

номистов. С другой стороны, социально и экономически неоправданное количество вузов, готовящих экономистов, приводит к заметному снижению уровня специальных профессиональных знаний выпускников.

Таким образом, к настоящему моменту сложилась парадоксальная ситуация: при избытке специалистов экономического профиля уровень их квалификации не отвечает реалиям сегодняшнего дня.

В данной обстановке нам представляется целесообразным внести следующие изменения в систему подготовки специалистов высшей квалификации:

- расширить тематику читаемых спецкурсов с углублением блока экономических дисциплин, скорректированных согласно потребностям сектора реальной экономики;
- увеличить число выпускников вузов, владеющих двумя специальностями (экономист со знанием иностранного языка и т.д.);
- организовать обучение новым профессиям, появившимся и востребованным на современном рынке труда;
- расширить блок психологических дисциплин в процессе обучения студентов для подготовки выпускников к столкновениям с социально-экономическими трудностями современной действительности и умению их своевременно преодолевать.

Н.Б. Костина

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние десятилетия в России значительно возросли масштабы религиозного образования, в настоящее время функционируют сотни религиозных учебных заведений – от начального звена и до учреждений профессионального образования. По данным Государственного реестра по состоянию на 1 января 2001г. в стране насчитывалось 203 духовных образовательных учреждения разной вероисповедной принадлежности, в том числе 46 православных (РПЦ), 114 мусульманских, 7 – евангельских христиан-баптистов, 5 иудейских, 5 – языческих верований¹. Сегодня имеют место взаимодействие государства и руководства разных конфессий в осуществлении прав граждан на получение религиозного образования, сотрудничество религиозных общин и светских учебных заведений в осуществлении духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи. Однако еще недостаточно отрегулированы многие стороны государственно-церковных отношений в сфере образования, взаимоотношений разных кон-

¹ Государство, религия, церковь в России и за рубежом: Информ.-аналит.бюл. 2001. №2. С.128-130

фессий по вопросам организации религиозного образовательного процесса в условиях поликонфессиональности.

Новые условия, в которых сегодня функционирует религиозное образование, обуславливают инновационные процессы, происходящие в системе профессионального религиозного образования. Одним из них выступает государственное регулирование профессионального конфессионального образования. В соответствии с федеральными законами «Об образовании» и «О свободе совести и о религиозных объединениях» создаются конфессиональные профессиональные учебные заведения, которые обладают правами юридического лица и на общих основаниях могут получать лицензию на право ведения образовательной деятельности (при наличии представления руководства соответствующей конфессии).

Религиозные учебные заведения по-прежнему остаются самостоятельными. В частности, высшим органом управления православным образованием является Учебный комитет при Священном Синоде Русской Православной Церкви, он координирует учебную деятельность духовных школ. По ходатайству этого комитета Синод утверждает для каждого учебного заведения кандидатуры ректора и проректора по воспитательной работе, которые, в свою очередь, представляются комитету правящим архиереем епархии. Далее каждое образовательное учреждение строит свой аппарат управления, который утверждается местным епископом. Однако регуляция деятельности учебных заведений конфессионального образования государством существует, и ее важнейшим механизмом выступает получение ими государственных лицензий.

По данным, приведенным М.Н.Костиковой, только в 1997-1998 гг. были зарегистрированы и лицензированы следующие конфессиональные учебные заведения высшего профессионального образования: Казанский исламский институт (г.Казань), Исламский институт им.Шейха Саида-Афанди Чиркейского (Дагестан), Исламский институт им.Хасана-Афанди (Дагестан), Исламский институт им.короля Фахда ибн Абдул-Азиза (Ингушетия), Российский православный университет Иоанна Богослова (Москва), Православный Свято-Тихоновский Богословский институт (Москва), Московская Духовная Академия Русской Православной Церкви (Московского Патриархата) (г.Сергиев Посад), Санкт-Петербургская Православная Духовная академия, Калужская духовная семинария Русской Православной Церкви Московского Патриархата, Самарская духовная семинария, Тобольская духовная семинария Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), Коломенская духовная семинария Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), Белгородская Духовная семинария и ряд других¹.

Лицензирование учреждений высшего и среднего профессионального религиозного образования не означает жесткого вмешательства со стороны

¹ Костикова М.Н. К вопросу о новейшей истории профессионального религиозного образования //Государство, религия, церковь в России и за рубежом: Информ.-аналит.бюл. 1999. №3

государства в содержание и организацию образовательного процесса, в то же время позволяет осуществлять контроль за их деятельностью, сдерживать проявление неприемлемых форм общественной деятельности и не допускать пропаганды соответствующих идей. Посредством выдачи лицензий на образовательную деятельность государство также способствует повышению статуса этих учебных заведений. Права религиозного образовательного учреждения на ведение предусмотренной уставом и направленной на подготовку образовательного процесса хозяйственной деятельности возникают с момента его регистрации, а права на ведение образовательной деятельности – только с момента получения лицензии¹.

Еще одним механизмом воздействия государства на религиозное образование является аккредитация конфессиональных образовательных учреждений, позволяющая последним выдавать дипломы государственного образца о соответствующем уровне образования и свидетельствующая о признании государством того, что качество образования, получаемого в данных учебных заведениях, соответствует государственным образовательным стандартам.

Разнообразие конфессиональных учебных заведений высшего профессионального образования свидетельствует, по меньшей мере, о двух тенденциях религиозной ситуации в нашей стране. Во-первых, в нем нашла отражение поликонфессиональность российской религиозной жизни. Во-вторых, и это особенно важно, наличие данного типа учебных заведений свидетельствует о большом внимании конфессиональных лидеров к проблеме подготовки священнослужителей и преподавателей высокой квалификации на конфессиональной основе. Действительно, именно выпускники подобных учебных заведений призваны осуществлять не только пастырское служение, из них формируется и штат религиозных педагогов, осуществляющих просветительскую деятельность на всех уровнях непрофессионального религиозного образования.

Реальностью российской жизни стала подготовка по специальности «Теология» в светских учебных заведениях. По данным 1999 г., на основе утвержденного Министерством образования государственного образовательного стандарта, программы подготовки по этой специальности реализуют 8 образовательных учреждений, из них 2 государственных: Алтайский государственный технический университет и Омский государственный университет². В 2001 к ним присоединился и Российский государственный профессионально-педагогический университет. Эти процессы неоднозначно оцениваются в обществе. Имеет место их полная и абсолютная поддержка со стороны представителей конфессий, определенной части светских педа-

¹ Кувшицын А.И. Правовой статус религиозных объединений в России: исторический опыт, особенности и актуальные проблемы. М.: Отчий дом, 2000. С.210-211.

² Костикова М.Н. К вопросу о новейшей истории профессионального религиозного образования // Государство, религия, церковь в России и за рубежом: Информ.-аналит. бюл. 1999. № 3. С.125.

гогов и государственных служащих. На другом «полюсе» – оценка включения в сетку образовательных предметов в общеобразовательной школе религиозноориентированных дисциплин, введения в структуру государственного вузовского образования теологии как прямого нарушения законов РФ об образовании и свободе совести.

Безусловно, необходимость взаимодействия системы профессионального светского образования как с православной, так и с другими церквями очевидна. Вопрос состоит в поиске форм и аспектов такого взаимодействия, границ «допустимого влияния» религиозных общностей на светское образование.

Для органичного мировоззренческого становления личности, усвоения норм толерантности необходимо получение объективных знаний о религии каждым студентом, что достигается преподаванием религиоведческих дисциплин в высшей школе, осуществлять которое должны не священнослужители или атеисты-пропагандисты, а профессионально подготовленные педагоги-религиоведы. Светская школа должна не склонять учащихся ни к атеизму, ни к какому-либо исповеданию, а предоставлять им свободу мировоззренческого выбора на основе полученных знаний. Законодательство РФ обеспечивает права граждан на свободу мировоззренческого выбора, в том числе – права верующих на получение ими религиозного образования на всех уровнях, от начального до высшего.

И.С. Погова

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В период перехода к рыночной экономике осуществляются радикальные преобразования в социальной структуре общества. Однако наряду с позитивными моментами данные преобразования характеризуются рядом негативных последствий. В частности, наблюдается устойчивая тенденция ухудшения воспроизводственной структуры рабочей силы. Это, например, находит отражение в постоянном увеличении в структуре общества удельного веса лиц, имеющих признаки нарушения и ограничения жизнедеятельности (инвалидов, хронических больных, пожилых, взрослых с отклонениями в социальном поведении).

Кроме того, научно-технический прогресс, как важнейший фактор развития цивилизации, ведет к интенсификации использования человеческих ресурсов. Соответственно, возрастает общественно-политическая и социально-экономическая цена потерь, связанных с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности человека, независимо от его медико-биологических характеристик.