

---

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема содержания высшего профессионального образования становится особенно актуальной в связи с ростом интенсификации общественной и экономической жизни страны. Вопрос «Чему учить?» стал не только педагогическим, но и социально-политическим. Какие знания, навыки и умения приобретут специалисты в вузе, сумеют ли применить их в своей профессиональной деятельности, будет ли высшее профессиональное образование способствовать общественно-экономическому прогрессу? Это те немногие вопросы, решение которых зависит прежде всего от фактора содержания образования. Именно оно реализует социальные функции образования в обществе.

Инженерно-педагогическое образование как относительно новый вид подготовки кадров через высшую школу находится в стадии самого активного становления. Без преувеличения можно сказать, что ни один элемент, ни один вопрос системы инженерно-педагогической подготовки кадров до конца не решен. Это относится и к содержанию инженерно-педагогического образования. Оно переживает период активного поиска во всех своих количественных и качественных характеристиках: соотношения технической и педагогической подготовки студентов, состава и структуры учебных дисциплин, временного их расположения и объема представляемой информации и т. д.

Данный сборник научных трудов, один из немногих, включает в себя статьи, посвященные самым различным сторонам формирования содержания вузовского образования и, прежде всего — содержанию инженерно-педагогической подготовки кадров.

Все представленные статьи условно можно разделить на четыре раздела. В первый входят работы, посвященные методологическим проблемам содержания образования. Это статьи В. С. Безруковой, Н. Н. Непримерова, В. В. Бажутина, Н. К. Чапаева, Г. А. Карповой. Во второй — работы, рассматривающие отдельные стороны формирования содержания по конкретным учебным дисциплинам. Это работы В. Н. Баженова, В. Д. Ивановой и Е. Э. Коваленко, В. И. Мальцева, Т. В. Потаповой и Е. Г. Ерохина, В. А. Третьякова, А. И. Нечаева, В. А. Федорова и др., В. И. Никифорова, Н. Е. Эргановой, Л. И. Карташовой. Третий раздел представлен статьей М. Н. Зотеевой, в которой раскрывается содержание отдельных сторон подготовки специалистов. Наконец, в статье В. Н. Максимовой затронуты

теоретические вопросы формирования содержания повышения квалификации в системе непрерывного образования.

Представленные в сборнике материалы отражают как опыт работы специалистов, так и теоретические и экспериментальные поиски в области содержания подготовки инженеров-педагогов. Данный сборник отражает все существующие недостатки, связанные с практической деятельностью по формированию содержания инженерно-педагогического образования. В частности, в нем не представлены работы по содержанию производственного обучения и производительного труда студентов. Таких работ, к сожалению, пока нет.

Сборник научных трудов предназначен как работникам системы профтехобразования, так и специалистам высшей школы, причастным к проблеме содержания образования, а также научным работникам, исследующим проблемы инженерно-педагогической подготовки.

*Доктор педагогических наук  
В. С. Безрукова*