62. *Современная* энциклопедия социальной работы / под ред. В. И. Жукова. Москва: РГСУ, 2008. 412 с.

63. *Современное* молодежное, детское движение и государство: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 12–15 марта 2005 г. / Ин-т молодежи. Москва: Социум, 2000. 293 с.

64. *Социальная* политика: энциклопедия / под ред. Н. А. Волгина. Москва: Альфа-Пресс, 2006. 416 с.

65. *Социальная* работа по профилактике и преодолению насилия, агрессии в молодежной среде: материалы российско-германского семинара / сост. Д. Валь, Т. С. Сулимова; Ин-т молодежи. Москва, 1996. 276 с.

66. *Социальная* работа с молодежью: сборник нормативных правовых документов / сост. Т. К. Ростовская; Департамент по молодеж. политике М-ва образования РФ, ГУ «Рос. центр молодеж. семейн. политики». Москва, 2003. 308 с.

67. *Социальная* работа с молодежью: учебник для студентов вузов / под ред. С. И. Григорьева, Л. Г. Гусликовой, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2008. 204 с.

68. *Социальная работа с молодежью: учебное пособие* / под ред. Н. Ф. Басова. Москва: Дашков и К°, 2008. 325 с.

69. *Социальная работа: учебное пособие* / под ред. Н. Ф. Басова. Москва: [Б. и.], 2009. 387 с.

70. *Социальная реабилитация безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением: учебно-методическое пособие* / под ред. М. А. Новиковой. Москва: Изд-во МГСУ «Союз», 1999. 90 с.

71. *Социальное образование России XXI в.: традиции и вызовы времени, достижения и проблемы. Социальная работа и подготовка социальных работников в новое время: сборник научных статей и учебно-методических материалов ученых, преподавателей и практиков стран европейской социокультурной традиции*. Москва: [Б. и.], 2006. 462 с.

72. *Социально-молодежная работа: международный опыт: учебно-методическое пособие* / Ин-т молодежи. Москва, 2004. 288 с.

73. *Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности: пособие для сотрудников центров* / под ред. Г. М. Иващенко. Москва: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2002. 201 с.

74. *Социальные службы для молодежи* / Федер. информ. центр молодеж. прогр. Москва, 1996. 190 с.

75. *Социальные службы для подростков и молодежи* / Федер. информ. центр молодеж. прогр. Москва, 1993. 190 с.

76. *Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности: научно-методическое пособие для работников социальных приютов* / под ред. Г. М. Иващенко. Москва: НИИ семьи, 1997. 262 с.

77. *Социологическая энциклопедия: в 2 томах*. Москва: Мысль, 2003. Т. 1. 694 с.; Т. 2. 864 с.

78. *Социология молодежи: учебное пособие* / науч. ред. В. Т. Лисовский. Москва: Наука, 1995. 487 с.

79. *Социология молодежи: энциклопедический словарь* / под ред. Ю. А. Зубка, В. И. Чупрова. Москва: РГСУ, 2008. 608 с.

80. *Телефон доверия. Служба экстренной психологической помощи для подростков и молодежи* / авт.-сост. О. Ю. Федотова, З. И. Суховерхова; Ин-т молодежи. Москва, 1999. 204 с.

81. *Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие* / под ред. П. Д. Павленка. Москва: РГСУ, 2006. 596 с.

82. *Учреждения социального обслуживания детей и молодежи: анализ деятельности* / авт.-сост. Г. И. Репринцева. Москва: [Б. и.], 2003. 137 с.

83. *Холостова Е. И. Социальная работа: учебное пособие* / Е. И. Холостова. Москва: РГСУ, 2004. 692 с.

84. *Чупров В. И. Молодежь в обществе риска* / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, К. Уильямс. Москва: Наука, 2001. 161 с.

## Глоссарий

**Возрастные кризисы** – кризисы, связанные с переходом от одного возрастного периода к другому, сопровождающиеся резкими изменениями и негативными явлениями в поведении в связи с трудностями адаптации к новым возрастным ролям.

**Волонтерство (добровольчество)** – добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

**Государственная молодежная политика (ГМП)** – деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества.

**Группа равных** – любой коллектив, общность, члены которого имеют определенные общие характеристики, такие как возраст или этническая принадлежность. Обычно этим термином обозначаются возрастные группы вообще; в более узком смысле он применяется в отношении подростковой группы, члены которой тесно связаны на основании ценностей молодежной культуры.

**Жизненные планы** – определяемая человеком совокупность и последовательность целей на жизненном пути и способов их реализации.

**Идентичность** – свойство индивида оставаться самим собой в изменяющейся ситуации, а также результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других.

**Инновационный принцип ГМП** – означает рассмотрение социальной работы с молодежью как социальное новшество, которое должно пройти определенный жизненный цикл: от разработки и проектирования до реализации в общественную жизнь.

**Клуб** – общественная организация, на добровольной основе объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для отдыха и развлечения.

**Клубные учреждения** – массовые культурно-просветительские учреждения, организующие досуг и способствующие развитию творческих способностей населения.

**Комплексности принцип** – принцип единства и последовательности ГМП.

**Малолетние** – в гражданском праве и ряде других отраслей российского права (уголовном, административном, уголовно-процессуальном, семейном и др.) – лица, не достигшие возраста 14 лет, обладающие неполной дееспособностью.

**Маргинальность** – промежуточность, пограничность положения индивида или группы.

**Мобильная социальная работа (аутрич-работа, уличная социальная работа)** – одна из разновидностей технологий социальной работы с молодежью, основывающаяся на непосредственном взаимодействии с молодежью групп риска, с труднодоступными категориями молодежи в местах их обитания.

**Молодежное движение** – массовые коллективные действия по реализации специфических интересов и целей молодежи, разновидность социального движения; молодежные движения являются субъектами ГМП.

**Молодежь** – часть общества, границы которой определены во времени, необходимом для подготовки к принятию роли взрослого, которой присущи в основе своей общие психологические и социально-психологические признаки (особенности), проявление и реализация которых обусловлены конкретно-исторически, т. е. продиктованы условиями ее социально-экономического бытия. Возрастные границы ее размыты и подвижны, но, как правило, ограничены 14–30 годами.

**Наставничество** – индивидуальное или коллективное шефство опытных рабочих над отдельными молодыми рабочими или их группами. Форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессиональных училищах и т. п.

**Неравенство социальное** – форма социальной дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные слои, группы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии, обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей.

**Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет (Трудовой кодекс); лицо в возрасте от 14 до 18 лет; юридическое определение ребенка или подростка, применяемое для разграничения между взрослыми и детьми различных прав, мер защиты, привилегий.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности

или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст. 1).

**Ответственности принцип** – означает, что государство ответственно перед новыми поколениями людей за социально-экономическое, экологическое, культурное состояние страны, а новые поколения ответственны за сохранение и приумножение полученного наследия.

**Поколение (генерация)** – совокупность близких по возрасту индивидов, относящихся к определенным возрастным интервалам. Поколение формируется под влиянием определенных исторических факторов, имеет свои специфические характеристики.

**Профессиограмма** – описание в форме таблицы или графика какого-либо вида профессиональной деятельности, профессии.

**Социализация** – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе. Различают социализацию первичную (детство, подростковый возраст, юность) и вторичную (зрелый возраст).

**Социальная работа с молодежью** – особая профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем молодежи.

**Социальная стратификация** – социальная дифференциация и неравенство на основе таких критериев, как социальный престиж, самоидентификация, профессия, доход, образование, участие во властных отношениях и т. д.

**Социальный статус** – соотносительная позиция индивида или группы, определяемая социальными признаками (экономическим положением, профессией, квалификацией, образованием и т.п.), биологическими признаками (полом, возрастом и т. п.), а также престижем и местом в структуре власти.

**Ювенальная политика** – основанное на соответствующем законодательном фундаменте государственное управление в области общественных отношений по обеспечению благополучия несовершеннолетнего и соблюдения его прав, содержание которого образуют задачи, направления и способы социального развития подрастающего поколения.

**Ювенальная юстиция** – это система особых органов отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, совершивших преступление, а также система специальных правил, применяемых к ним. Исходя из прав и законных интересов несовершеннолетних, а также из компетенции различных органов по делам несовершеннолетних, ювенальную юстицию можно трактовать в узком и широком значениях: в первом случае это система органов, применяющих в своей деятельности специальные правила обращения с несовершеннолетними, вовлеченными в уголовное судопроизводство; во втором – система органов, применяющих в своей деятельности специальные правила обращения с несовершеннолетними по поводу имевшего место правонарушения, преступления или иного нарушения прав и законных интересов ребенка.

**Ювенальное право** – комплексная отрасль права, объединяющая в себе систему правовых норм, которые формулируют субъективные права, юридические обязанности, охраняемые законом блага и интересы ребенка, конкретизируют принципы и основные механизмы их защиты, а также устанавливают полномочия ряда государственных органов в отношении несовершеннолетних и направления деятельности органов ювенальной юстиции.

**Ювенальный суд** – суд общей юрисдикции, рассматривающий административные и уголовные дела несовершеннолетних и выносящий решения, предусмотренные законом; в порядке эксперимента действует в ряде регионов РФ.

**Ювенология** – междисциплинарная область знаний, связанная с изучением молодежи как социально-возрастной группы и объединяющая социологический, психологический, политологический, культурологический, сексологический и другие подходы.

**ЮНЕСКО** (*UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) – международная межправительственная организация, специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры.

**ЮНИСЕФ** (*UNICEF – United Nations International Children's Emergency Fund*) – детский фонд ООН, созданный в 1946 г. как Международная чрезвычайная организация помощи детям и подросткам в разоренных странах Европы. ЮНИСЕФ – ведущая организация по координации деятельности программ помощи детям. Источник финансирования – ежегодные добровольные взносы правительств, пожертвования организаций и частных лиц.

Учебное издание

*Масленцева Наталья Юрьевна*

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Учебное пособие

2-е издание, исправленное и дополненное

Редактор Т. А. Кузьминых

Компьютерная верстка Л. Н. Осадчей, Н. А. Ушениной

Печатается по постановлению  
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать 28.03.12. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.  
Печать плоская. Усл. печ. л. 11,2. Уч.-изд. л. 12,0. Тираж 200 экз. Заказ № *513*  
Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

---

Отпечатано ООО "ТРИКС"  
Свердловская обл., г. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, 4  
[www.printvr.ru](http://www.printvr.ru)

