

Еремеева Е.А.
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассказывается о методических подходах к организации физического воспитания в дошкольном учреждении

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, дошкольный возраст, метод.

В Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в российской федерации на 2016-2020 годы» среди основных приоритетов социальной и экономической политики инновационного развития российской экономики (2013-2020 годы) указывается распространение стандартов здорового образа жизни. Важный вклад в формирование здорового образа жизни должно внести создание условий для занятий физической культурой и спортом различных групп населения.

В настоящее время возросла потребность в двигательной активности детей дошкольного возраста. В связи с этим изменяются методические подходы в организации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В программе Н.Е. Веракса, От рождения до школы, основные цели и задачи физической культуры - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, движение физического совершенства.

Метод педагогического исследования.

Наблюдение - в результате которого информация фиксируется, регистрируются результаты фото и видео съемкой, в последствии чего потом оформляется в "портфель достижений воспитанника"

Использование методов при организации физической культуры в старшем дошкольном возрасте.

Игровой метод – отражает методические особенности игры и игровых упражнениях, которые широко используются в физическом воспитании. Он близок к ведущей деятельности ребенка, дает возможность совершенствования двигательных навыков. В старшем дошкольном возрасте, дети придумывают варианты подвижных игр, комбинируют раз-

личные движения, а так же развивается интерес к спортивным играм и упражнениям (баскетбол, футбол, настольный теннис и другие спортивные игры.)

Соревновательный метод – он эффективно способствует практическому освоению действий физических упражнений. Этот метод позволяет совершенствовать движения, эффективно развивать творчество.

Наглядный метод – формирует представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений

Словесный метод – способствует осмыслению поставленных задач, их содержания, структуры, самостоятельному и творческому применению.

Практический метод - обеспечивает проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения. Практические методы жестко регламентированы.

Метод проектной деятельности - позволяет исходя из интересов детей совместно с педагогом и родителями организовывать исследовательские мероприятия, такие как "Мой веселый звонкий мяч", "Такие разные ракетки" и многое другое.

Все это позволяет поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать детям некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Выбор метода зависит от стоящих перед воспитателем задач, содержания воспитательно - образовательной работы, индивидуальных особенностей ребенка.

Несмотря на достаточно разнообразные методы физического развития, практика показывает, малоподвижную двигательную активности детей. Трех занятий физической культурой недостаточно, чтобы обеспечить физическую и социальную адаптацию детей к самостоятельной жизни. В таком случае необходимо организовывать и внедрять новые технологии для развития двигательной активности дошкольников.

Библиографический список:

1. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в российской федерации на 2016-2020 годы» Утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 января 2014 г. №2-р Москва – [Электронный ресурс] <http://www.minsport.gov.ru/koncepciaFCP16-20.doc> (дата обращения 29.10.20140.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-368С.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - [Электронный ресурс] Российское образование. Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_13/m1155.html (дата обращения 21.10.2013).
нормативные документы,

Еременко А.В.
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КИОКУСИНКАЙ КАРАТЭ

Аннотация. В организме детей и подростков на пути к взрослению происходят кардинальные изменения, меняется их психофизиологическое состояние. Поэтому занятия киокусинкай каратэ можно рассматривать как дополнительный вид деятельности для детей и подростков, который может влиять на естественное развитие ребенка как положительным, так и отрицательным образом.

Ключевые слова: физическое развитие, дети, подростки, киокусинкай каратэ.

В настоящее время, киокусинкай каратэ - признанный и популярнейший вид спорта. Занятия каратэ полезны как для детей, подростков, так и для взрослых. Известно что, регулярные тренировки развивают гибкость и подвижность суставов, позволяют исправить недостатки координации, а также дефекты развития опорно-двигательного аппарата. А кроме того, что немаловажно, стимулируют умственное развитие.

Проведенные в Новосибирском государственном педагогическом университете научные исследования морфофункционального и психофизиологического состояния здоровья, позволили сформировать комплексное представление об особенностях развития детей и подростков, занимающихся спортом. Подростковый период характеризуется бурным развитием физических качеств и является чрезвычайно благоприятным для целенаправленных занятий в большинстве видов спорта. В то же время, интенсивные нейроэндокринные перестройки в организме подростков позволяют рассматривать спорт как дополнительный раздражитель, который может, как улучшить, так и ухудшить естественное течение био-