

Одно известно точно: по сложившейся в России традиции «правила игры» будут объявлены за «пять минут» до ее начала.

Н.И. Третников

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Многие управленческие, организационные, технические, финансовые и экономические неправильности, ошибки, иногда нелепости, наблюдающиеся в практике промышленного производства, связаны с недостаточными экономическими знаниями, с недостаточной экономической подготовкой специалистов, особенно инженеров.

Это относится и к их экономической непросвещенности, и к отсутствию необходимых экономических знаний, и к их неумению экономически правильно считать и анализировать. Сразу следует заметить, что при подготовке, например, инженеров в вузах особенно слабыми местами являются:

- несовершенство ориентации технических, технологических и других специальных знаний на экономические результаты;
- отсталость методики построения учебного процесса по экономической подготовке инженеров;
- отсутствие грамотного набора спецкурсов в самом блоке экономических дисциплин.

В результате выпускники не научены экономически проектировать и обеспечивать появление конкурентоспособных изделий, технологий и производств. Причин и объяснений этого несколько, как и выходов из существующего положения. Это можно показать на отдельных примерах.

Так, страна уже несколько лет приспосабливается к рыночным производственным условиям, в которых живет весь цивилизованный мир. Как же адаптируются к ним технические и технологические факультеты вузов?

Обратимся к одержанию и преподаванию основных специальных дисциплин. Очевидно, начать надо с преподавателей. Большинство из них плохо знакомо с экономикой. В школе их не учили экономике, а плановая экономика, которую они изучали в вузе, отличается от рыночной. И, к сожалению, они до сегодняшнего дня не прошли повышение квалификации по экономическим знаниям. Поэтому в своих дисциплинах они не касаются многих основ экономики. Это изначально одна из причин экономической некомпетентности и не всегда верной экономической ориентации в специальных знаниях у выпускников.

Многие обязательные для современного инженера спецкурсы ими не изучаются: как, например: ценообразование и ценовой анализ; экономическое проектирование конкурентоспособных изделий, технологий и произ-

водств; экономика и жизнь и другие. Поэтому ни один студент выпускных курсов не может, например, раскрыть содержание понятия «качество жизни» и его составляющие.

Об экономическом проектировании конкурентоспособных объектов говорить не приходится – такого курса нет в учебных планах. И получается, что проектируем мероприятия и разрабатываем проекты новых изделий, технологий с таким конечным результатом: «Хотел как лучше, получилось ...». Без знания этого курса, используя только фрагментарные расчеты экономической эффективности, нельзя получить экономически оптимальные и конкурентоспособные объекты.

Что же касается организационно-управленческой деятельности, то здесь какими-либо навыками студент, естественно, овладеть не может (отсутствует практическая стажировка), но и теоретические знания тоже отсутствуют в практическом преломлении.

Отдельного рассмотрения заслуживает экономическая подготовка по профилю получаемой специальности.

В заключение заметим, если в промышленности США публикуют объявления с приглашением на работу инженера, то подчеркивают одно обязательное требование: «Уметь экономически обосновать свое проектное предложение». У нас, к сожалению, об этом не спрашивают.

Исправить положение можно путем корректировки основных образовательных программ, являющихся инструментом управления содержанием подготовки специалистов, в том числе инженеров.

А.А. Оглоблин  
А.Д. Денисов

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

В условиях рыночного хозяйства, формирование которого в России можно считать состоявшимся фактом, возросла потребность в специалистах, обладающих профессиональной экономической подготовкой. Высшие учебные заведения в 90-х годах отреагировали на возросшую потребность в такого рода специалистах: если в 80-х годах лишь в четырех-пяти Вузах Свердловска занимались подготовкой дипломированных экономистов, то сегодня практически все государственные высшие учебные заведения Екатеринбурга имеют в своем составе экономические факультеты или выпускающие кафедры экономического профиля. Кроме того, сформировалась сеть негосударственных вузов преимущественно экономической ориентации.

Казалось бы, высшая школа адекватно отвечает на возросшие потребности хозяйства в экономистах. Более того, многие дипломированные специалисты испытывают проблемы в трудоустройстве по своим