

ность математических моделей и методов оптимального управления и планирования в экономике. Поскольку в рыночной экономике оптимизация присутствует в основном на микроуровне, в новом учебном плане число аудиторных часов на изучение этих дисциплин существенно сократилось. Последнее потребовало соответствующей корректировки содержания дисциплин второго блока и переработки рабочих программ в сторону уменьшения числа изучаемых методов и моделей.

К.М. Ольховиков

ОСНОВНЫЕ СМЫСЛОВЫЕ УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование – одна из возможностей, предоставляемых обществом личности, один из возможных каналов продвижения индивидов к вертикальной мобильности. Имеет смысл говорить о разноуровневых моделях этого процесса, где прототипами выступают основные аспекты социального управления (в свою очередь, проецирующие основные виды социального действия). Эти разные уровни и аспекты вполне согласуются в рамках информационной модели саморегуляции профессионального образования в качестве социального института.

1. Классическая менеджериальная модель профессионального образования в терминах эффективности результатов. Здесь доминирует целерациональное представление о самой *идее* профессии. Это ориентация на стратегические установки личности в качестве профессионального призвания, миссии. Это наиболее идеологический и мифотворческий уровень культуры, где господствует власть доверия рациональному выбору оптимальной жизнедеятельности.

2. Модель «гуманистического» менеджмента, где на первый план выходят человеческие отношения и вероятные параметры роста социального капитала личности. Ключевое представление связано с профессиональными *ценностями*. Ориентации индивида формируются под влиянием корпоративной культуры, происходит постоянная апробация и неизменное подтверждение наиболее значимых стереотипов статуса профессии. Устойчивость групповых норм формирует субъективные образы и диспозиции, в которых сплавлены воедино произвол и формальная устойчивость деятельности с достоинством и честью. Это своего рода неизбежные и неустранимые механизмы свободного поведения индивидов в ситуациях со стабильной спецификой.

3. Властно-административная модель, где доминирует мотивированная регуляция (избегание или использование) конфликтов. Здесь задействуется ресурс *традиции* в ее нарицательном смысле непосредственной передачи знания, а доминирующие установки индивида связаны с публичным при-

знанием символизма в качестве наиболее значимой части жизненного мира человека. Собственно говоря, это уровень карьеры, легитимирующей поворот от здравого смысла в сторону поиска радикально новых «самоприменений» индивида. Вместе с тем, социальные технологии этого поиска остаются прозрачными для самих его участников, не попадают в поле их рассуждения помимо конкретных ситуаций публичной власти профессии. Это наиболее непредсказуемый параметр управления в современных обществах.

4. Модель организационной культуры, выражающая основные креативные моменты жизнедеятельности, предшествующие ее социально-ролевой стереотипизации. Сущностное ядро этого уровня образования – обоснование необходимых и достаточных *смыслообразов* поведения, не вписываемого в традиционные публичные рамки, но содержательно продвигающего профессию на рынке образов жизни.

Таким образом, на входе и на выходе профессионального образования мы вправе и обязаны предполагать независимые функциональные переменные, измеряющие адаптацию индивидов к будущей профессиональной деятельности. Управление профессиональным образованием нуждается сегодня в открытой информационной модели, учитывающей полимодальные связи специфических смысловых уровней такого образования. Строго говоря, сама специфика профессионального образования, его различие от образования вообще (а такой абстрактный объект вполне оправдан на уровне психологии мировоззрений), уже предполагает рассмотрение его сложной внутренней иерархии смыслов. Аналитика и экспертиза ситуаций профессионального образования вряд ли избегнет логической парадоксальности без учета того обстоятельства, что смысловые уровни профессионального образования никогда не представлены в виде механических рубрик, но скорее – в динамике неустойчивого равновесия.

Многозначность профессионального образования – один из ключевых ресурсов трансформации профессий и необходимый контрагент рыночных механизмов отбора и утверждения целей, ценностей, образов власти и веры.

Д.Ф. Ильясов

СТРАТЕГИЯ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Весьма популярная в последние годы теория систематизации управления образованием предопределяет необходимость разработки подходов к организации и осуществлению управленческой деятельности в образовательных учреждениях в условиях развертывания стратегия системно организованного образовательного пространства. Говоря о системной организации образовательного пространства, мы, безусловно, предполагаем приоритетность систематизации условий и факторов, влияющих на функциониро-