

также его информирование о действиях власти в данной социальной сфере. Эту задачу и призваны выполнять службы по связям с общественностью.

Данные службы могут быть созданы при органах управления образованием, либо этими вопросами должны заниматься службы, функционирующие при органах общей компетенции (правительство, губернатор). В качестве основных функций ПР в органах управления профессиональным образованием могут быть выделены следующие: информирование общественности о деятельности государственных и муниципальных структур, о проблемах, характерных для профессионального образования, и существе принимаемых решений по его совершенствованию; формирование адекватного имиджа власти и должностных лиц, осуществляющих управление данным видом образования; учет общественного мнения о процессах, происходящих в сфере профессионального образования, предполагающий его изучение.

С.З. Шадрина
О.В. Шадрина

МЕСТО И РОЛЬ ФИЛИАЛА ВУЗА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В последние годы, как в государственной, так и в негосударственной системе высшего образования наблюдается резкий рост численности филиалов. По данным Министерства образования, с 1998 по 2000 г. было лицензировано 640 филиалов государственных и 350 филиалов негосударственных вузов.

Несомненно, увеличение филиальной сети является позитивным процессом:

- открывает доступ к высшему образованию жителям регионов, в которых государственные или негосударственные вузы просто отсутствуют.
- позволяет внедрять на практике прогрессивные методики обучения, вырабатываемые в головном вузе.
- усиливает конкуренцию в региональной системе высшего образования, что приводит к повышению качества учебного процесса и способствует внутренней и внешней эффективности образования.

Однако расширение филиальной сети несет в себе и ряд отрицательных моментов. На наш взгляд, открытие многими негосударственными, а в последнее время и государственными вузами большого числа филиалов негативно отражается на качестве подготовки. Отдельные филиалы негосударственных образовательных учреждений ведут образовательную деятельность без соответствующих лицензий.

В условиях быстрого развития новых телекоммуникационных технологий, модернизации системы образования, филиала видится в следующем:

- расширение сферы образовательных услуг как по направлениям и специальностям, так и по уровню и продолжительности;
- введение специальностей, необходимых для региона;
- развитие системы целевой подготовки на договорной основе, обеспечивающей потребности в специалистах в сфере образовательных услуг;
- развитие системы переподготовки кадров, повышения квалификации и получения второго высшего образования;
- индивидуальный подход, обеспечивающий всестороннее развитие личности в системе образования на всех уровнях деятельности;
- профессионально ориентированный подход в системе обучения, направленный на раскрытие личности студента;
- укрепление и качественное переоснащение материально-технической базы филиала;
- повышение культурного уровня студенческой молодежи через различные формы аудиторной и внеаудиторной работы.

Высшее образование является композиционным (сложным или составным) благом. От качества данного блага ключевым образом зависит качество подготовки специалистов.

В.А. Демин

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО

Развитие производства предъявляет свои требования к уровню профессионального образования рабочей силы. Эти требования складываются в зависимости от технического и организационного уровня производства, его масштабов и сложности, быстроты и характера изменений, происходящих в нем в результате научно-технического прогресса. Основным фактором, определяющим воздействие производства на уровень образования рабочей силы, является изменение технической и организационной базы материального производства, т.к. развитие именно этой основы предопределяет изменения в составе и функциях работников производства, вплоть до появления новых профессий, специальностей, новых услуг.

Современное производство предъявляет все большие требования к увеличению общего фонда образования страны. Понятие "фонд образования" по своему экономическому содержанию вполне сопоставимо с основными производственными фондами. Подобно тому, как средства, вложенные в производство, овещаются в оборудовании, зданиях, общественные издержки фактора труда материализуются в квалификационном уровне совокупной рабочей силы, действуют в процессе производства в течение длительного времени и в действительности играют не менее важную роль, чем капиталовложения в новую технику и в другие элементы основных производственных фондов. Затраты на обучение, повышение квалифика-