

листы испытывают проблемы в трудоустройстве по своим специальностям. Вместе с тем предприятия сегодня испытывают нехватку экономически подготовленных кадров – с точки зрения современных требований. В результате, на многих машиностроительных предприятиях Свердловской области в неудовлетворительном состоянии находятся внутризаводское планирование, управление производством, запущена аналитическая работа, в том числе функционально-стоимостный анализ. Молодые специалисты, обладая полученными во время учебы знаниями макроэкономических закономерностей, совершенно не ориентируются в конкретных производственных вопросах.

Причиной такого положения явился в значительной мере спад в реальном секторе экономики, имевший место в 90-х годах, когда выпускники вузов были просто не востребованы в промышленности, особенно в машиностроении. Естественным образом выпускающие кафедры ориентировали своих студентов на работу в коммерческих структурах, непромышленной сфере, в органах государственного управления. Снизилось внимание изучению таких базовых конкретно экономических дисциплин, как экономика и организация производства, статистика в промышленности, техническое нормирование. В Екатеринбурге осталась пара вузов, где читают технологию производства. Производственная практика в лучшем случае превратилась в средство добывания материалов для курсовых и дипломных проектов. Решение данной проблемы мы видим по следующим направлениям:

- налаживание прямых контактов машиностроительных предприятий с высшими учебными заведениями, с целью лучшего понимания реальных потребностей предприятий в кадрах;
- разработка и реализация программ дополнительного образования для специалистов предприятий;
- создание условий для прохождения студентами полноценной производственной практики;
- повышение в учебных планах вузов доли базовых экономических и технических дисциплин.

Н.Н. Филиппов

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях индустриализации сельского хозяйства решающая роль в его дальнейшем развитии принадлежит рабочим и крестьянам, непосредственно связанным с использованием техники. Среди них ведущее место занимают механизаторы.

В предшествующей аграрной реформе период в России происходил количественный рост и качественное совершенствование механизаторских кадров. Их количество за 1940-1990 гг. увеличилось с 825 тыс. до 1 млн. 329 тыс. человек, а удельный вес среди других категорий работников, занятых в сельском хозяйстве, возрос с 5% до 15%. С учетом трактористов-машинистов, водителей автомобилей, других работников, связанных с эксплуатацией и обслуживанием машин и механизмов, удельный вес рабочих, владеющих знаниями используемой в сельскохозяйственном производстве техники, составлял в 90-е годы более 50%.

Все это свидетельствовало о качественном совершенствовании профессиональной структуры рабочих кадров в условиях индустриализации сельского хозяйства. Рабочий класс совхозов и колхозное крестьянство пополняли работники, овладевшие специальностями, наличие которых было обусловлено потребностями ведения сельскохозяйственного производства. В сельском хозяйстве трудились рабочие и крестьяне более 100 специальностей.

Ведущее место в совершенствовании качественного состава рабочих кадров в сельском хозяйстве принадлежало профессионально-техническому образованию. В дореформенный период (1990 г.) в России действовало 1090 сельских профтехучилищ, что составляло 25% к общему количеству учебных заведений в системе начального профессионального образования. Только в 1994-1997 гг. в системе начального профессионального образования Российской Федерации было подготовлено для сельского хозяйства 480,2 тыс. рабочих. Это составляет 14,4% от общей численности рабочих, подготовленных в целом в учебных заведениях системы. Всего в учреждениях начального сельского профессионального образования велась подготовка рабочих более 70 специальностей. Сельские профессионально-технические училища были основным источником пополнения сельскохозяйственных предприятий квалифицированными рабочими.

Под влиянием индустриализации сельскохозяйственного производства на селе сокращалось количество работников, не имеющих специальной подготовки и навыков эксплуатации машин и механизмов. Качественное совершенствование кадров находило выражение в повышении тарифных разрядов и классности работников колхозов и совхозов.

Однако значительная часть кадров массовых профессий не имела тарифных разрядов и классности. Уровень квалификации рабочих кадров ведущих профессий в сельском хозяйстве был значительно ниже, чем требовало производство. Это было одной из главных причин технологической отсталости данной отрасли.

В настоящее время, в условиях всестороннего кризиса сельского хозяйства в данной отрасли происходит разрушение ранее созданного кадрового потенциала. Уменьшается доля механизаторов I и II классов. За 1991-1998 гг. их удельный вес снизился с 67 до 60%. В то же время индустриализация

сельского хозяйства, развитие рыночных форм хозяйствования обуславливают повышение профессионального мастерства работников.

Эту задачу можно решить в системе начального профессионального образования, которой принадлежит решающая роль в подготовке квалифицированных рабочих кадров. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования является одной из основных форм вовлечения молодежи в общественное производство.

Ведущее место в подготовке квалифицированных рабочих кадров для сельского хозяйства в системе начального профессионального образования занимают работники полеводства. Среди них значительная часть приходится на механизаторов – трактористов - машинистов широкого профиля, комбайнеров и комбайнеров-механиков.

Учебные заведения начального профессионального образования ведут подготовку рабочих кадров для животноводства. В тоже время их подготовка в Российской Федерации не получила должного развития. Подобное положение сложилось и в Уральском экономическом районе. В 1989 г. в профтехучилищах Курганской, Пермской и Челябинской областей, в Удмуртской республике подготовка механизаторов по обслуживанию животноводческих ферм не велась.

Слаборазвитая подготовка рабочих кадров для животноводства, плохие условия труда на фермах порождают хронический дефицит операторов машинного доения, скотников, телятниц. Это отрицательно сказывается на результатах работы сельскохозяйственных предприятий. Вопросы расширения и совершенствования подготовки рабочих кадров для животноводства требуют своего решения.

В современных условиях необходимо решать проблему подготовки в сельских учреждениях начального профессионального образования фермеров. До последнего времени обучение фермеров велось бессистемно, в основном в курсовой сети. Часто фермерами становятся люди, не имеющие необходимых знаний самостоятельного ведения сельскохозяйственного производства.

Известно, что более 90% американских фермеров имеют высшее образование. Исходя их опыта развитых стран, фермеры должны иметь как минимум среднее специальное образование, владеть 15-17 узкими специальностями (тракториста, комбайнера, шофера, слесаря и т.д.), иметь необходимые знания полеводства, животноводства, кормопроизводства, тракторов, сельскохозяйственных машин, передовых технологий производства, знать основы финансов, законодательства, рыночной экономики, банковского дела, снабжения и сбыта. Для подготовки фермеров, необходимы специализированные учебные заведения нового типа, агролицен, сельскохозяйственные колледжи.

Подготовка квалифицированных кадров в сельских профессионально-технических училищах должна сочетаться с повышением общеобразова-

тельного уровня учащихся. Однако, значительная часть выпускников профессионально-технических училищ не получают среднего образования. По подсчетам американских специалистов для двух третей новых рабочих профессий уже недостаточно и среднего образования. Как общенациональная, поставлена в США задача, добиться, чтобы более 90% молодежи имела среднее образование. У нас же началось движение в обратном направлении.

Подготовка рабочих кадров массовых профессий не поспевает за развитием производства, технологическая сложность работ растет значительно быстрее, чем уровень квалификации рабочих. Экономика испытывала и испытывает острейшую нехватку сотен тысяч высококвалифицированных рабочих, способных эффективно трудиться в условиях новых технологий, прогрессивных форм организации производства.

В тоже время в последний период в ходе модернизации агропромышленного комплекса в системе начального профессионального образования наметилась тенденция значительного сокращения подготовки квалифицированных рабочих кадров. Так, в 1995 г. общий выпуск молодых рабочих для села был 280 тыс. человек, то в 1999 г. только 184 тыс. человек. Выпуск механизаторских кадров сократился за этот период со 119 до 104 тыс., а животноводов – с 70,4 до 19,5 тыс. человек.

Как отмечается в Программе модернизации аграрного образования на 2001-2005 гг. и на период до 2010 г.: «Сложившееся положение выдвигает необходимость принятия дополнительных мер, предусматривающих коренное улучшение работы учебных заведений начального профессионального образования с целью двухкратного роста в обеспечении агропромышленного производства квалифицированными рабочими кадрами».

Л.С. Чебыкин

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЕМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
на примере цикла экономико-математических  
дисциплин специальности «Экономическая теория»**

В соответствии с Государственным образовательным стандартом 2000 г. (ГОС 2000) учебный план специальности 060100 – Экономическая теория включает 9 дисциплин математического и экономико-математического содержания: «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Общая теория статистики», «Эконометрика», «Статистика», «Математическое программирование», «Математические методы исследования экономики», «Математическое моделирование экономических систем», перечисленных в порядке их изучения. В течение последних трех лет все эти названные дисциплины ведутся одной