
Э. Ф. ЗЕЕР

Свердловский инженерно-педагогический институт

**ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Важной составляющей профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей является психологическая. При формировании содержания этой подготовки по инженерно-педагогическим специальностям основывались на имеющемся опыте педагогических институтов. В учебные программы были внесены отдельные дополнения и изменения, которые отражали специфику профтехшколы. Основой формирования содержания психологической подготовки инженеров-педагогов стали учебные планы и программы, ориентированные на подготовку учителей средней общеобразовательной школы. Такой подход научно обоснованным считать нельзя.

Факторами, детерминирующими формирование содержания учебных дисциплин, являются цель образования, источники содержания подготовки, принципы и критерии отбора учебного материала и др. Наиболее значимым фактором является конечная цель в психологической подготовке специалиста.

Остановимся на цели изучения курса «Психология» для студентов инженерно-педагогических специальностей. Согласно программе Минвуза СССР «целью изучения психологии является формирование у будущих инженеров-педагогов психологических знаний, умений, и навыков, научно обоснованного подхода к организации профессионального обучения и воспитания учащихся ПТУ и техникумов». [1, с. 3] Анализ приведенных в программе задач показывает, что психологическая подготовка студентов сведена к изучению общих закономерностей психики, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, групп и коллективов, помогает продемонстрировать студентам практическое использование знаний психологии. Уточняя цель и задачи курса «Психология», авторы пишут в предисловии: «Знание психологии является базой для последующего изучения курса педагогики и методики преподавания» [1, с. 3].

Целевое назначение курса как бы ограничивается приспособлением психологии к педагогическим дисциплинам. Психология служит педагогике, тесная связь между ними бесспорна, но при

этом нельзя забывать о самостоятельном значении психологии в профессиональной подготовке студентов инженерно-педагогических специальностей. Одной из важных задач изучения психологии в педагогическом вузе должно быть формирование у студентов системы знаний и умений, обеспечивающих деятельность инженера-педагога в СПТУ в полном объеме, с учетом ее структуры, состава и т. д.

Анализ учебных программ по психологическому циклу дисциплин показывает, что основой формирования «Общей психологии» и «Возрастной педагогической психологии» являются соответствующие психологические науки. Интенсивное развитие психологии «ведет ко все увеличивающемуся числу психологических наук и их отраслей, общее число которых уже приближается к 100» [2, с. 285]. При такой дифференциации выделение отдельных психологических наук или их отраслей в самостоятельную учебную дисциплину не оправдано. Попытка прямого отражения науки, пусть даже в виде учебного материала, приводит ко все большему числу учебных дисциплин. Так, в учебных планах педвузов имеются такие дисциплины, как общая, возрастная, педагогическая, социальная психология и основы профориентации. Курс психологии для инженерно-педагогических специальностей тоже включает в себя «Общую психологию», «Возрастную и педагогическую психологию», «Психологию труда и инженерную психологию». В основе каждой из них лежит своя наука, с ее методологией, объектом, предметом и методами исследования, поэтому обеспечить целостность и единство учебного курса сложно. Хотя бы потому, что его объект поливалентен. Если учесть, что при изложении учебного материала возникает необходимость использования данных других психологических наук, то становится очевидным неправомерность конструирования курса «Психология» на основе прямого переноса соответствующих психологических наук в учебные дисциплины.

Четкая ориентация каждой учебной дисциплины на формирование у студентов определенной системы профессиональных знаний, умений и навыков требует учета специфики инженерно-педагогической деятельности. Содержание учебной дисциплины должно представлять психологическое знание в его приложении к инженерно-педагогической деятельности.

Исследование деятельности инженера-педагога, мастера производственного обучения и преподавателя технических дисциплин показало, что помимо таких традиционных видов, как обучение и воспитание учащихся, имеются и другие. К специфическим видам, например, относятся материально-техническое и методическое обеспечение производственного процесса в условиях СПТУ и практики на производстве, собственно производственно-техническая деятельность, техническое творчество и рационализаторство. Осуществление их требует специальных знаний

и умений из области психологии труда, инженерной и социальной психологии, психологии творчества. Большое место в деятельности инженера-педагога занимает самостоятельная методическая переработка научно-технической информации в учебный материал. Для выполнения этой работы нужно знать психологию обучения.

Большую значимость в профессиональной работе инженера-педагога приобретает диагностическая деятельность. В условиях СПТУ проблема целенаправленного изучения личности учащегося стоит весьма остро. Воспитательная работа здесь должна быть оперативной. Это требование вытекает из ограниченности сроков воспитательного воздействия. За 1—3 года инженер-педагог должен обеспечить формирование личности квалифицированного рабочего. В этих условиях своевременная и психологически верная информация о личности и коллективе существенно облегчает управление воспитательным процессом. Для выдвижения стратегических и решения тактических задач воспитания необходимо оперативно диагностировать уровень воспитанности учащихся. Квалифицированная диагностика личности и коллектива учащихся помимо знаний возрастной психологии требует также знаний основ социальной и дифференцированной психологии, психологии управления.

В СПТУ специфичен контингент. В нем повышена концентрация «трудных» и педагогически запущенных учащихся. Работа с учащимися требует дополнительных знаний и умений из области юридической и медицинской психологии.

Таким образом, психологическая подготовка инженера-педагога должна включать совокупность знаний, умений и навыков из различных психологических наук. Механическое объединение основ четырех отраслей психологической науки, как это имеет место в учебных планах инженерно-педагогических специальностей, не снимает остроты проблемы психологической подготовки студентов.

Для определения содержания психологической подготовки соотнесем типы и классы деятельности мастера производственного обучения и преподавателя технических дисциплин с соответствующими отраслями психологической науки [3; 4].

Следующим источником формирования содержания психологической подготовки является совокупность социально значимых и профессионально важных качеств личности инженера-педагога. В настоящее время в педагогике получает признание положение о решающей роли в воспитании учащихся личности самого педагога, поэтому профессиональная подготовка педагога предполагает обязательное формирование его как личности и лишь затем как умелого работника.

Личность формируется в деятельности. Личность будущего педагога — в системе взаимодополняющих видов учебно-познавательной и научно-профессиональной деятельности. Решающая

роль принадлежит при этом формам и методам обучения. Их выбор зависит от содержания обучения. Поэтому предпосылки формирования личности педагога должны быть заложены в содержании каждого вузовского курса.

Рассмотрим возможности отображения в содержании психологической подготовки положения о становлении личности в деятельности. Для успешной реализации профессионально-педагогических функций инженер-педагог должен иметь следующие качества личности:

профессиональное мышление — творческое, педагогическое мышление, рефлексию, мобильность и оперативность мышления; динамизм — инициативность, настойчивость, способность предвидеть реакцию и поведение людей, добиваться поставленной цели, способность к волевому воздействию;

дидактические способности — объяснять, доказывать, преобразовывать научно-техническую информацию в учебный материал, проектировать технологию обучения;

коммуникативность — общительность, развитую речь (правильное произношение, логическую стройность изложения мыслей), перцептивные и экспрессивные способности, педагогическое общение;

организованность — способности организовать учебно-воспитательную и общественно полезную деятельность учащихся, а также свою собственную — инженерно-педагогическую;

креативность — способность к художественному и техническому творчеству, рационализаторству, педагогическому творчеству;

эмпатию — эмоциональную отзывчивость, тактичность, доброту;

талерантность — эмоциональную устойчивость, уверенность в себе, выдержку, самообладание, уравновешенность.

Формирование этих качеств происходит в процессе профессиональной подготовки студентов, но ведущее значение принадлежит циклу психолого-педагогических дисциплин. Заложить основу формирования этих качеств призван курс психологии. В содержании учебных программ следует специально отразить понятия об этих качествах, их структуре, психофизиологических основах, способах формирования и развития, влиянии на продуктивность профессиональной деятельности. Разнести их по соответствующим разделам курса психологии не представляет сложности. Так, формирование понятия о профессиональном мышлении, его особенностях и развитии следует начинать при изучении темы общей психологии «Мышление», а изучать роль и значение профессионального мышления — в педагогической психологии. Конечно, теоретическая и даже методическая подготовка, необходимая для понимания сущности профессионально важных качеств и техники овладения ими еще не решает проблемы. Для выработки умений сознательного формирования свойств и ка-

честв личности необходимы специальные практические занятия, упражнения, психологические тренинги.

Рассмотрим возможности отражения в учебной программе курса психологии учета личностного фактора на примере темы «**Эмоциональные процессы**».

Типовая программа «Эмоции и чувства». Понятие о чувствах и эмоциях и их физиологических основах. Потребности, мотивы и эмоции. Сигнальная и регулятивная функции эмоции. Содержание чувств и их внешнее выражение. Качества чувств. Динамика чувств. Формы переживания чувств. Эмоциональные особенности личности. Развитие чувств. Высшие чувства: практические, моральные, интеллектуальные и эстетические. Роль чувств в познавательной и практической деятельности [1, с. 6].

Экспериментальная программа. Понятие об эмоциях и чувствах. Взаимосвязь потребностей, мотивов и эмоций. Функции эмоции. Физиологические основы эмоций. Эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Виды чувств и их формирование в учебной и профессиональной деятельности. Эмоциональные свойства личности учащихся и педагогов. Развитие эмоциональной сферы. Значение эмоций и чувств в общении и деятельности учащихся и педагогов. Культура чувств. Регуляция и саморегуляция эмоций, чувств и состояний. Методика аутотренинга.

Следующий этап формирования содержания психологической подготовки — структурирование учебного материала. Теоретической основой курса является наука «Общая психология» с ее историей и методологией. Предмет общей психологии — факты, закономерности и механизм психики. Основные положения этой науки систематизированы и дидактически переработаны в учебной дисциплине «Общая психология». Необходимость ее изучения студентами инженерно-педагогических специальностей не вызывает сомнения. Определяя цель и значение дисциплины, А. В. Петровский пишет: «Общая психология... с одной стороны, остается своего рода введением в психологическую науку, а с другой — берет на себя решение конкретных задач теоретической и практической подготовки студента к его профессиональной работе» [5, с. 4]. Отсюда следует необходимость в пересмотре содержания традиционно сложившейся в педвузах дисциплины «Общая психология» применительно к будущей профессиональной деятельности студентов инженерно-педагогических специальностей.

Отдельные разделы частных психологических наук необходимы в инженерно-педагогической деятельности. Из таблицы видно, что инженеру-педагогу необходимы знания педагогической, возрастной, инженерной, социальной, медицинской, юридической психологии, психологии труда и управления. Видимо, целесообразно объединение всех разделов этих прикладных наук в один синтетический учебный предмет. Системообразующим фактором объединения является конечная цель подготовки специалиста —

Содержание психологической подготовки

Тип деятельности	Классы деятельности	Раздел психологии	Отрасль психологии
Предваряющая учебно-воспитательный процесс	<p>Планирование</p> <p>Дидактическое обеспечение</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Психология обучения. Возрастные особенности учащихся</p> <p>Психология обучения</p> <p>Проектирование систем «человек — машина»</p>	<p>Педагогическая и возрастная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Инженерная психология</p>
Учебный процесс	<p>Теоретические занятия</p> <p>Производственное обучение</p> <p>Руководство производственной практикой</p>	<p>Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические особенности личности. Психология обучения. Проектирование систем «человек — машина»</p> <p>Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические особенности учащихся. Формирование профессиональных умений и навыков. Профессионально важные качества личности</p> <p>Психологические состояния человека в труде</p> <p>Профессионально важные качества. Формирование профессиональных умений и навыков. Психологические состояния человека в труде</p>	<p>Общая, возрастная, педагогическая и инженерная психология</p> <p>Общая, возрастная и педагогическая психология. Психология труда</p> <p>Психология труда</p>
Воспитательный процесс	Изучение личности учащихся	Личность. Индивидуально-психологические особенности. Становление личности. Психология юношеского возраста. Методы изучения личности	Общая, возрастная психология. Психодиагностика

Продолжение таблицы

Тип деятельности	Классы деятельности	Раздел психологии	Отрасль психологии
	Формирование ученического коллектива. Управление и самоуправление коллектива	Производственный коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Психология общения и управления	Общая и социальная психология
	Профессиональное воспитание	Психология воспитания. Профессиональное становление личности. Формирование социально и профессионально значимых качеств личности	Педагогическая, возрастная и социальная психология
	Коррекция асоциального поведения	Психология асоциального поведения. Психические отклонения и акцентуации характера. Коррекция отклоняющегося поведения	Возрастная, медицинская и юридическая психология
	Вовлечение учащихся в творческую техническую деятельность	Психология технического творчества	Психология труда
	Идейно-политическое воспитание	Психология воспитания. Психология устного пропагандистского воздействия	Педагогическая и политическая психология
	Ориентация учащихся школ на рабочие профессии	Профессиография. Профессиональное просвещение, консультация. Профотбор	Профессиональная ориентация
	Профессиональная адаптация	Профессиональная адаптация	Профессиональная ориентация
	Установление сотрудничества с родителями в воспитании	Психология общения. Психологические особенности взрослых	Социальная и возрастная психология
Работа по повышению своего идейно-политического уровня и профессионально-педагогического мастерства	Самообразование инженерно-педагогических работников	Личность инженера-педагога. Психическая саморегуляция. Самовоспитание	Возрастная психология

Тип деятельности	Классы деятельности	Раздел психологии	Отрасль психологии
Обеспечение режима в училище	Повышение квалификации	Профессиональное становление личности инженера-педагога. Формирование профессионально важных качеств и индивидуального стиля деятельности. Мастерство	Возрастная и педагогическая психология. Психология труда
	Обеспечение режима работы группы. Организация самоуправления	Психология управления коллективом	Психология управления. Педагогическая психология
	Обеспечение режима работы училища	Психология организаторской деятельности	Психология управления профтехшколой

профессиональная деятельность в системе профтехобразования. Учебную дисциплину следует назвать психологией профессионально-технической школы или психологией профтехобразования.

В основе формирования последовательности расположения учебного материала вузовских курсов, как правило, лежит логика научного познания. Это позволяет формировать у студентов систему научных знаний и умений, научного мышления; исподволь готовит их к научной деятельности, но подавляющее большинство выпускников будет занято иной деятельностью — педагогической. Следует учесть также и то обстоятельство, что логика познания объективно нового (научная деятельность) иная, чем логика познания субъективно нового (учебная деятельность), значит, методология науки и учебного предмета различна.

В основу систематизации отдельных разделов прикладных психологических наук, необходимых инженеру-педагогу, мы положили концепцию профессионального становления личности. Предметом изучения психологии профтехшколы являются психологические закономерности становления личности в учебной и профессиональной деятельности. Отсюда возникает необходимость изучения становления личности в онтогенезе.

Рассматривая профессиональное становление как динамический и непрерывный процесс проектирования личности, мы выделяем его основные стадии: формирование профессиональных

намерений; профессиональное обучение и воспитание; профессионализацию: адаптацию к профессиональной деятельности и ее освоение; мастерство: качественное и творческое выполнение профессиональной деятельности.

Эти стадии стали основой определения последовательности разделов дисциплины: основы профессиональной ориентации учащихся; психология профессионального обучения, включающая элементы психологии труда и инженерной психологии; психология воспитания учащихся, включающая психологию отклоняющегося поведения и его коррекцию; профессиональное становление личности молодого рабочего; психология технического и педагогического творчества.

Учитывая направляющую функцию педагога в профессиональном становлении учащихся, мы ввели в содержание дисциплины раздел «Психология управления профессиональным становлением личности», в котором рассматриваются психологические особенности инженерно-педагогической деятельности, педагогическое общение, психология взаимодействия (сотрудничества), психология личности инженера-педагога.

Таким образом, мы определили структуру дисциплины «Психология профтехшколы».

При отборе единиц содержания обучения — знаний, умений и способов выполнения действий — исходили из их профессиональной значимости и представленности (трудоемкости) в инженерно-педагогической деятельности.

Окончательное формирование психологической подготовки студентов на уровне учебной программы курса психологии, включающего две взаимосвязанные дисциплины «Общую психологию» и «Психологию профтехшколы», осуществлялось по методике, разработанной НИИ ВШ [6].

При отборе принципов конструирования содержания курса мы основывались на структурно-функциональном анализе профессиональной деятельности инженера-педагога. Нам были отобраны следующие принципы:

принцип системности, направленный на обеспечение взаимосвязи и последовательности учебного материала;

оптимизации объема учебного материала, направленный на определение его количественной характеристики;

единства теории и практики, подразумевающий единство и преемственность теоретической и практической частей профессиональной подготовки студентов;

профессионального развития и становления личности в деятельности, направленный на формирование социально значимых и профессионально важных качеств личности инженера-педагога;

деятельности, заключающийся в формировании в вузе обобщенных способов выполнения действий и целостной инженерно-педагогической деятельности;

профессиональной направленности содержания учебного материала, учитывающий специфику профтехшколы.

Таким образом, при формировании содержания психологической подготовки студентов инженерно-педагогической специальности мы основывались на следующих концептуальных положениях:

источником формирования содержания курса психологии являются психологические знания и умения, необходимые в инженерно-педагогической деятельности;

изучение психологии должно способствовать формированию у студентов профессионально важных качеств личности инженера-педагога, а также способов выполнения профессиональной деятельности;

основой проектирования содержания психологической подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей является концепция профессионального становления личности.

1. Программы по психолого-педагогическим и математическим дисциплинам для студентов высших учебных заведений.— М.: 1986.

2. *Платонов К. К.* Система психологии и теория отражения.— М.: Наука, 1982.

3. Научные основы разработки модели деятельности мастера производственного обучения среднего профтехучилища // Сб. ВНИИ профтехобразования.— Л., 1981.

4. *Зборовский Г. Е., Карпова Г. А.* Инженер-педагог: Образ жизни и профессиональная деятельность.— Свердловск: 1983.

5. *Общая психология.* / Под ред. А. В. Петровского.— 3-е изд.— М.: Промсвещение, 1986.

6. *Никитин А. В., Юрисов В. А., Михайлова Т. Г.* и др. Программно-целевой подход к разработке типовых учебных планов инженерно-технических специальностей.— М., 1984.