

разовательной системы. Например, с точки зрения осуществления управленческой деятельности весьма существенными являются предпосылки перспективно-целевой, нормативно-регламентирующей, информационно-коммуникативной и потребностно-стимулирующей групп.

Стратегия регулируемого эволюционирования в управлении образовательным учреждением базируется на факте совмещения целенаправленного и спонтанного в деятельности субъектов управления. Мы убеждены в том, что вмешательство в процессе естественного эволюционирования образовательного учреждения целесообразно осуществлять в меру осознания субъектами управленческой деятельности соответствующих последствий (в частности, как отразится разработка и реализация управленческих решений на целостности соответствующей образовательной системы). Только компетентные действия субъектов управленческой деятельности могут претендовать на правомерность и обоснованность. Однако в образовательной практике нередки случаи, когда управленческие решения приходится принимать (или исполнять) не в полной мере компетентным участникам образования. В этом случае оправданы могут быть лишь «осторожные» и фрагментарные инициативы. Это обусловливается необходимостью исследования возможных последствий реализации управленческих инициатив и оперативной нейтрализации тех из них, которые приводят к нежелательным последствиям.

Подобная интерпретация стратегии регулируемого эволюционирования в управлении будет способствовать, по нашему глубокому убеждению, обеспечению стабильного функционирования образовательного учреждения и развития его в естественном режиме в условиях системно-организованного образовательного пространства.

Е.А. Хрипунова  
О.В. Печура

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В связи с экономическими трансформациями, произошедшими в России, и созданием новых институтов экономических отношений структура системы высшего образования претерпела и претерпевает существенные изменения. В «доперестроечный» период специфика высшего образования в Свердловской области (да и всего Уральского региона в целом) заключалась в сугубо индустриальной направленности технических вузов и ограниченном числе вузов, дающих высшее экономическое образование. Это полностью отражало исторически сложившуюся практику превалирования промышленного сектора Свердловской области над сферой услуг и соответствовало запросам экономики того периода.

На сегодняшний день наблюдается явление резкого возрастания количества вузов с часто неоправданным расширением номенклатуры специальностей, ими предлагаемых, но не подкрепляемых соответствующими материальной, научной и преподавательской базами (табл.).

Таблица

Динамика числа высших учебных заведений  
в Свердловской области в 1990 – 2001 гг.

Уч. год	Число высших учебных заведений			Численность студентов, тыс. чел.	
	всего	в том числе		в государственных заведениях	в негосударственных заведениях
		государственных	негосударственных		
1990-1991	16	16	-	85,2	-
2000-2001	32	20	12	139,4	14,5

Составлено по данным: Свердловская область в 1990-1994 годах/Стат.сб.: Госкомстат России, Свердловский областной комитет гос. статистики.- Екатеринбург, 1995.; Свердловская область в 1996-2000 годах/Стат.сб.: Госкомстат России, Свердловский областной комитет гос. статистики.- Екатеринбург, 2001.

Так, число высших учебных заведений Свердловской области с учетом их филиалов, находящихся в других областях, увеличилось в 2000-2001 учебном году вдвое по сравнению с уровнем 1990 г. Кроме того, если в начале 90-х гг. негосударственные формы высшего образования на территории Свердловской области еще не были распространены, то в настоящее время доля негосударственных высших учебных заведений составляет 38% от общего числа вузов. В их пользу сделало выбор 10% студентов-первокурсников 2000 г. и 12% поступивших в вузы абитуриентов 2001 г. Настораживает и другая тенденция - высшее экономическое образование в настоящее время можно получить практически в любом вузе г. Екатеринбурга с выдачей диплома о высшем образовании государственного образца.

Данная ситуация имеет как положительные, так и отрицательные последствия. С одной стороны, рынок труда Свердловской области будет насыщен специалистами экономического профиля. Значит, не будет дефицита вакансий в реальном секторе экономики, а следовательно, возрастает конкуренция среди выпускников вузов. Это особо остро ставит вопрос о качестве специализированной профессиональной подготовки студентов – эко-

номистов. С другой стороны, социально и экономически неоправданное количество вузов, готовящих экономистов, приводит к заметному снижению уровня специальных профессиональных знаний выпускников.

Таким образом, к настоящему моменту сложилась парадоксальная ситуация: при избытке специалистов экономического профиля уровень их квалификации не отвечает реалиям сегодняшнего дня.

В данной обстановке нам представляется целесообразным внести следующие изменения в систему подготовки специалистов высшей квалификации:

- расширить тематику читаемых спецкурсов с углублением блока экономических дисциплин, скорректированных согласно потребностям сектора реальной экономики;

- увеличить число выпускников вузов, владеющих двумя специальностями (экономист со знанием иностранного языка и т.д.);

- организовать обучение новым профессиям, появившимся и востребованным на современном рынке труда;

- расширить блок психологических дисциплин в процессе обучения студентов для подготовки выпускников к столкновениям с социально-экономическими трудностями современной действительности и умению их своевременно преодолевать.

Н.Б. Костина

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В последние десятилетия в России значительно возросли масштабы религиозного образования, в настоящее время функционируют сотни религиозных учебных заведений – от начального звена и до учреждений профессионального образования. По данным Государственного реестра по состоянию на 1 января 2001г. в стране насчитывалось 203 духовных образовательных учреждения разной вероисповедной принадлежности, в том числе 46 православных (РПЦ), 114 мусульманских, 7 – евангельских христиан-баптистов, 5 иудейских, 5 – языческих верований<sup>1</sup>. Сегодня имеют место взаимодействие государства и руководства разных конфессий в осуществлении прав граждан на получение религиозного образования, сотрудничество религиозных общин и светских учебных заведений в осуществлении духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи. Однако еще недостаточно отрегулированы многие стороны государственно-церковных отношений в сфере образования, взаимоотношений разных кон-

---

<sup>1</sup> Государство, религия, церковь в России и за рубежом: Информ.-аналит.бюл. 2001. №2. С.128-130